**栉风沐雨二十载，砥砺奋进仙城人**

**扬州市仙城中学江苏省四星级普通高中复审自评报告**

江苏省教育评估院：

根据江苏省教育评估院苏教评院函〔2020〕18号文件精神，对照《江苏省普通高中星级评估标准及评价细则（2020版）》，我校经过认真自评，现将有关工作情况汇报如下，请予以评估。

学校在2016年晋升为江苏省“四星级”高中以来，办学条件不断提升，教师队伍建设逐步发展，精致管理日臻完善，同时全面深化课程改革。学校一直坚守“科学育人，智慧办学”的办学理念，以“使每一个学生成功，让每一位家长放心；做人民满意的教师，办社会满意的学校”为办学目标，秉承“坚韧、质朴、慎独、雅意”的校训，施行“文化美校、质量立校、管理强校、科研兴校”的办学策略，强化“三风”建设，全面推行教育现代化和科学化进程，教育教学质量逐年攀升，办学业绩得到了社会的广泛赞誉。近五年来，学校高考成绩逐年攀升，2020届高考，总分400以上2人；本一文化上线389人，上线率58.8%；本科文化上线631人，上线率95.3%。

学校多次受到上级主管部门表彰：全国青少年校园足球特色学校、中国地理学会“地理科普教育基地”、全国教育科研先进集体、扬州市文明校园、依法治校示范校、扬州高中教育一等奖单位。

1. **稳健发展，办学条件不断提升**

扬州市仙城中学是一所独立设置、独立法人的全日制的民办性质的高级中学。学校于2002年建校，2007年10月接受省“三星级”高中现场考察；2008年1月被省教育厅确认为江苏省“三星级”高中；2013年顺利通过了省“三星级”高中复检；2016年6月晋升为江苏省“四星级”高中。

学校校园建筑规划科学，布局合理，功能齐全，校舍建筑总面积59228m2，其中教学教辅用房31433 m2，行政办公用房11200 m2，生活用房17000 m2，体育馆1028m2。学校按照功能划分为综合行政区、课堂教学区、实验教学区、生活服务区、体育活动区五个区域，布局合理，功能齐全。绿化面积充足，既有花木相伴，又有流水左右，一步一景，环境优美。

学校配有标准的8跑道400米塑胶田径运动场，运动器材室、观礼台、风雨操场以及相关配套设施一应俱全，运动功能区配置合理、设施齐全、使用方便，能满足学校日常体育教学和各种体育竞赛活动的需求。创建成为江苏省四星高中以来，学校不断加大资金投入力度，对学校教学建筑、教学设备、体育设施等进行了改造和扩充，使学校办学条件大为提升，服务于教学及学生生活，保证于教育教学，为发展优质教育、实现学校的可持续发展奠定了物质的基础。

经过全体教职员工的不懈努力，学校办学品位不断提升，办学影响不断扩大。如今的仙城中学已步入快速发展时期，教育教学质量连年攀升，获得了社会各界的广泛认可，学校日益成为师生共同成长的幸福乐园，展现着省评估院“以评促建，以评促改”的宗旨。

1. **以人为本，队伍建设日臻完善**

学校在“一二五培师工程”的有效开展下，经过多年的不懈努力，业已形成了特级教师引领，骨干教师团队示范，青年教师快速成长的全面型、复合型教师队伍体系。结构科学而富于活力的教师队伍是学校发展的力量之源。

孟华校长，江苏省特级教师，正高级教师，江苏省教育学会考试委员会常务理事，扬州市人民政府特聘教育督学，江都区“孟华名师工作室”领衔教师。常国庆老师，扬州市人民政府特聘教育督导员，南京师范大学兼职硕士研究生导师，扬州市“异校拜师”指导教师，“扬州市中学数学名师工作室”领衔教师。李鑫林， 扬州市地理特级教师，具有“教风实、教法活、起点高、重能力”的教学风格。一直以来，李鑫林老师对学校的教师队伍建设、青年教师专业发展和地理课堂教学深入指导，效果显著。在新课程改革、新高考改革的当下，学校有特级教师高屋建瓴的引领，为青年教师的发展指明了方向，也为学校教育教学质态的提升提供了智力保障。

不断壮大的骨干教师队伍是学校发展的中流砥柱。目前学校各学科拥有区市级学科带头人20人，扬州市中青年教学骨干10人，扬州市教学能手19人。骨干教师在承担相应的教学工作以外，还承担着教育科学研究、青年教师培养等重要工作。为进一步推进青年教师的迅速成长，学校积极开展骨干教师和青年教师的“师徒结对”活动。备课活动中，学校建立核心备课组，由骨干教师牵头，组织每周的集体备课活动，研讨重点课题，改进教学方法，帮助青年教师快速成长。骨干教师每周开设重点教学内容的示范课，帮助青年教师进行二次备课，掌握教学的思路和重难点。借助教研组“每周一课”活动，骨干教师走进青年教师课堂，及时点评，帮助青年教师优化教学方法，促成其专业发展。近年学习有多个学科备课组被扬州市教育局授予“扬州市高中教育先进团体”荣誉称号，一大批中青年骨干教师荣获“扬州市高中教育先进个人”荣誉称号。

1. **多措并举，精致管理更上层楼**

依规办学制度体系逐步健全，管理水平提升显著。学校注重发展规划的制定，坚持以规划统领学校工作。不断修订和完善各项规章制度，充分发挥学校教代会在学校管理中的作用，开展了“我为仙城谋发展”、“合力创建高品质立项校”等活动；强化学校管理，进一步完善了“扁平化”的学校管理模式，推进实施“网格化”管理方式的探索；推进家校合作平台建设，成立了学校的家长管理委员会；加强了学校财务管理，形成了每季度各部门经费使用的预算制度；强化对学校食堂等外包工作的监管工作，建立了卫生和安全等检查反馈制度。所形成的学校学期行事历表、会议管理制度等成为学校依法依规办学的新亮点。

学校精致管理工作坚持做到 “四化”。一是教学管理数量化。教学管理的核心是提高教学质量，各项指标均量化，让数据说话。二是教研管理任务化。教研管理落实具体的目标，课题研究、论文发表、竞赛获奖等每年每学期都有任务，将完成的结果与年度考核等相关联。三是学生管理自律化。充分发挥学生组织的作用，倡导自主、自律、自尊、自强的自我要求，管理效果显著。四是后勤管理项目责任化。后勤分教学设施、环境养护、宿舍食堂、后勤服务、物品采购等项目，专人负责，责任到人，各司其职。

现代信息化管理能力不断提升。学校专门成立了网络信息中心，积极探索网络环境下的管理改革，不断完善和优化网络管理，充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课管理、学籍学业管理、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，不断提高管理效能和服务能力。学校构建了仙城中学云管理系统，集云教学、云数据、云图书馆、云终端SCT为一体，形成了后勤、行政、教学三大管理系统，智慧生态校园建设逐步升级。

1. **品质德育，关注素养发展全面**

学校的“12345”德育体系建设以“践行社会主义核心价值观”为主题，着重培养学生思想道德品质和个性心理品质，通过学科、文化、活动和管理达成育人目标，努力让仙城学子成长为有梦想、有爱心、有智慧、有担当、有韧性的时代青年。

学校构建了校本化的德育课程体系，将德育建设和年级质量目标紧密衔接，开展常态化、多样化的德育教育活动。学生德育以社会主义核心价值观教育为主导，以爱国主义教育为主线，以良好习惯的养成教育为基础，通过形式丰富的德育活动促成学生的全面发展。庆祝祖国70周年“我和我的祖国”主题庆典活动、“燃烧青春、礼赞祖国”国庆70周年晚会，点燃了学生的爱国热情；汉字书写大赛和普通话推广活动，鼓励学生写好汉字，说好普通话；“厚德传承名家讲座校园行”活动，推动中华优秀传统文化走进校园。同时，学校广泛开展学生社会实践活动，组织学生利用假期深入社区、福利院、敬老院等场所，开展社会调查、劳动、社会实践，大力提倡参加志愿服务等公益活动，引导学生进行社区服务、环保宣传、助老助残等志愿服务活动，引导学生运用所学知识和技能服务人民，奉献社会。

2020年建设的“江淮生态大走廊（扬州）综合实践活动课程基地”，利用地方丰富的自然和历史文化资源，融合众多学科，调动多方面的资源，深入进行课程教学改革，借助江淮生态大走廊（扬州）综合实践活动平台，着力培养学生的学习能力、实践能力和创新能力，促成学生核心素养的提升，同时也促进了教师专业成长和综合科研能力的提升，全面推动学校特色发展，强化学校内涵建设，提升学校文化品位。学校充分发挥课程基地的示范辐射作用，为扬州基础教育课程改革和扬州优秀的江淮文化的传承和弘扬作出贡献。

学校德育成果在社会中引起了广泛关注。江都区电视台举办的“龙川会客厅”栏目详细介绍了学校德育的相关情况，以电视媒体作为宣传手段，将学校德育成果宣传至区内外。同时学校承办了市、县主题教育现场会，在交流办学经验的同时，积极调整自身办学的方式，努力在区域中传播自己办学成果，并形成了一定的区域影响力。

1. **内外交流，注重科研内涵丰富**

学校坚定不移地走科研兴校，科研兴教之路，把教科研与教育教学实践相结合，搭建多种教科研平台，形成各教研组人人参与教育科研的浓郁氛围。学校遵循“五育并举，三全育人”的教育理念，积极进行教改实验，并取得阶段性成果。在促进学校教学质量提升、课程改革推进、教师专业发展、学生素质培养等方面效果显著。

近年来，组织承办了十多次大型教育交流活动，展示了近三年来自我革新、自我突破的最新成果。扬州市各学科的主题教学研讨活动，“智慧教育------五学课堂教学研究成果公开展示活动”“四星共同体教学研讨活动”“名师工作室进课堂活动”等一系列教学研究活动在学校开展，“骨干教师展示课”“青年教师评优课”“教学基本功竞赛”“对外公开教学”等活动常态化进行，都为学校教科研水平的提升提供了重要的保障。

学校先后邀请了原南师大文学院院长何永康先生、《中学思想政治教学参考》黄建炜主编、南师大汪少华教授、西北工业大学王新民教授、西安交通大学吴耀远教授、特级教师尤善培、黄正瑶、常国庆等专家来校讲学,为教师搭建教科研平台，丰富了教科研活动，更新了教师的观念，拓宽了教师的视野，提升了科研能力，加强教师的校本培训和教研培训。

学校制定和完善相关保障政策措施，加大教育科研经费投入力度，满足教师培训、课程实施、教学研究等方面的需要。制定全员培训方案，着力提升每一名教师分层教学能力、学生发展指导能力、综合素质培养能力。合理安排教师教学任务，探索适应改革需求的教师管理评价制度，科学制定教师绩效标准，充分调动教师工作主动性和积极性。

各学科组围绕学校省课题设立子课题《现代教学手段支持下的传统国学教学的实践研究》《基于激发内驱力的德育教育促进学科教与学的行动实践研究》《核心素养视野下扬州运河文化资源校本课程的开发研究》等20余项，在课题研究中广泛开拓立德树人育人路径，推动学生的自主学习发展，为积极构建各学科核心素养提供智力支持。近五年以来学校有国家级课题1个，已结题；省级课题共14项，其中9项已结题；扬州市级课题共25项，其中14项已结题；区级立项课题29项，其中18项已结题。

**六、智慧教育，打造品牌特色鲜明**

十二五期间，学校在孟华校长的引领下，开始打造五步智慧课堂教学模式，提倡课堂教学的“双主双学”，大幅提升了课堂教学效率。十三五期间，站在新的发展阶段，面对新的发展挑战，学校结合过去的经验和未来发展的需求及趋势，对“五步课堂教学模式”进行了总结、提炼、优化，发展为“导学、研学、讲学、练学、固学”的“五学课堂”教育模式。学校每年都面向扬州大市举行公开教学活动：2017年围绕《师生互动，和谐共进》、2018年《借助现代手段，创新课堂模式》、2019年围绕《五学课堂，提升效率》等，这些公开教学活动，受到了取得了很大的收获，不仅展示了学校的校园校貌、师生风采，扩大了学校影响力，也在与同行的交流探讨中，互促互进，提升学校教育教学水平。

学校同相关企业展开合作，建设学校云端服务器，形成了集云端教学、云端管理、云端服务、云端图书馆、云端数据库等多项功能为一体的云端服务系统。此外，学校为适应云端服务器的功能提升，全面升级了校园网络，改造了多媒体交互式一体机，让智慧终端覆盖全校，实现资源数字化、管理云端化、教学智慧化、信息数字化，服务人性化。

2019年，学校成功申报了《江淮生态大走廊（扬州）综合实践活动基地》省级课程基地。借助于本次课程基地建设的契机，对校园进行系统化的地域文化智慧特色打造。依托校内水体、植物园圃、特色景点的基础上，请专家进行统一规划设计，建设了富有扬州江淮生态特色的校园环境；利用学校10亩备用地，分果木、花卉、农作物等区域，种植江淮生态大走廊的典型植物，建设了扬州江淮植物生态体验园；利用课程基地建筑群通廊，分江淮之源、江淮风情、生态扬州、诗词扬州等模块进行布设，全面铺陈江淮生态大走廊（扬州）的地域文化，建设了扬州江淮文化长廊。

“栉风沐雨二十载，砥砺奋进仙城人”回首学校晋升四星高中以来的五年历程，筚路蓝缕，硕果累累，因为全体师生团结一心，砥砺奋进。展望未来发展，任重道远，因为我们怀揣着办人民满意教育美好愿景。学校将立足江苏省四星级高中，坚持教育教学改革，统一思想、坚定信念，进一步深入研究、探索素质教育的内涵，努力把学校发展成为办学规范、品质优良、特色鲜明的示范高中。

**办学条件1-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **1**  **条** | **评估**  **指标** | **1. 学校独立设置。规模在30个班以上，平均班额达标。生均占地面积不少于30平方米（老城区学校不少于25平方米），新建学校不少于66667平方米。校园校舍满足师生学习、生活的需要。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）专门举办高中学历教育的独立法人，校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。  （2）办学规模适度，一般在10～16轨之间，平均班额不超过50人。  （3）校园生均占地面积不少于30平方米（老城区学校不少于25平方米），暂不达10轨的学校，按标准规模与班额计算，即不少于45000平方米，新建学校不得少于66667平方米。  （4）生均校舍（不含宿舍）建筑面积不少于15平方米，新建学校的校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于22500平方米。生均学生宿舍建筑面积不少于4.5平方米。  （5）师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统等达到有关部门管理要求，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配。  （6）卫生室使用面积不少于60平方米（轨制较大的学校需适当增加卫生室使用面积），功能分区适应学校卫生工作需要，常用器械及药品按规定配置和管理。 |
| **自 评 概 述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| **一、民办高级中学，独立设置办学**  扬州市仙城中学是一所独立设置、独立法人的全日制的民办性质的高级中学，校园内外无义务教育阶段学校，同一校名下无分校。学校于2002年建校，经过几年的高速发展，2007年10月接受省“三星级”高中现场考察，2008年1月被省教育厅确认为江苏省“三星级”高中，2013年又顺利通过了省“三星级”高中复检，2016年6月晋升为江苏省“四星级”高中。  **二、十六规制规模，五十生内班额**  学校严格执行省“五严”规定，严格执行教育主管部门下达的招生计划，没有插班生、旁听生、借读生以及高考复读生，也从未办过高考补习班。目前（2020~2021学年度），高一年级16个班，763人；高二年级16个班，749人；高三年级16个班，747人，在校生人数共2259，班均47.1人。2018~2019学年度，高一年级16个班，755人；高二年级16个班，672人；高三年级16个班，788人，在校生人数共2215，班均46.1人。2019~2020学年度，高一年级16个班，765人；高二年级16个班，759人；高三年级16个班，669人，在校生人数共2193，班均45.9人。近三年我校都是十六轨制，班额未超过50人。  **三、占地百五十亩，生均面积过44.6m2**  校园占地为150余亩（100820 m2），校园另有备用土地10亩可征用，为将来学校进一步发展提供有力的土地资源。目前在校学生2259人，生均校园面积44.6 m2。  **四、建筑布局合理，生均校舍超标**  学校校园建筑规划科学，布局合理，区域齐全，校舍建筑总面积59228m2，其中教学教辅用房31433m2，行政办公用房10795 m2，生活用房17000 m2，体育馆1028m2，不含学生宿舍、教师公寓等生活用房的校舍建筑面积，生均校舍面积26.2m2；学校有学生公寓3幢，建筑面积为11000m2，目前寄宿生人数较少，按全部住满计算生均宿舍建筑面积达7.2m2；每间宿舍均配有盥洗间、生活用品柜、空调、独立卫生间等卫生及生活设施，宿舍南面有小阳台供学生晾晒衣物，宿舍配有防火、防盗等安全应急设施，安全通道畅通，宿舍文化氛围浓厚。学校有后勤综合楼（五味轩）一幢，建筑面积为7853.8m2，包括超市、开水房、浴室与医务室，为在校学生的生活提供服务和便利。  **五、食堂设备齐全，卫生安全有保障**  学生食堂面积4800 m2，学生餐厅座位数1200（不含教师餐厅），教师食堂座位数200。食堂设备齐全，分设管理人员办公室、更衣室、仓库、操作间、切配间、荤蔬清洗间、售菜间、师生餐厅等，所有设施都严格按规定布置，厨房设备和设施符合卫生要求，实现“三分开、一方便”，食堂制定了《食品安全管理员制度》、《食品安全事故处理应急处理方案》、《食品经营过程与控制制度》等制度并严格执行。安装摄像头，实现24小时无死角监控，安全保障有力，菜肴食物质量好，完全符合卫生防疫要求，所有员工体检合格并持证上岗，卫生安全有保障。食堂食品卫生信誉度被评为扬州市A级单位。  **六、卫生设备完善，功能区分布合理**  学校设置医务室，按要求配备校医。医务室面积70m2，其中诊治室1间，观察室1间，清洗消毒室1间；医务室内各类常用检查设备、治疗仪器、消毒器材齐全，各类常用药品均通过江都区双沟卫生院由正规渠道采购，及时更新医疗、防疫器械，无伪劣器材；定期检查药品有效期，及时处理过期药品，保障安全。  学校建立了严格的卫生室管理制度、卫生检查制度、流行性传染疾病应急申报及处理制度等多项工作制度。卫生室积极配合学校开展卫生知识宣传，定期布置宣传橱窗、张贴宣传材料，不定期邀请对口医院（双沟卫生院）医生作健康讲座；及时处理各班级流行病、传染病发生情况，定期对学校重点区域消毒，搞好学校防疫工作；并常年坚持学生在校时间全时段服务值班，为全校师生提供了优良的医疗卫生服务。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |

**办学条件1-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **2**  **条** | **评估**  **指标** | **2. 学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）学校有标准的8跑道400米塑胶田径运动场，城市学校（新建校除外）田径运动场不低于6跑道300米；学校设有分校区的应有独立的标准田径运动场，20轨以上学校应建有两个标准田径运动场。  （2）拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地；生均活动面积不少于8平方米（含田径运动场、体育馆和其他专用运动场地等）；体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。  （3）图书馆具有省二级及以上资质，生均纸质藏书不少于50册，年增图书生均不少于1册，实行开放式、信息化管理，图书流通率高，年生均借阅图书20册以上；阅览室座位数不低于学生数的1/10，电子阅览室电脑不少于100台；拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，图书资源丰富，阅读使用流量大。  （4）音乐室、美术室等用房及设施设备充足，16轨制左右学校的美术教室、音乐教室分别按3个配置，20轨制以上学校应适量增加。  （5）10轨制及以下学校按4、4、3配备理、化、生普通类标准实验室，至少配备3个通用技术实践室，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等，10轨制以上学校根据课程需要按比例增加。能根据学校人才培养需要，装备设施设备先进的探索、创新、数字等各类特色实验室，但不抵算理、化、生普通类标准实验室。  （6）普通教室及各类专用教室均有符合教学需要的多媒体教学设备，教师人均一台计算机，学生使用的电脑生机比达到8:1，并保证使用正常。  （7）学生宿舍、学生食堂的设施设备齐全、安全，实行智能化管理，能较好地满足学生的生活需求。  （8）重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用，千兆进校，百兆进班，有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台，有统一的网络与信息安全管理系统，有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源，有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室等。 |
| **自 评 概 述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| **一、校园布局合理大气,体育设施齐全,保障活动开展**  学校按照功能划分为综合行政区、课堂教学区、实验教学区、生活服务区、体育活动区等五个区域，布局合理，功能齐全。学校配有标准的8跑道400米塑胶田径运动场，运动器材室、看台、风雨操场等配套设施一应俱全，运动功能区配套合理、设施齐全，使用方便，能满足平时的体育教学和各种体育竞赛活动的开展。学校于2015年7月学校新建1028 m2的体育馆，满足了师生室内运动的需求。学校有学生活动场地24042 m2，生均活动面积10.6 m2。校园西侧的体育活动区从南向北依次为篮球场12片、田径运动场（内有跳高区、跳远区）、草坪足球场1片、室内排球场6片、羽毛球场6片，室内乒乓球桌14张。田径场西侧有体育器材室、看台、主席台和风雨操场，看台的南侧是单双杠区、三级跳（沙坑区）、和锻炼区。充足的体育场地和丰富的运动器械，在满足正常体育教学和活动需要的同时又给广大学生课余活动提供了有力的物质保障，让学生在丰富的体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。  **二、注重育人润心培智,馆藏图书丰富,满足阅读需求**  培根铸魂，启智润心，学校牢记立德树人的根本任务，以图书馆为载体，以藏书为媒介，提供学生广阔的阅读空间，扩大学生的阅读面，开拓学生的视野。学校图书馆为省二级图书馆，图书馆使用面积达1380m2，建有教材库、书库、编目室、借书处、教师阅览室、学生阅览室、电子阅览室。学生阅览室座位245座，阅览室座位达到学生数的1/9，电子阅览室共100台电脑。依托学科基地的建设学校开辟了开放式阅览室和专题阅览室。图书馆藏书丰富，各类型、各学科的书籍一应俱全。图书管理全部采用电脑管理系统（7台管理用计算机）。图书馆现有藏书114980册，生均藏书50.9册，全年图书流动量46139册，年流动率达41.1%，生均借阅达20.9册。近三年购书8816册，年生均购书1.3册，每年订有报纸48种，杂志 142 种。现有电子图书220G，类别有文字类、图像类、视频类、音频类。另有光盘/VCD236张，录像带数87盒，录音带94盒，全面覆盖所有学科。丰富的馆藏、热情周到的服务和便捷的借阅满足了学生的阅读需求的同时，培养了学生的阅读习惯，陶冶了学生的情操，促进了学生的综合素质的全面培养。  **三、关注学生全面发展，配全专用教室，培养综合能力**  学校拥有音乐、美术、体育专用教室共11间，美术教室4间，音乐教室4间，专用舞蹈房1间，音乐、美术器材室各1个，所有教室设施、设备均按省Ⅰ类标准配备，能满足所有教师新课程教学及学生美术、音乐等特长发展的需要。同时学校建有17个理化生实验室，分别为物理6个,化学6个,生物5个,另有理化生实验准备室3个,物理仪器室1个,化学仪器室1个,化学药品室1个,化学危险品室1个,生物标本室1个,生物仪器室1个,数字化实验室（理化生）1个。学校通用技术实践室4个，分别为技术设计实践室，技术制作实践室，简易机器人制作实践室，建筑及其设计实践实室，物理、化学、数字实验室均按省Ⅰ类标准配备，教学实验仪器和器材齐全，制度严明，管理到位，逐年更新充实。学校每一个教室都安装了教学一体机，学校建有6个120座的多媒体阶梯教室（多媒体教室4—6为3个音乐教室）和1个600座的多功能报告厅，均装备了投影机、大屏幕、电脑和集中控制器。多媒体教室能支持报告会、讲座、集体教研、开设公开课、演讲比赛、观看电影等各种活动。信息技术教室4个，电子阅览室2个，配有供学生使用的电脑350台，生机比5.46/1，教师人手一台笔记本电脑，方便了办公。学校专用教室的设置与运行对中学新课程的实施、素质教育的实施、学生创新精神和创造能力的培养、教育教学质量的提升起到了巨大的推动作用。  **四、升级后勤设备设施，实行智能化管理，提供优质服务**  学校后勤综合楼建筑面积为4800m2。建有食堂、宿舍、浴室、超市、洗衣房等生活服务设施。食堂由著名的百润集团经营，有1个教工餐厅、1个学生大餐厅，学生餐位1200座，就餐学生正常1000人左右，满足学生就餐需要，就餐环境安全卫生，饭菜品种丰富多样，菜品质量营养健康，食堂厨房智能化程度高，配有专用的洗碗机，消毒柜，保温设备，食堂有独立的更衣间、配餐间、熟食间、生冷间、消毒间、操作间等，管理制度完备，操作规范，食品安全有保障，后勤服务智能化，为师生提供便捷生活服务。食堂管理水平高，被评为“江都区A级食堂”、“扬州市文明食堂”。学生宿舍总面积11800m2环境清新雅致，每4间宿舍为一个套房，每个套房内设有盥洗室、卫生间、会客厅等功能区，并且每间宿舍配有空调，集中的洗衣机由宿舍管理人员免费为学生清洗，提高了学生住宿生活的舒适感。  **五、强化智慧校园建设，优化教学环境，提升办学层次**  学校进一步加大了智慧校园设施建设，千兆进校，百兆进班，有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台，有统一的网络与信息安全管理系统，达到每个教室能利用网络平台进行网上教学。学校与当地派出所之间设有一键紧急安全报警系统，同时学校教学区有大量的高清摄像头，保障了全体师生的安全。学校学科基地的智能专用教室建设完毕后给广大教师录制真实课堂教学情况提供了便捷，依托扬州市实验教学管理平台的实验预约管理系统方便了师生的实验，同时学校创立了网上视频教学平台和智能阅卷系统，配备了摄像机和扫描仪，建立校园广播台、电视台，多种设备可以录制了各学科的教师课堂实况、教学研讨活动和学生文体活动等各种视频资料。学生可以充分利用该平台自主学习，较好的拓宽了学生自主学习的渠道，教师通过这平台既可以提升教育教学的科研能力，也可以展示自我，服务学生。学校加强了与学科网的深度合作，大量的学习资源提高了教学的效率。图书馆的借阅系统、学生选课系统为教学活动的顺利开展提供了便利的条件，学校的网站和官方公众号及时更新和推送学校的相关新闻和快讯，提升了学校的知名度。智慧校园的创建实现了教育和信息化的深度融合。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**办学条件1-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **3**  **条** | **评估**  **指标** | **3.校园布局合理，环境优美。环境设计独特，内涵丰富。人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。  （2）依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，注重文化环境设计，建筑、道路、绿化、文化景点等有整体规划和个性特点，文化景点具有传承性、教育性，体现办学理念、特色和品位，共同形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。  （3）着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。 |
| **自 评 概 述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| 扬州市仙城中学地处江都区北城区、区行政中心北侧，占地面积为100820㎡，校舍面积59228㎡，绿化面积近占校园一半面积。目前在校生2259名，212位专任老师。2008年学校被江苏省教育厅评定为“江苏省三星级高中”，2016年晋升为“江苏省四星级高中”。经过多年的建设和发展，学校已建设成为了一所布局合理、设施齐全、环境优美的的人文气息浓、文化品位高的现代化高级中学。  一、设计合理，功能齐全的布局设施  学校始建于2002年，整个校园分为教学行政、运动、生活三大区域：西部是体育活动区，由篮球场、标准田径场、足球场、体育馆、绿植园等组成；南部是教学行政区，由行政楼（汇智楼）、教学楼（睿智楼、博智楼）、实验楼(启智楼）、青春广场组成；北部是后勤生活区，由一幢后勤综合楼、2幢学生公寓（静园、清园）和1幢教师公寓楼（馨园）组成，其中综合楼设有食堂、浴室、开水房、超市、洗衣房等生活服务设施，厨房功能齐全，有独立的更衣间、配餐间、熟食间、生冷间、消毒间、操作间等，管理制度完备，操作规范，食品安全有保障，为师生提供便捷生活服务。实验楼与前后教学楼各层均由连廊相通，为实验课的开设提供了极大的便利。学校图书馆是江苏省二级图书馆，位于行政楼西侧1-3层，方便师生借阅、归还图书，五楼建有开放式阅览室。学校有独立的信息中心，位于实验楼四楼，信息点覆盖学校的每一个教育教学场所，节点分布合理。三大功能区既相对独立，又有机结合。同时，学校制定了《江都区仙城中学校园设施定期维护办法（试行）》，从制度方面保障校园建筑维护和绿化建设。2015年学校斥资210万，重新整修了包括运动区塑胶跑道、多功能报告厅、教学楼厕所等在内的一系列校园设施。  三个功能区布局合理，和谐统一，形成整体，既避免互相干扰又距离适中，浑然一体，方便  了师生使用，又体现了以人为本的理念。  **二、和谐清雅，美丽洁静的自然环境**  学校校园建设以文化建设、“绿化”校园为宗旨，做到校园文化建设和绿化建设的和谐统一，积极地将学校打造成生态校园和大自然的乐土。绿化以植物造景和原有地形相结合，用贴近自然的风格与校园内建筑设施融合在一起。玲珑剔透的假山，四季飘香的园圃，蜿蜒曲折的小河，展现了我校追求雅致的绿化理念。校园景点设计科学，富于文化内涵，校内设置竹风荷韵、翠凝花馨、柳岸水池、燕穿雨柳、花团锦簇、紫藤瀑布等景点，再辅之以楼间的桂园、栀子园，楼旁的林圃，大道边的香樟，操场边的翠柳，广场上的草坪，构成了一幅美丽清雅的图景。目前，学校在被上级相关部门评为“扬州市绿色学校”、“江苏省绿色学校”的基础上，正努力向建设更高层次的园林化生态校园迈进。  校园自然环境的整体规划体现较高的文化品位，有利于形成积极向上、健康和谐的良好的读书氛围。  **三、和合共生，守正向上的文化氛围**  校园文化建设注重营造和谐、健康、积极向上的“和”文化的氛围。学校经过近二十年的建设，“和气、和睦、和谐、和美”的校风已深入人心；学校是新建的民办学校，教师来自天南地北，大家为了一个共同目标汇聚在一起，同心同德地办教育，干事业；学校二百多位教师，毕业于全国不同的院校，学习背景不同，因此形成的教育教学风格各有千秋，和而不同，互为影响，产生了更高的教育教学效益；学校一贯注重校园文化建设，创设积极向上、健康发展的文化氛围，引导师生们克服急功近利的情绪，养成了一种积极的、健康的、平和的心态，稳步地求教、求学。硬件建设、环境建设也置入丰厚的文化内涵。学校楼宇群命名体现鲜明的智慧教育特色内涵：汇智楼，睿智楼，启智楼，博智楼，都以智慧聪明为核心内涵。道路命名内涵深刻：笃志路，“笃志”取自《论语》“博学而笃志，切问而近思，仁志其中矣”；笃行路，“笃行”取自《礼记》“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”；笃信路，“笃信”取自《论语》“笃信好学，守死善道”；笃学路，“笃学”取自《史记·伯夷列传》“颜渊虽笃学，附骥尾而行益显”。正门广场取“经纬广场”之名，此广场位于校园的最前端，是师生进入校园的必经之地，以“经纬”名之，其意就是提醒进入此校园学习工作的师生，一定要抱鸿鹄之志，炼经纬之才，将来努力干成大事；教学区中心广场取“青春广场”之名，此广场居学校的中心，是举行升旗仪式的地方，是学生举行活动最多的地方，中学生最富生气，热情如阳，在此活动，放射青春的朝气，展现青春的活力，此命名既能凸现学生年轻活泼阳光的特点，又希望学生通过活动，炼就适应社会的能力，光彩青春，丰富年华。  行政楼上的巨幅标语“使每一个学生成功，让每一位家长放心；做人民满意的教师，办社会满意的学校”鲜明地展示我校的办学目标。汇智楼及睿智楼大厅两侧的白墙上的“一训”“三风”，不仅是学校教育理念的展示，更是对学生理想人格的期盼与要求；行政楼大厅两侧的橱窗里的学校的荣誉和名师风采阐释了以卓越的教师团队建设支撑学校科学发展的发展理念；教学楼上方电子显示屏和一侧宣传黑板作为学校动态消息宣传的窗口，及时向全校师生通报学校近期的主要工作和取得的成绩；睿智楼大厅一侧公布每天卫生检查结果，另一侧的文学天地展示了学生的文学作品，既能让学生享受文化大餐，也能激励更多的文学爱好者有更好的创作；实验楼墙面上毛泽东的词句“数风流人物还看今朝”时刻激励着全体师生要奋发向上，勇站潮头；教学楼的文化教育走廊悬挂的古今中外经典名人名言和教室内根据班级特色张贴的格言形成诗化的育人氛围，也将学校“三风”特色建设渗透到班级文化建设的各个方面。启智楼大厅两侧橱窗的“优秀学子”简介及“师生荣誉”的展示以表彰先进的形式，激发师生见贤思齐的信心和勇气；博智楼大厅东侧的学生优秀书画作品展示了我校社团活动的优秀成果，同时也是我校素质教育成果的展示；生活区以“时间”雕塑为中心的草坡，鱼乐池曲水流动，水底游鱼嬉戏，水面睡莲娇美，两侧柏树青青，桃花夭夭，玉兰艳艳。这一切的一切彰显了仙城人很高的文化品位及文化修养。学校的校徽、长廊、报栏、画廊、匾牌，对学生的世界观、人生观、价值观的形成产生着潜移默化的影响。  除此之外，学校还精心打造学校宿舍文化、食堂文化等，守正向上的“和”文化建设渗透在校园建设的方方面面，耳濡目染、潜移默化、春风化雨，学校积极倡导和尽心营造的和合共生、守正向上的“和”文化已根植于师生的心中，呈现于师生的言行上，校园已建设成为了师生的精神家园和学习、工作、生活的乐园。  **四、装备先进，资源丰厚的智慧校园**  学校致力于将自身打造成智慧教育的乐园和文化求知的殿堂，彰显学校“科学育人，智慧办学，乐教乐学”的办学理念。作为扬州市第二批“数字化校园”，为早日建成信息化智慧校园，学校分两个方面进行了积极推进。  1.加强信息化基础设施建设，构建技术先进、扩展性强、安全可靠、高速畅通、覆盖全校的校园网络环境。  各教学场所积极推进信息化工程，建成了完善的校园局域网，成立了信息网络中心；校园主干网速1000mbps，100M进班，每个班级及办公地点设有网路终端，校园宽带网已经实现全覆盖，实现了校园信息共享，建设功能强大、设计美观的门户网站。新的校园网站既集成学校各应用系统的数据入口，为师生员工提供全面的信息服务，同时也展示学校的视觉形象和教育理念，体现仙城中学的文化底蕴和办学特色。学校的微信公众号，即时发布紧急信息、各项通知、教师教研活动、学生活动报道、家校互动、新闻报道等资讯，实现校园信息实时共享。  2.加大智能化教学设备的投入力度，构建高度智能化的教学生态系统。  学校更新了教室多媒体设备，各班级均配备了SCT现代多媒体液晶一体机和实物投影仪。学校装备了一个智能专用教室、一个生物多功能教室、一个文科多功能教室，学生充分体验智慧教学的魅力，同时也满足了广大教师智慧化教学的需要，提高了智能化教学水平。  3.加快数字化教学资源建设，构建学科齐全、标准统一、种类丰富的校本资源库和共建共享交互的资源管理平台。  建设校本资源库和资源库管理平台。校本资源库计划涵盖教育管理库、学科资源库、教研论文库、教学视频库等，加快学科专业资源的数字化改造，实现学校管理档案、教案、试题、课件、精品课程的数字化和网络化。推动建立各学科教学资源库，同时适当引进国内优质中学教育资源和商用资源库平台，如学科网及高考资源平台。  完善学校数字化图书馆及数字化实验室建设。建设数字化图书馆，引进数字图书、电子期刊，使师生在校内外都可对馆藏图书进行查询、检索、预借等操作。优化电子图书阅览室，使图书馆成为学校的学习中心。推动数字化实验室应用，促进信息技术与课程的整合，培养学生适应信息时代的学习方法。  通过几年的跨越式建设与发展，学校立足师生员工信息化应用的实际需求，以信息技术对学校的教学、科研、管理和服务等各项工作进行现代化改造，构建资源数字化、应用集成化、传播智能化的信息环境，建设可共享的优质校本资源库，实现教学教研智能化，全面提升师生的信息素养和应用水平，最终建成优质的信息化智慧校园，为建设全省一流学校的总体目标提供了强大支撑。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**办学条件1-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标**  **序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **4**  **条** | **评估**  **指标** | **4. 学校办学经费满足办学需求，生均教学仪器设备值不低于8000元。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费达到省定标准。  （2）财政能适时安排改善办学条件经费，保障校舍设施的及时维修、保养和教育教学设备的及时添置、更换、升级等。  （3）生均教学仪器设备值不低于 8000元（已无法使用或按规定应该报废的需扣除）。  （4）办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，债务化解有保障、有进展。 |
| **自评概述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| 学校以“办现代化、高品质、高质量的学校”为办学目标追求，注重内涵发展，投入大量经费，更新教学教育资源，满足办学需求，四星创建以来，学校董事会又进行了更科学更精密的规划，提供充足的办学经费，多年来收支平衡，在资金和物质方面保障了学校有序运行与良性发展。  **一、经费满足办学需求，生均达到省定标准**  根据学校办学需求，董事会每年按时足额拨放办学资金，2018年199.35万元，2019年197.37万元，2020年203.31万元，生均公共经费为900元/生/年。  **二、办学条件不断改善，生均教仪值超标准**  为了大力提升办学条件，促进可持续发展，董事会按年度计划有序拨付专项资金，近几年陆续投入近3000万元，用于改善办学条件、学校基础设施维修、保养和教育教学设备的添置、更新、升级。  1.教学建筑：投资210万元对教学楼、实验楼改造,重新铺设了保温层、防水层；投资28万元改造了主下水道，更换了楼顶雨棚门窗、校园围栏维修、教室内部粉刷；  2.教学设备：投资150万元更新了实验室全套设备；投资90万元更新电脑300台；投资200万建智能专用教室、创新实验室；投资160万元更新了一体机、对实验室、通用技术教室进行了改造；投资200万元及时更新图书馆、信息中心等；  3.体育设施：投资150万元对篮球场、标准跑道全部新做，对体育场馆，篮球场、足球场、场馆排水设施也进行了改造升级；  4.生活环境：投资150万元对食堂进行了改造,添置了15.36万元的清洗设备，添置6万元餐具，更新厨房设备26万元，添置电视、监控系统、卡机系统等一系列配套设施；投资50万元对学生宿舍改造,宿舍全部安装了空调；投资300万元改造供电线路,增加了一台400KV变压器,实现双回路供电；同时也对门房浴室、开水房进行了改造；  5.标准化考场：投资102万元建设标准化考场,增加了监控80只、空调160台，购置了阅卷系统，网络全覆盖；  6.课程基地：投资680万元建成省级课程基地。基地建设了校内的扬州江淮绿植园等七个场馆，还建设了八个校外实践基地，能充分满足综合实践活动课程的实施；  我校各类设施设备齐全，固定资产达16252.04万元，其中教学仪器设备资产达1865.98万元，生均教学仪器设备值达8260.2元。近几年，董事会加大对学校教育教学设备投入，用于添置和更新教学设备，使学校办学条件大为提升，服务于教学及学生生活，保证了教育教学的高效性，为发展优质教育、实现学校的可持续发展奠定了坚实的物质基础。  **三、办学经费收支平衡，持续发展充满厚力**  学校每年的经费收入能满足学校的各项支出，收支平衡。2018年经费总收入4987万元，支出总额4738万元；2019年经费总收入4873万元，支出总额4712万元；2020年经费总收入5698万元，支出总额5615万元；学校基本建设维修与新教学仪器设备的添置，由学校董事会统一负责安排资金，学校教师工资均不存在拖欠教师工资的现象，教职工的福利待遇严格按照上级文件要求执行。学校下一步的建设发展目标是创建高品质的学校，董事会还将大规模投入资金，进一步改善办学条件，提升办学档次。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**队伍建设2-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **5**  **条** | **评估**  **指标** | **5. 校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于10年，近3年师生满意度均在85%以上。  （2）校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。  （3）校长深入教学一线，以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课，每学期听评课总数不少于30节，且覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。  （4）校长对教育教学有较为深入的研究，每学期至少为全校教师作2次引领性的学术讲座或教育管理专业报告，近3年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章，主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用。 |
| **自 评 概 述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| 校长孟华，江苏省语文特级教师，正高级教师，江苏省教育学会考试委员会常务理事，曾先后获得江苏省“高中语文课程教材改革实验”先进个人、扬州市“学科带头人”、扬州市“优秀教育工作者”、江都区“优秀党员”、江都区“优秀教育工作者”等荣誉称号。2014年8月被扬州市江都区仙城中学董事会聘为校长，2015年9月，仙城中学实现初高中分离办学之后，被聘为扬州市仙城中学校长。孟校长从事教育工作四十多年，参加过多次省市级教育主管部门的任职培训及业务培训并取得合格证书，教育教学观念先进，视野开阔，管理教学教研能力强，工作成绩突出。孟校长任职以来，学校先后获得“扬州市文明校园”“扬州市平安校园”“全国足球特色学校”“扬州市依法治校校园”“扬州市高中教育一等奖”等荣誉，仙城中学的教师队伍不断壮大，高考成绩屡创新高，得到社会的广泛认可和主管部门的多次肯定，近三年师生满意度均达到百分之九十五以上。  **一、办学理念先进，智慧办学**  孟华校长认为，没有科学理念的办学行为是盲目的，缺乏可持续发展的力量，校长的办学理念被教师认同，内化为全体教师理想和行为的共同愿景，就会焕发出学校发展的巨大潜力。孟校长在办学实践中积极贯彻国家的教育方针政策，逐步探索确立了“科学育人，智慧办学，乐教乐学”的办学理念，“智慧办学”是这一理念的核心。  2017年10月，孟华校长在全体教师大会上作了《做智慧老师，育智慧人才》的演讲，孟校长认为校园应该是智慧的校园，管理应该是智慧的管理，教师应该是智慧的教师，课堂应该是智慧的课堂，办学的一切都应是智慧的。智慧校园主要是学校提供便捷的、舒适的、宜人的校园环境，更好地落实以人为本的理念，服务于师生的成长和学校的发展，2020年12月，孟校长在大会上做了《建设文明校园，做文明仙城人》的演讲，阐释这一理念。智慧型教师是指那些思想高尚，具有正确的道德知识、敏锐的洞察力、自觉自如地接受并利用新知识、善于发现问题、激发学生思维，引领学生走向知识、获得智慧与技能、健康成长、和谐发展的老师。智慧型老师是“学生的学习引路人，生活的指导者，人生的方向标”。智慧的课堂应该追求教学的真质量，追求课堂的真效益。它应该包括学生完善的人格成长、差异的知识建构和创新的智慧发展。在教学目标的达成上，要重视“层次性”和“生成性”；在教学资源的遴选上，要重视“针对性”和“发展性”；在教学策略的运用上，要注重“合作性”和“开放性”。  育人理念方面，孟校长的“科学育人”、“乐教乐学”不止涵盖对学生的教育，也包括对教师的培养。“人”指学生，学生是教育教学的对象，是学习的主体，没有学生主体作用的发挥，教育教学的一切工作几乎归零。故此，形成了孟华校长“五育并举，三全育人”的教育理念。孟校长认为，学校的一切教育工作都将聚焦在培养什么人的这一根本任务上，“树人”先“立德”，德为育人先，我们德育工作的目标应该定位在培养学生“五有”素养上。有梦想，胸怀天下，追求高尚的人生奋斗目标；有爱心，仁慈，友善，诚实，关心他人，勇于奉献；有智慧，有思想，善思考，理性明智，明辨是非，勇于创新；有担当，能以天下为己任，具有崇高的历史使命感，遇责任不逃避，敢为敢当，顶天立地；有韧性，不怕困难险阻，不畏暴风骤雨，意志顽强，坚韧不拔，勇往直前。“人”也指教师，学生的成长发展离不开老师的奠基、润泽、激发，教师发展得好，学生自然成长得快，教学相长，师生共发展。  教学理念方面，孟校长强调学生在教学活动中的主体地位，学校的一切教学行为都必须以学生为主体，老师为主导，特别是课堂教学方面，孟校长提出“双主双学，点燃热情”——“双主”指学生主体，教师主导，“双学”指学生与学习。老师不可一讲到底，满堂灌，填鸭式，老师应该引导启发学生自主学习，变记忆性学为理解性学习，变接受式学习为探究式学习，注重课堂的思维性与探索性，这也是五学课堂的出发点与核心；学校的一切教学活动都应该围绕学生学习这一中心任务而展开，激发学生喜欢学科、热爱学习的情感，点燃学生内心深处的求知欲望之火。  **二、紧跟教改步伐，创新求变**  孟华校长有着高远的教育理想，自上任以来，在育人模式、课堂教学、管理模式和青年教师培养等方面进行了立足长远的深化改革。2018年6月，在题为《追求高品质教育》的讲话上便阐释了他的多项改革措施。  育人模式上，孟校始终坚持教育之本在育人，育人之本在立德，不断探索育人方法的变革。在2018年10月的班主任会议上，孟校长作了《建“12345”德育工程体系，办高品质教育》的讲话，详细介绍了“12345德育工程体系”，孟华校长认为德育是一项系统工程，学校德育工作是一项全程化、全员化、立体化的教育工作，在教育工作中，我们要坚守学生的习惯养成、兴趣能力培养比简单的知识传授更重要，学生的身心健康比考试分数更重要，学生的生命成长比升学更重要的教育理念，把德育放在学校一切工作的首位，育时代新人。另外，孟校长研究确立了“导师制”育人模式，2017年4月孟校长在中层干部会议上做了《要推行导师制育人模式》的演讲，基本内容是在了解学生的具体情况后，分配到人，结对帮扶，取得了不错的效益。此外，孟校长还推动建立了江苏省课程基地社会德育基地，进一步丰富了育人的手段与途径。  课堂教学上，孟校长针对之前课堂教学上普遍存在的形式单一、结构简单、学生活动不足的情况，于2015年秉持智慧办学的理念，提炼出“五步课堂模式”，近几年，随着信息化技术的普遍运用和教学手段的进一步丰富，孟校长将原有的“五步课堂模式”进一步优化，形成了全新的“五学”生态课堂教学模式，“五学”生态课堂是指以强调每一个学生的需求、欲望和意识，兼顾学生的个性发展的运用现代教学手段按五步程序进行教学，实现教学与学生发展并健康成长的真正统一的课堂。2019年4月，孟校长面对全体教师作了《推行“五学”课堂，发挥“双主”作用》的演讲，阐释了其概念：“五学”课堂包括“导学”、“研学”、“讲学”、“练学”、“固学”五个部分， “五学”的各“学”并不是割裂开来的五个模块，而是融合在一起的一个整体性的教学过程，它的精髓不是重在一种教学程式，而是重在一种以学生的学习活动为中心来组织课堂教学的教学思路，重在一种学生主体教师主导的教学理念。随着“五学”生态课堂教学模式改革实践的不断深入，教师们更加认真地贯彻了以学生为主体的原则，精心地设计教学案、积极地引导学生、主动了解学情，学校整体的课堂教学形式变得多样、内容变得丰富、活动变得充分，学生参与度变得更高，学习效果变得更好！  管理方式改革方面，孟校长针对之前学校自上而下传统管理方式的高成本和低效弊端，结合新时期教育现代化的要求和民办学校的实际情况，提出了“扁平化管理”的观点，并在学校日常管理中贯彻执行。在扬州市高中校长论坛上，孟校长作了题为《“扁平化管理”在学校教育管理中的运用》的讲话，受到市局领导的认可和兄弟学校的赞誉。2018年3月，孟校长作了《不以规矩不成方圆——谈学校的常规制度》的讲话，进一步细化学校“科学育人，精致管理，智慧办学”的方略，合理规范分配与奖励制度，最大限度地调动教师的工作热情，激发教师干事业的内动力，制订了《扬州市仙城中学教师工作量化考核细则》，干部定期述职，合格后方能上岗，学校管理水平明显提高，形成了“自上而下、自下而上、全员参与”的“权利层层有、任务个个担、责任人人负”的“人人都管理、处处有管理、事事见管理”的目标责任制。 教学管理、教研管理、学生管理、后勤管理，全方位、全覆盖管理，人人能自我管理，个个愿超越自我，努力达到自我完善的目标。孟校长分别在2021年2月和2021年3月做了《学校管理干部的建设》和《学校工作要做到几个“加强”》两个讲话，不断地推动学校管理体系的构建与完善。  此外，为进一步落实学校的安全管理主体责任，强化“一岗双责”，切实抓好校园的安全管理工作，完善管理机制和框架，建立“横向到边、纵向到底”的校园安全监管网格，遏制和防范安全事故的发生，孟校长领导建立了学校安全“网格化”管理实施方案，针对学校安全管理和教育机制的建设、学校对容易造成群死群伤的七大安全隐患的检查和整改，以及学校突发事件应急处置作了细致周密的部署，2017年7月，孟校长在中层干部会议上作了《精改管理的方方面面》的讲话，2020年10月，做了《班主任工作的意义与职责》讲话，实现了学校各项工作的全员管理、人人负责、各个岗位都有人的效果。  青年教师培养方面，除了传统的“青蓝工程”和骨干教师培养，孟华校长的“一二五培师工程”也已连续开展多年，具体内容为——青年教师一年入门、两年合格、五年成为骨干教师。每年都有针对年轻教师的基本功达标考核，每两年还会举办“智慧杯”青年教师教学竞赛，2017年6月，孟校长在教师会议上作了《办好“智慧杯”，促进青年教师成长》的演讲，激发青年教师们追求更高远的发展目标。每年都有各项工作的达标考核，与绩效工资挂钩，督促年轻教师不断学习提升。这些工作进一步缩短了青年教师的成长周期，为学校的未来的发展提供了有力支撑，且已形成了良性循环。在对教师的评价中，要突出教师的主体地位，尊重教师的需要、选择、人格等，和教师对话、沟通、相互理解和协商；给教师充分的自主权，让教师发挥主体积极性，主动参与评价过程，使评价成为促进教师最好的发展与自我实现的工具。对教师的评价以“以人为本”、“以发展为核心”注重教师的个人价值、伦理价值和专业价值，注重未来发展，帮助教师认识自我、发现自我，使每个教师都能从评价中获得激励、自信和不断前进的动力，从而提高专业水平。  **三、深入教学一线，以身作则**  孟校长自上任以来，在学校的各个工作方面都注意把他的“智慧办学”的理念渗透给每一位教师，使每位老师能够充分理解“智慧办学”的意义，为此他一直坚持深入到教学一线，以身作则，起到了非常好的表率作用。  孟校长坚持开设了《<红楼梦>选读》《<三国演义>选读》《如何读懂古诗词》《文言文赠分策略》等选修课，每周不少于两节，覆盖了高中各年级，广受师生好评，特别是其中的古典诗文教学部分，学生普遍反映受益匪浅。除了上课，孟校长还通过开设各类讲座帮助学生解决面临的实际问题，比如2017年12月的《我所认识的大学——谈中国的大学》和2018年7月面对学生和家长的《正确指导学生填报志愿》等，孟校长利用自身丰富的经验为学生和家长提供了切实有效的帮助，得到学生和家长的一致好评和社会各界的广泛认可。  听课方面，孟校长平均每周的听课量超过两节，且涵盖各年级各个学科，坚持即听即评，特别是对年轻教师，听完课后细致点评、倾囊相授。于此同时，孟校长也要求全体干部身处教学一线上课、听课、评课，实现管理重心下移，牢牢掌握课改的知情权、指挥权、决策权。以上课发挥示范引领作用，以听课落实课改措施，以评课为课堂教学的改进提供指导。孟华校长通过听、评课制度，有效地促进了教师课堂经验的凝练、教学能力的提升和课堂教学质量的提高。  孟校长虽然主要负责行政工作，但也积极参加教研组研讨活动，为各学科教研组的工作开展提供了指导，特别是语文教研组的活动，孟校长几乎每次都参加，从听课评课到课题论文研究，孟校长无微不至地为年轻的语文组分享了他的经验，借助他的资源帮助青年教师在教学和科研领域少走弯路，实现了较快的成长。  在孟华校长深入教学一线、以身作则的工作领导模式下，目前学校教育教学的态势非常好，无论学生在此学习，还是教师在此工作，都得到了快速发展，许多学生从仙城走向著名高校，许多教师成长为骨干教师，学校教学质量全面大步提升，取得了良好的社会效应。  **四、注重教学研究，成果丰硕**  孟华校长精心组织教育教学改革的同时，十分注重前沿理论的学习与更新。长期订阅了《校长》《江苏教育》《中国德育》《语文教学通讯》《语文教学》《高中语文教与学》《中小学教育管理》《教育学文摘》等刊物，这些刊物为孟校长在理念革新、教改措施等方面提供了源头活水。  教学探索方面，孟校长深知更新观念、贯彻理念是发展的关键，因此坚持开了每学期不少于2次的引领性学术讲座。如2018年1月，孟校长在教研组长会议上做了《深入教科研，争创先进学校》的讲话，强调了教科研工作在学校发展过程中的重要性，2020年7月，面对新高考，孟校在语文教研组活动中做了《新课程、新高考、新追求》的讲话，2020年9月，在新学期的全校教研组长会议上又做了《教研组长和备课组长的作用发挥》的讲话，2020年12月和2021年3月分别做了《深化课程改革，提高办学档次》和《变观念、志改革、务实效、求发展》两场讲座，将改革求变的理念传递给每一位老师。孟校长注重在实践基础上的理论升华，省级课题《高中语文选修课程教学模式及评价研究》的研究，是孟校长在课程改革方面的代表性成果。在江都区骨干教师推进会上作了题为《成就骨干教师的因素》的报告，在校刊《仙中教研》上发表了题为《成就智慧型教师的个人品质》的文章，另外还发表了《务去高中语文教学中的“唯考试化”倾向》（《中华活页文选》2016年2月）、《“五学”课堂，别样精彩》（《教育学文摘》2020年6月）等论文。近五年来，孟华校长在国家级刊物发表论文17篇，多篇文章获江苏省教育学会优秀论文一等奖。  在课题研究方面，成果丰硕。近年来，孟校长主持的江苏省教育科学“十二五”规划课题《中学写作资源多维开发与利用研究》，参与扬州市教育科学“十二五”规划课题《基于思维流程构建的高中写作技能教程的研究》，作为核心成员参与的江苏省级课题《大数据背景下的智慧课堂语文教学模式变革的实践研究》均已结题，作为课题研究指导而参加的江苏省教育学会《导师制在基础教育阶段的运用》、扬州市教育规划课题《核心素养视野下扬州运河文化资源校本课程的开发研究》正在结题之中。  项目改革与实践方面，孟校长为了探索具有区域特色的高中综合实践活动课程实施样本，培养学生的环保意识、人文素养、科学精神、实践能力和创新能力，促进教师的专业素养、课程研发能力和教育教学水平的提高，推进学校办学品质的整体化提升，于2018年申报建设了“江淮生态大走廊(扬州)综合实践活动课程基地”，该课程基地的具体项目包括：建设富有扬州江淮生态特色的校园环境、建设江淮生态大走廊课程资源库、构建江淮生态大走廊（扬州）综合实践活动课程实施体系。目前场馆设施建设已逐步完善，计划在2021年12月构建成一套完整的切实可行江淮生态大走廊（扬州）综合实践活动课程体系，举行多种推介活动，发挥社会效应，接受省市教育主管部门的检查验收。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**队伍建设2-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **6**  **条** | **评估**  **指标** | **6. 学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，满意度高。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正，近3年有10%左右的管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历。  （2）90%以上的中层以上干部在教学第一线任教，带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好。  （3）建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质，管理团队在师生员工中有较高威信，民主测评满意度（称职率）在90%以上。 |
| **自 评 概 述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| 管理团队是学校发展的中坚力量，合理的结构、超强的能力和崇高的威信是管理干部的选拔标准。学校高度重视管理团队建设，努力提高领导干部的业务素质和思想道德素质，为学校可持续发展提供坚强的组织保障。   1. **管理团队选拔规范，结构合理任用科学**   学校利用民办学校机制灵活的有利因素，经过多年探索，已建立一套切合校情、能最大化培养管理人才的人事制度。校长由学校董事会聘用，副校长由校长提名推荐，董事会审核聘用。学校中层干部选拔任用公开透明，实行竞聘上岗制，按照“个人竞聘、民意测评、校长室考察聘用”的程序产生。干部使用遵循人尽其才的原则，把合适的人放在合适的岗位。一大批有较强管理能力，教育教学业绩突出的教师通过竞聘充实到学校行政工作、教学管理、学生工作、教学科研、后勤保障等岗位，为学校高效运转和持续发展奠定良好的管理队伍基础。  学校校长室专职成员4人（不含外聘法治副校长1人），平均年龄53.8周岁，含50周岁以下1人，女同志1人，民主党派成员1人，均具有大学本科学历。其中语文学科3人、历史学科1人；中小学正高级教师1人、中小学高级教师3人；江苏省特级教师1人，市“十佳校长”1人，市优秀党务工作者1人。学校实行董事会领导下的校长负责制，副校长协助校长分管教学、德育、教科研和后勤工作，每位副校长都主抓年级或蹲点科室。分工明确，责任到人，人人有事做，事事有人管。校级领导在长期的教学和管理实践中积累了丰富的经验，同时积极参加省市级以上教育主管部门组织各种研修、考察和培训，视野开阔、学养深厚、管理精致已成为学校领导班子成员的一致追求。  学校功能处室齐全，校长室下设教务处、政教处、教科室、团委、总务处、安保处，一般配置一名正职主任，两名副主任，岗位人数设置合理。中层干部共17人，平均年龄42.5周岁，含40周岁以下7人，女同志2人，民主党派成员1人。都具有本科及以上学历，其中 1 人为研究生，1人为双本科。其中，高级教师5人，高级经济师1人，一级教师11人。中层干部队伍学科结构合理，涵盖语文、数学、英语、物理、历史、政治、生物等学科。学校实施“扁平化”管理，实现部门工作和年级工作无缝对接。由处室干部组成年级管理委员会，中层正职任年管会主任，主抓年级日常的、全面的工作，中层副职任年管会副主任，分管教学和德育工作。  学校建立健全领导干部学习制度，注重对干部的培养。校级干部以及中层干部定期参加教育行政主管部门组织的各种学习、考察，例如，高三年管会成员连续四年参加扬州市教育局组织的衡水考察活动，并撰写学习心得。学校每年都组织中层干部培训活动，既请专家学者进学校来介绍经验、讲解理论，也派中层干部外出交流任职、支教、挂职锻炼。目前，与学校签订交流合作协议的单位有十余所，近3年有桂佳等3名中层干部到江都区第一中学、江都区邵伯高级中学挂职锻炼，挂职锻炼比例超过10%。  学校重视对管理团队的考核。董事会每年都听取校长室成员的述职报告，对校长室年度工作进行量化考核。校长室每年都听取各部门、各年级的工作总结汇报，听取中层干部的述职报告，并依据《仙城中学管理团队年度效能考评及奖励津贴发放办法》，对各部门和个人的工作进行量化考核。每年进行一次教工评议干部活动，对群众满意度低、办事效能差、教学实绩差的干部，轻则诫勉谈话、调整岗位，重则中止聘用。   1. **干部坚守教学一线，教研教学实绩突出**   学校领导班子及管理团队具有很强的敬业精神和团队意识。校长室成员一直坚守教学一线，把握实情，靠前指挥。中层干部有担当、能吃苦，教学实绩优良，产生较好的示范效应。全体领导班子成员长期从事高中教育教学工作，除财务室主任外，中层以上干部均兼教一门课程，在教学一线任教比例达95%。  校长孟华，江苏省高中语文特级教师、教授级中学高级教师，全面主持学校工作，分管教务处和教科室，业务方面长期从事高中语文的教学与研究，教学成绩突出，先后获得江苏省“高中语文课程教材改革实验”先进个人、扬州市“优秀教育工作者”、江都区“优秀党员”、江都区 “优秀教育工作者”等荣誉称号。目前孟华校长任教选修课程，并积极推进我校扬州运河文化系列校本课程的开发和实践。所开设课程面向了高中各年级，广受师生好评。近三年来，孟华校长参与和指导多项课题研究，发表论文10余篇，多篇论文获省级评比一等奖。  副校长茅汉林分管校长办公室和工会，本学年分管高三年级，并执教两个高三班级语文，教学经验丰富、艺术精湛。曾经获得扬州市“优秀教育工作者”、江都区“优秀教育工作者”、江都区“名校长”等荣誉称号。近三年，茅汉林副校长参与两项省级课题研究，发表论文3篇。  副校长吴健分管安保处和总务处，本学年执教两个高三班级语文,并担任高三班主任，所教班级成绩突出，先后被评为江都区 “优秀教育工作者”、江都教育局“优秀教育工作者”、扬州市“百名师德模范教师”。近三年，吴健副校长参与两项省级课题研究，发表论文4篇。  副校长赵井网分管政教处、团委，本学年分管高二年级和高一年级，兼任高二班主任，执教历史学科，先后被评为扬州市“十佳校长”、扬州市“招飞工作先进个人”，江都区“优秀教育工作者”、江都区“高三教学先进个人”等荣誉称号。近三年，赵井网副校长参与一项课题研究，发表论文3篇。  除总务处主任外，学校中层干部均承担各级各类课程的教学任务，均能胜任高中循环教学，平均周课时12节。一人多岗是学校干部使用的特色，本学年，有11位中层干部兼任班主任8人兼任年级管委会主任或副主任，4人兼任教研组长。同时，他们还能发挥“传、帮、带”作用，热心指导青年教师成长，为学校教师队伍整体水平提高作出重要贡献。中层干部肯钻研，勤思考，教科研成果丰富。近三年，共完成省级课题两项，市级课题三项；在省级以上刊物发表文章18篇，参加各级各类论文评比获奖15人次，在区级以上课堂教学竞赛中有8人次获奖。近三年，1人获完成学历提升，获硕士学历。  学校干部团队在区域内有一定影响力。近三年，有5人次被评为“扬州市高中教学先进个人”，3人所带班级被评为“扬州市高中教学先进集体”；1人被评为“扬州市十佳备课主任”，6人被评为“江都区优秀教育工作者”，3人被评为“江都区教研先进个人”。现有扬州市学科核心备课组成员4人，“扬州市历史学科名师阶梯工程”培养对象1人，市区两级名师工作室成员4人，扬州市命题专家库成员4人，扬州市高中视导专家组成员8人，扬州市级教学骨干10名。2020年度，有8人次在扬州市四星高中飞行视导活动中开设展示课；5人次在扬州市教研活动中开设讲座；10人次参加扬州市教育局组织的送教下乡活动。在新冠疫情期间，我校中层干部发挥积极发挥自身学科专长，精心编制教学资料，为“扬州名师课堂”开设线上视频课10节，受到广大师生好评。   1. **干部素质不断提升，学生敬重教师满意**   “十三五”以来，围绕办高品质学校的目标，学校修订了《仙城中学干部管理方案》、《仙城中学干部领导力提升方案》、《仙城中学后备干部培养方案》，有明确的干部培养工作思路和举措。围绕“三种意识”即服务意识、全局意识和创新意识，培养“三种能力”即管理能力、执行能力和科研能力。  学校采用远程研修、市县面对面集中培训和校本培训相结合方式加强干部培训，每年按规定修满学分，并撰写心得体会。校本培训形式多样，注重干部个人理论学习，每年公布必读书目，包括政治修养、管理水平、教学研究等主题。在个人学习基础上，由校长办公室牵头，每月举办一次“仙城中学干部沙龙”，分享读书心得，分享管理经验，帮助解决管理难题。坚持干部培养“导师制”，校级领导结对帮扶中层干部，指导年轻干部解决工作中的难题。实行干部“轮岗制”，让年轻干部在各个岗位得到锻炼。学校加大对干部培养经费的投入，用于干部外出学习、委托培训、脱产进修、挂职交流等。通过校园开放日公开教研活动、区市级教学研讨活动、送教下乡活动等多种形式锻炼干部、展示干部、推介干部。通过课题研究、论文撰写、教学竞赛、校刊编辑等途径培养干部的科研能力。目前，一支充满活力，能教书能管理的队伍已经走上良性发展道路。  学校领导在师生员工中享有较高声誉。校级领导率先垂范，坚守师德师风，坚守教学一线；中层干部带头执行学校各项规章制度，勇挑重担；职能部门服务意识强，积极作为。学校建立健全民主评议干部制度，每年召开教职工代表大会，校级领导公开述职，教师代表对校级领导进行德、能、勤、绩、廉五个方面的考核，群众满意率达98%；每学年均对中层干部进行测评，把民主评议和干部考核结合起来，加强民主管理和监督，群众满意率达95%以上。目前，全校教职工团结在学校领导班子周围，上下思想统一，目标一致，形成了良好的工作氛围。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**队伍建设2-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **7**  **条** | **评估**  **指标** | **7. 教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。生师比不超过11:1。专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于20%，中、高级技术职务占比不低于60%。校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。** |  |
| **评价**  **细则** | （1）学校弘扬高尚师德师风，措施扎实，成效显著，教师恪守师德规范，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。  （2）师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比达到11:1。专任教师学历达标率为100%，专任教师具有硕士及以上学历（学位）的比例达15%以上（双本科可1:1换算），或含在职读研教师达20%以上；具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的60%以上。  （3）有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍，一般按班级数1:1配备，能充分满足课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。  （4）图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格，60%以上的有中级以上职称。图书馆专职人员不少于3人，其中至少1人为图书管理专业出身（教师转岗人员需经过设区市以上专业培训）。理、化、生实验室专职实验员分别按轨制5**:**1配备。医务室至少配备2名具有资质的医务专业人员（可按年度聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少1人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。 |
| **自 评 概 述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| 教师队伍建设是推动教育改革发展、提升教育教学质量的关键。我校多年来围绕“科学育人，智慧办学，乐教乐学”的办学理念，坚持“办学一流，社会公认，省内知名”的愿景目标，始终把师资队伍建设视为学校发展之源，实力之基。优化人才成长环境，通过实施岗位分类分级管理，紧密结合学校师资队伍建设需求，为广大教师提供多渠道多方式的职业发展体系，逐步形成比较完备的人才激励、人才竞争、人才流动的制度体系，学校知才善用、人尽其才、才享其业，形成三批层次清晰、业务过硬，结构合理、衔接紧密、可持续发展的校内外教师队伍及教辅人员队伍。  **一、崇尚高尚师德师风，有一支德高品优爱生敬业的教师队伍**  学校全面加强师德师风建设，坚持弘扬高尚师德，以榜样的精神感染人，鼓舞人，引导人，加强典型宣传引领。健全师德建设长效机制，制定《仙城中学师德考核方案》、“教师培训方案”和“师德建设八不准规定”，签订师德公开承诺书，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。实施师德师风建设工程，制定《仙城中学师德先进个人评推方案和考核办法》，对教育教学领域涌现出的典型成系列的宣传，讲好师德故事、弘扬高尚精神，将榜样力量转化为广大教师的生动实践。学校还建立激励制度，树立优秀教师先进典型，营造尊师重教的浓厚社会氛围。开展师德师风标兵评选和师德师风示范创建活动，把师德师风表现作为评选优秀教师、教育工作先进个人,中小学优秀班主任、中小学德育先进工作者等表彰奖励的必要条件。学校还做到以老带新，实施“青蓝”工程，让有经验的教师与青年教师结对子促使新教师尽快熟悉教育教学常规，站稳讲台，胜任工作。这样，年轻教师的业务水平和职业道德水平得到了迅速的提高。现在，他们当中的大部分不仅担当起了教学主要任务，成为学校教育教学工作的生力军，而且继承和发扬老教师爱生如子、爱岗敬业、无私奉献的精神，多年来学校未出现一例师德失范现象。一批教师先后荣获“全国优秀教育工作者”，“江苏省优秀班主任”，“江苏省特级教师”，“扬州市优秀教育工作者”，“扬州市先进教育集体”，“扬州市先进教育个人”以及区级“优秀教育工作者”等荣誉称号。学校先后获得“扬州市文明校园”“扬州市素质教育文明学校”“扬州市素质教育依法治校示范校”“扬州市平安校园”荣誉称号。  **二、重学历更重学科素养，有一个结构合理业务过硬的教师团队**  学校现有学生2259名，专任教师212人，生师比为10.6：1师资配置可充分满足学校各类课程开设的需要。学校现有专任教师均符合高中教师任职的基本条件，专业学历达标率为100%。学校规划教师的学历提高工程，把学校发展需要与个人学历提高结合起来，把个人学历提高与学科优势发展结合起来，把长远建设与创建需要结合起来，专任教师中具有硕士学位或研究生学历（含在读）者54人（含双本科1人），占专任教师总数的25.5%。现有一级教师 87人，高级教师44人，正高级教师2人，具有中、高级技术职称者133人，占专任教师数的62.7%。区市骨干教师77人，市级骨干52人，省特级名师2人，市特级教师1人，市级十佳校长1人。  **三、满足课程改革需要，有一支相对稳定业务精湛的校外兼职教师队伍**  为提升学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能、学会动手动脑、学会生存生活、学会做人做事，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，引导学生深入理解和践行社会主义核心价值观，充分发挥中小学综合实践活动课程在立德树人中的重要作用，学校申报省级“江淮生态大走廊（扬州）综合实践活动课程基地”，建立了一支数量稳定充足、业务素质过硬的校外兼职教师队伍，现有校外兼职教师50多名，他们涉及毛笔制作、金属工艺制作、盆景制作、书法、篆刻、交通安全、经济、法律、园艺、地方戏曲、农学、水产、蔬菜栽培等多个领域。根据德育教育需要，学校定期聘请江都区交警大队警官刘书旺，江都区司法局法官张芹对学生进行安全教育和人生规划指导。根据校本课程开设需要，学校聘请多名校本选修和德育工作指导教师，如江都区方源金艺研究所所长方学斌对学生进行金属工艺制作指导，江都区气象局局长龚庆进行气象观察指导，江都引江水利枢纽工程站长张宇进行“南水北调”水利工程模拟演示指导。根据研究性学习和社会实践的需要，学校聘请江都博物馆馆长倪健，江都区图书馆馆长汤群，水产养殖协会会长黄仁国对活动设计，活动评价进行专业指导。根据社团活动需要，聘请篆刻大师胡桂才为篆刻社团指导老师，江苏省演艺集团青年扬剧团扬剧金派传人王皓为扬剧社团指导老师。在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面发挥着示范指导作用，满足新课改对学生全面发展的要求。  **四、适应学校全面工作，有一支资职达标各有专长的教辅人员队伍**  学校十分重视图书馆、实验室、医务室、心理咨询室建设，配备高素质的专业人员从事相关工作，其中图书馆工作人员5名，均参加了扬州市以上图书管理岗位上岗培训并取得合格证书，参加了相应专业提高培训，能胜任工作；现有理化生实验员12名，符合按轨制5：1配备，其中10人具有中级以上职称，所有实验员均参加了省辖市教育主管部门的实验员培训，并取得实验员专业培训证书。医务室工作人员3名，其中在编在校专职医务人员1名，外聘全日制到岗医生2名，疫情期间江都人民医院每天派一名医生协助学校医务工作，学校夜间正常安排一名医生值班，记录齐全；心理咨询室工作人员3名，均具有专业职业资格证书，均参加了市级以上心理咨询师职业资格培训并取得合格证书。图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格，具有中级以上职称。  目前，学校遵循教育规律和教师成长发展规律，全力支持青年教师成长，促进教师专业发展，形成了专业素质过硬、师德高尚的校内教师队伍，业务精湛、能应对新课改的校外兼职队伍，素质高、资质达标的教辅人员队伍。三支队伍凝心聚力保证学校工作有条不紊运行，为学校的持续高质量发展提供坚实的人才支撑。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**队伍建设2-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **8**  **条** | **评估**  **指标** | **8. 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。有特级教师或正高级教师。3/5以上学科有2位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。1/5的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施，基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。  （2）有在职在编的省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象（含原人民教育家培养对象）等（或2名设区市教育部门认定的培养对象），有效发挥引领、示范、指导作用，相关学科的中青年教师成长较快。  （3）3/5以上学科有2位以上设区市级及以上级别的学科带头人、教学能手、教坛新秀等，引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在设区市范围内外享有一定声誉。  （4）骨干教师中近3年有1/5的人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖（含指导奖）。 |
| **自 评 概 述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| 教师是立校之本，只有一流的教师队伍，才能打造一流的学校，而骨干教师又是学校师资队伍的中流砥柱，为此，学校以培养骨干教师为抓手，推动学校师资队伍建设，力争让优秀教师尽快脱颖而出，成为能实践、善研究、懂创新的新型教师。  **一、重视骨干教师培养，优秀教师群体形成**  1.培养有计划  学校高度重视骨干教师的培养，为此学校制订了《“校教坛新秀”评选方案》《“校骨干教师”评选方案》《扬州市仙城中学骨干教师培养规划》《中青年骨干教师十三五、十四五成长计划》，明确了骨干教师培养的指导思想、培养目标、培养方式以及实施步骤。  2.培养有目标  使培养对象树立现代教育理念，通过理论学习、教学实践、信息技术运用、教育科学研究及专家指导等形式，提高培养对象的教育创新思维能力、学科知识拓展能力、信息技术运用能力和教育科学研究能力。促进他们形成学科教育教学风格和特色，使他们在各方面尽快达到市名师和市学科带头人等评选规定的条件，在教育教学工作中发挥示范带头作用。  3.培养有措施  （1）学校为骨干教师培养对象创造参与各级各种学习、进修、研究和实践的条件和机会,为其成长提供舞台。参加活动后要求其写出体会和收获，并在全校范围内举行讲座或上示范汇报课。  （2）实行导师制，学校通过名师工作室请教学专家与培养对象结成交流对子，开展拜师学习活动，为其成长提供直接指导，并制定相应的培养计划。  （3）学校积极安排并督促培养对象参加校级以上公开教学、学科竞赛和课题研究等活动，并给予悉心指导，促使他们尽快成长。  （4）学校定期组织对培养对象的评价活动，对培养对象的发展情况做出评价，总结表彰先进，提出进一步发展目标，同时针对薄弱环节，对培养对象提出要求，明确目标。  （5）学校积极向上一级教科研部门推荐学校的骨干培训对象，鼓励和推动其参加各级学科教研比武等活动。  4.培养有成效  在扬州市2年一次的骨干教师评选活动中，学校近三年来涌现了一批骨干教师，2018年于楠、钱士庄、潘宜超被评为“扬州市学科带头人”，孙义明、顾龙祥、虞杰、姚静、张岭被评为“扬州市中青年教学骨干”，朱颖、王琴、刘磊、杨琴、鲍香、仲娟、高莹、曹争荣、王义军、朱丽萍、孔剑被评为“扬州市教学能手”。2020年王作虎、管威、孙义明、周荣、赵景异、钱秋燕被评为“扬州市学科带头人”，强玉荣、杨琴被评为“扬州市中青年骨干”，赵中考、杭慧、郁玉霞、张朝民被评为“扬州市教学能手”。  5.优秀教师群体形成  目前，学校有2名省特级教师：孟华、常国庆，1名市特级教师：李鑫林；共有语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、体育、美术、信息技术12个学科拥有扬州市学科带头人20人，扬州市中青年教学骨干11人，扬州市教学能手19人，扬州市教坛新秀1人，共有市级骨干教师52名，其中：语文学科8名，数学学科7名，英语学科4名，物理学科7名，化学学科6名，生物学科3名，历史学科3名，政治学科4名，地理学科3名，体育学科3名，美术学科2名，信息技术学科2名。在近几年的区市级评优活动中，学校每年均有教师获得“先进个人”、“优秀工作者”等称号，如：王作虎、季兰兰、杨琴老师分别在2017、2019、2020年被评为“扬州市高中教育先进个人”；张小龙老师在2020年被评为“扬州市十佳年级主任”；赵井网校长在2020年被评为“扬州市十佳校长”。同时也有备课组和班级获得“先进集体”的称号，如：高三政治备课组在2017年被评为“扬州市教育先进集体（备课组）”；高三英语备课组在2018、2019年均被评为“扬州市教育先进集体（备课组）”，在2020年被评为“扬州市十佳教学核心备课组”； 2018届高三（2）班、2019届高三（2）（7）班、2020届高三（9）（11）班被评为“扬州市教育先进集体（班级）”。在各项教育教学比赛中，教师勇于参加竞技，如：金杰老师在“江苏省基本功大赛”中荣获一等奖；强玉荣老师在2018年“江苏省高中化学优秀课评比活动”中荣获二等奖；于楠老师在2020年“江苏基础教育青年教师基本功大赛”中荣获二等奖；孙义明老师在2018年扬州市高中物理青年教师基本功大赛中荣获一等奖；刘磊、曲丽丽老师在2018年“扬州市第四届微课大赛”荣获一等奖；郁玉霞老师在2018年扬州市第九届“顾黄初杯”荣获上课和说课一等奖等。  **二、特级教师积极引领，青年教师迅速成长**  学校高度重视发挥名特优教师队伍的“传帮带”作用，建立了语文、数学、地理三门学科的名师工作室，借此平台让专家们专注于学科建设，并承担了青年教师、骨干教师的培养工作。  孟华校长，江苏省特级教师，正高级教师，江苏省教育学会考试委员会常务理事。近几年来，孟校长在学校的各个工作方面都注意把他的“智慧办学”的理念渗透给每一位教师，使每位老师能够充分理解“智慧办学”的意义。在江都区骨干教师推进会上作了题为《成就骨干教师的因素》的报告，在校刊《仙中教研》上发表了题为《成就智慧型教师的个人品质》的文章。“孟华名师工作室”每年定期举办丰富多彩的活动，让校内外一批青年语文教师迅速成长。孟校长一直以来坚守三尺讲台，情系语文教学，关注学生的发展，亲自给学生上课，定期开设讲座、指导社团活动，其中，《高考诗歌鉴赏题通式答法》、《名句默写如何避免错误》被评为江苏省高考精品课程。孟华校长以上课发挥示范引领作用，以听课落实课改措施，以评课为课堂教学的改进提供指导。在孟华校长的引领下，学校语文组的教科研活动丰富多彩，语文组的老师教育教学水平迅速提高，学科团队迅速成长，赵景异、于楠被评为“扬州市学科带头人”，吴健被评为“扬州市中青年骨干”，郁玉霞、杭慧被评为“扬州市教学能手”；王鹤莹在2017年扬州市“我的教学改进”优质课比赛中荣获二等奖；郁玉霞在2018年扬州市第九届“顾黄初杯”荣获上课和说课一等奖；于淼、杭慧分别在2019、2020年扬州市江都区“顾黄初杯”荣获二等奖。  常国庆老师，扬州市人民政府特聘教育督导员，南京师范大学兼职硕士研究生导师，扬州市“异校拜师”指导教师，“扬州市中学数学名师工作室”领衔教师。1990年以来，在《数学通报》等省级以上核心刊物上发表120余篇，其中十多篇收录于中国人民大学报刊资料中心，市级以上的获奖论文有二十余篇。他主编或参编的教辅用书有20余本。近几年来，他主持并参与了一项国家级“九五”规划课题的子课题、两项省级“十五”规划课题的子课题的研究，都取得了一定的研究成果，这些课题均被评为优秀课题。他还主持了省级“十一五”规划课题《新课程理念下的数学课堂教学有效性的研究》。常国庆老师每周定期听课，给相应教师及时的点评指导，帮助其成长。积极参加数学组的教研活动，将最新的新课程改革的理念传授给数学组的教师们，积极参与学科教学案的命制，注重典型题目的讲解。通过名师工作室引领课题研究，时刻关注中青年教师的教科研活动。他的教学理念对数学组的教师的专业发展和育人方式也产生了很大的影响，郭有春被评为“扬州市中青年骨干”，朱莉莉、朱颖、赵中考被评为“扬州市教学能手”，傅鹏、郭真真、黄丽、李增涛、卢丛研在2018年江都区高中数学青年教师基本功大赛荣获三等奖，桂佳在2019扬州市第八届运河杯科研论文比赛中荣获二等奖。  李鑫林， 扬州市地理特级教师，具有“教风实、教法活、起点高、重能力”的教学风格。一直以来，李鑫林老师对学校的教师队伍建设、青年教师专业发展和地理课堂教学深入指导，效果显著。通过名师工作室，帮助学校地理组老师迅速提高教学水平，迅速增强教科研能力，使得地理学科团队迅速成长。地理组组长虞杰老师被评为“扬州市中青年教学骨干”，徐枫老师在2019年扬州市第十七届奋进杯教学论文比赛中荣获二等奖。  **三、骨干教师示范指导，学科教师专业发展**  学校在教师培养中充分发挥骨干教师的示范指导作用，语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、体育、美术、信息技术12门学科均分别具有2名及以上的区市级骨干教师。语文组共有教师43名，区市级及以上骨干教师13名；数学组共有教师38名，区市级及以上骨干教师12名；英语组共有教师32名，区市级及以上骨干教师8名；物理组共有教师17名，区市级及以上骨干教师8名；化学组共有教师12名，区市级及以上骨干教师7名；生物组共有教师13名，区市级及以上骨干教师4名；政治组共有教师11名，区市级及以上骨干教师6名；历史组共有教师11名，区市级及以上骨干教师7名；地理组共有教师13名，区市级及以上骨干教师4名；体育组共有教师10名，区市级及以上骨干教师3名；美术组共有教师4名，区市级及以上骨干教师2名；信息技术组共有教师4名，区市级及以上骨干教师2名。  骨干教师在承担相应的教学工作以外，还承担教科研、青年教师培养等工作。学校目前青年教师居多，为进一步推进青年教师的成长，学校积极开展骨干教师和青年教师的“师徒结对”活动。教研活动中，学校推行主备制度，建立核心备课组，由骨干教师牵头，组织每周的备课活动，研讨相应的教学内容，商讨典型例题的讲解方法，以此帮助青年教师备课。骨干教师每周开设重点教学内容的示范课，帮助青年教师进行二次备课，掌握教学的思路和重难点。借助教研组“每周一课”活动，骨干教师听青年教师的课，及时点评，帮助青年教师优化教学方法，他们的教学技术明显提高。如：在2019-2020学年度教育教学工作中，杭慧、桂佳、曹争荣、周敏、卢丛研、郁玉霞、康健莉、李娟、李悦等老师被评为优秀教育工作者。在骨干教师的引领作用下，学校备课组迅速成长，如：在2017年，高三语文、政治备课组被评为“扬州市高中教育先进集体（备课组）”；在2019-2020学年度英语核心备课组被评为“十佳教学核心备课组（校级）”。在课题研究上，骨干教师也充分发挥引领作用，借助于名师工作室，吸引大批青年教师共同研究，帮助他们在教科研上取得好的成绩。如：于楠老师被评为扬州市学科带头人，目前正主持省课题《大数据背景下高中语文课堂教学模式转换的实践研究》，郭有春老师被评为扬州市中青年骨干，主持省课题《基于学科核心素养的高中数学智慧课堂的生态研究》，孙义明老师被评为扬州市学科带头人，省教育学会重点课题《导师制在高中教育阶段的实践研究》的核心成员，主持区级课题《基于激发内驱力的德育教育促进学科教与学的行动实践研究》，王鹤莹老师在多项教学比赛中获奖，主持市课题《现代教学手段支持下的传统国学教学的实践研究》。这些骨干教师们接过了“青蓝工程”的接力棒，将自己丰富的教学经验毫无保留地传授给年轻教师，快速提升年轻教师的业务水平。  学校每学年均举办“教学开放日”活动，向省市区兄弟学校展示交流学校教育教学改革成果，同时学校主动积极承办市、区各类教研、教师培训、教育现场会等活动，给青年教师提供更多的学习机会，还有一批教师走出校门，到兄弟学校上课交流，这样倒逼青年教师的成长。   1. **教师勇于参加竞技，竞赛成绩丰硕喜**   学校鼓励教师“不惧高台、不畏强手”，全力支持教师到更高更大的舞台表现自我、展示风采。为此，学校制定了相应的奖励制度：如在省级以上的竞赛中获奖，按奖项名次给予相应奖金；在每年的职称评选中，优先考虑奖项较多的教师。近三年来，23名骨干教师在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖或指导奖，超过骨干教师总人数的1/5。如：金杰老师在2019年“江苏省基本功大赛”中荣获一等奖；强玉荣老师在2018年“江苏省高中化学优秀课评比活动”中荣获二等奖；于楠老师在2020年江苏基础教育青年教师基本功大赛中荣获二等奖；王鹤莹、谭玉芬老师在2017年“语文报杯”全国中学生作文大赛中荣获优秀指导奖；郁玉霞、辜永娟、杭慧、吴健、姚静老师在2018年“苏教国际杯”江苏省中学生作文大赛（高中组）获得优秀指导奖；潘宜超老师在2020年全国中小学生经典阅读行动中荣获高中组指导教师国家级一等奖；赵景异老师在2020年全国中小学生经典阅读行动中荣获高中组指导教师省级特等奖；张岭老师在2018年江苏省中学生数学学科奥林匹克竞赛中荣获优秀指导奖；顾龙祥、朱丽萍、江兆洪老师在2019年度全国中学生生物联赛中荣获优秀指导奖；在2020年全国中学生英语能力测评中，杨琴、周敏、曲丽丽、刘磊、张婷老师获得优秀指导奖；在2018年“吉尔多肽杯”江苏省高中学生化学竞赛中，王作虎老师获得优秀指导奖。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**队伍建设2-5**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **9**  **条** | **评估**  **指标** | **9. 教师培训机制健全，形式多样，效益显著。校本培训目标明确，主题鲜明。支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的2%以上。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）有3～5年的教师校本培训规划和年度培训计划，教师培训目标明确，运行机制顺畅，管理、保障、评价、激励等制度配套完善，目标达成度较高。  （2）突出培训主题，创新培训方式，重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力，绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求。  （3）教师有个人专业发展规划和年度计划，学校有积极的支持措施和考核标准，教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富，目标达成度较高。  （4）有计划、有组织、形式多样地组织校内外优秀教师与青年教师结对培养，形成教师发展共同体。鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教，或挂职锻炼、出国进修，制度完备、机制长效，教师专业成长效果显著。  （5）教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用，至少达到年度公用经费预算总额的5%。 |
| **自 评 概 述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| 教师队伍建设是兴校之源、立教之本，校本培训是提高教师素养的重要途径之一，也是学校丰富内涵、提升品位的必然要求。学校把校本培训作为教师队伍建设的重点工程来抓，校长亲自挂帅任组长、分管校长任副组长，由教务处、教科室主任、教研组长为组员组成教师培训的领导组织机构。  **一、建立教师发展中心，健全计划制度**  1.建立教师发展中心。学校建立以孟华校长为主任，分管校长为副主任，本校骨干教师与本区教研员为指导教师团队的教师发展中心，并聘请高校教授组成导师顾问团。教师发展中心秉持“教学能力与学术能力并重、系统培训与自主发展并重”的教师发展理念，搭建优质教学资源平台和教师教学能力培训平台，从教学、研究、服务、管理等方面培养教师教学能力，促进教师业务水平的提升。  2.分层科学规划，培训目标明确。考虑到学校教师队伍体量大，年轻教师偏多，学校实行骨干教师和青年教师的分类管理，教科室主要负责骨干教师的培养，教务处主要负责青年教师的培训，学校制定了整体性的教师培训计划和配套制度，两处室具体落实计划制度的执行，各自抓好校本培训的组织、指导和督查工作。通过制定三年校本培训规划、年度培训计划，分步实施，分层推进培训工作。各学科组以学校校本培训年度计划及教务处工作计划为依据，结合本学科教学实际，制定并实施学科培训计划。在学校年度培训主题下，青年教师、骨干教师针对自身情况制定各自的发展计划，并对计划的落实情况年终都进行总结，教科室根据教师反馈情况及时调整下一年度教师培训的内容与方式。  3.培训制度健全，运行机制顺畅。为了从管理、保障、评价、激励四个方面有序推进教师培训工作，学校制定了《仙城中学校本培训制度》、《仙城中学校本教研管理制度》、《仙城中学校本培训考核奖惩制度》、《仙城中学校级骨干教师评比方案》、《仙城中学教科研先进个人奖励条例》、《仙城中学课题管理与成果奖励制度》、《仙城中学先进教研组评选方案（试行）》、《仙城中学校本课程开发与实施、校本教材管理方案》、《仙城中学青蓝工程实施方案》、《“智慧杯”青年教师基本技能比赛方案》等相关制度。一方面建立了校本培训网络系统，另一方面有效对接江苏教师教育、江苏省中小学教师(校长)培训学时认定和管理系统。每一季度公示教师培训相关信息，将教师的专业培训纳入整个学校制度建设的体系中，将教师的培训学时、成果与绩效考核、岗位晋升、职称评审等挂钩，培训学时不足的教师在岗位晋升、职称评审、评优评先中采取一票否决制，有效地激励了广大教师参与培训的积极性。努力创设环境和条件，关注和促进教师发展，使之成为学校优质、快速、可持续发展的强大动力。  **二、突出培训主题，创新培训方式**  1.主题突出。为了适应教育事业不断发展的需要，努力建设具有良好思想品德和业务素质的教师队伍，积极开展以教师发展需求为着眼点的教师专业发展培训。“问题即课题”“教学即研究”“成长即成果”，根据教育教学的新形势、新动态，每年都确定主要的教师培训主题，2017-2018学年度主要进行了职业道德培训、新课程培训、多媒体辅助教学培训等；2018-2019学年度主要进行信息化环境下新课程实施培训、学科核心素养培训等；2019-2020学年度主要进行了新课标新高考新课堂、基于小组合作学习的课堂设计培训、任务群教学培训、对教师生命成长的关注培训等。同时学校还进行专题化的培训，比如为了更好的指导学生发展，增强教师的管理能力，以“坚守·创新·用心·滋养”为主题开展了一系列的德育专题培训；对刚入职的新教师、青年教师、青年班主任、骨干教师和名师培养对象等每学年都有培训专题。要求教师根据各自学科特点和不同的岗位，参与相应的专题培训，做到人人参与、人人考核。同时，学校始终坚持把教师理想信念教育和立德树人能力摆在首要位置，强化政治引领，将新思想和师德教育纳入教师开学教育和培训开训第一课。  2.方式多样。校本培训采用多样形式，除了有定期的培训讲座，每学期开展读书汇报活动等，还开辟了“请进来”的“专家论坛”。为了及时解答教师们的疑惑，学校也实践着同伴互助交流、给身边的“专家”以展示平台的“教师论坛”，教师论坛立足课改、课题、课堂“三课”问题，促使每个教师在行动中研究，在研究中学习，在学习中共享，在共享中发展，收到了很好的效果。新形势下，学校还将线上线下培训相结合，邀请了高校老师进行网络培训，帮助教师们答疑解惑。学校青年教师较多，为加强交流让这些青年教师更快的成长，定期开展青年教师沙龙，围绕同课异构、同题异解等主题让青年教师们分组合作，共同进步。学校对入职三年内的教师每年进行考核，包括三字一话、课堂教学、教案、板书设计多方面；每两年开展“智慧杯”教师课堂大赛，35岁以下老师全员参与；为深入推进信息技术与学科教学的深度融合，努力提升全校教师信息化教学能力，每两年组织一次 “信息化教学能手”竞赛。同时，学校还先后承办了江都区青年教师“育花奖”教学比赛、江都区学科教学比赛及多学科市级教学研讨和观摩活动，这些活动对学校教师也是一种培训，对教师的教学能力和教科研能力提升起到了非常积极的作用。  3.模式创新。根据课程改革具有的特点，对培训模式进行创新：第一，做到“以人为本”，根据教师具体的需求，确定培训模式和内容，使教师在培训过程中，取得进步与发展；第二，重点突出问题性，充分激发教师对培训的兴趣，只有这样，教师才能够主动、自觉地参加培训活动；第三，重视实践的作用，将理论与实践相结合，发挥理论对实践具有的指导、促进作用；第四，兼顾每位教师的个性特征，使教师在培训过程中，获得自己所需的东西；第五，将教、学、研相融合，将个人自修与集体培训相融合，将网上学习和传统学习平台相融合，保证教师的素质得到应有的提高；第六，突出培训活动的动态性、开放性，在现有资源的基础上，结合最新的科研成果，对培训内容和模式进行创新，使其更加符合课程改革提出的要求。  **三、切合校情培训，关注个人发展**  基于学校整体培训规划和年度计划，每位教师都制定了以三年为一个周期的专业成长规划书，并写好年度总结，明确自我发展目标，形成个性化、零距离的人才培养模式。学校加强过程管理，抓好教学常规管理，践行教科研管理和青蓝工程等制度，依托新课程实施计划和开发校本课程等途径，促进教师的专业成长，90%以上的教师达成既定目标。学校先后完善了《仙城中学教科研及辅导学生获奖奖励实施办法》《仙城中学校本教研制度》《仙城中学优秀教师评选办法》《仙城中学班主任绩效考核办法》等一系列评价制度。教师在论文发表、课题研究、教学基本功比赛、优课评比、指导学生参加竞赛、职称晋升和学历提升等方面都有长足的进步。  1.青年教师。学校青年教师较多，来自二十多个省份，每人接受的教育不同，成长环境不同，为了让这些青年老师快速成长，在学校的统一部署下，每位青年教师按照“一二五培师工程”确定个人的专业发展规划和每一年度的发展计划。同时安排青年教师担任起始年级的副班主任，让青年教师在教学能力、班级管理能力两方面共同成长。青年教师在学习师傅的经验中学会自我发展、自我成熟、自我成长，已基本做到了青年教师三年完成循环教学。  2.骨干教师。学校为骨干教师培养对象创造参与各级各种学习、进修、研究和实践的条件和机会,为其成长提供舞台。参加活动后要求其写出体会和收获，并在全校范围内举行讲座或上示范汇报课。通过名师工作室请教学专家与培养对象结成交流对子，开展拜师学习活动，为其成长提供直接指导，并制定相应的培养计划。积极安排并督促培养对象参加校级以上公开教学、学科竞赛和课题研究等活动，并给予悉心指导，促使他们尽快成长。近几年骨干教师培养取得了丰硕的成果，骨干教师队伍不断壮大，在扬州市每两年评选的骨干教师中，学校连续高增长，其中2018年增加16人，2020年增加9人，近年来涌现了一批 “师德标兵”“最美教师”“优秀教育工作者”“师德模范”。目前，我校有2名省特级教师：孟华、常国庆；1名市特级教师：李鑫林；共有语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、体育、美术、信息技术12个学科拥有扬州市学科带头人20人，扬州市中青年教学骨干11人，扬州市教学能手19人，扬州市教坛新秀1人，共有市级骨干教师52名。  3.全员发展。学校教师培训遵循六项基本原则：全面性原则、针对性原则、实效性原则、差异性原则、协同性原则、开放性原则，让多层面教师都参与培训，使每个人都在发展。从学校教师专业化发展的实际需要出发，确定培训内容。从专业理想、专业知识、专业能力三个方面，全面开展校本培训工作，促进全体教师业务素质的全面提高。根据教师发展的不同水平的不同特点，因人制宜，分层培训。对45周岁以下的教师的培训，做到高标准、高起点、严要求，以促进这些教师快速成长。对45周岁以上教师培训，采用集中学习与自主学习相结合，个别辅导与集中培训相结合的办法。依托现代信息技术，实行开放的校本培训方式，充分利用校园网，使教师之间实现资源共享，教学相长。  **四、培训途径多样，培训成效显著**  1.专家指导。学校有孟华名师工作室、常国庆名师工作室、李鑫林名师工作室，充分发挥了名师的示范、辐射和指导作用，培养了一批师德高尚、造诣深厚、业务精湛的教师，带领了一批青年教师成长。学校每年都邀请一批专家来校讲学，有语文教学专家、教授级教师黄正瑶先生，江苏省语文高考阅卷组组长、首批教授级中学高级教师沈中尧教授，南师大宁连华教授，南京师范大学外国语学院英语系资深教授、博士生导师、江苏省高考英语学科阅卷专家汪少华教授、扬州市教科院王玉宏主任等专家开展专题讲座，为学校教师发展引路。  2.骨干引领。骨干教师积极参与、引领本组各种形式的业务学习和教研工作。从教研专题的确立、教研课的开展，到课题的考核、结题等各阶段都为全组教师作出榜样。通过骨干教师的示范和专业引领，帮助其他同志逐渐地提高业务水平。骨干教师每学期必开两节公开课，一次专题讲座。使自己能成为大家的榜样，进而转化成集体中其他成员的典范。“师徒结对”中，由一位骨干教师带一个徒弟。在“师带徒”的过程中，采取“四课联动”引领的方式进行传帮带，促进青年教师的迅速成长，直至成为一批新的“骨干教师”。一是“青年教师诊断课”：先由青年教师执教一节展示课，针对存在的问题，制定出切实有效的帮扶措施。二是“骨干教师示范课”：发挥骨干教师优势，针对青年教师存在的问题精心备课并提供示范课，课后交流感受，挖掘授课“亮点”，完善自己的课堂教学。三是“跟踪矫正课”：骨干教师对青年教师进行跟踪听课，结合研讨、评议情况，分析授课得失，指导授课教师完善教学设计，改进教学方法。四是“反思汇报课”：青年教师经过听课、评课的磨练，示范课的引领及个人的感悟，优化自己的课堂教学设计，上一节汇报课。在这个过程中，骨干教师起了非常重要的引领作用，为学校的持续发展做出贡献。  3.互动交流。为进一步丰富学校的办学理念，紧跟世界先进水平，学校先后派6位老师赴英国、加拿大、澳大利亚等国进行学习考察，积极吸收国际教育的发展成果。为适应新高考方案的改革和实施，改进课堂教学方式，提升课堂教学效率，学校还分批派出年级主任、教研组长、备课主任、骨干教师等赴衡水中学、如东中学、白蒲中学、高邮中学、姜堰二中、昆山中学、海门中学等名校积极开展交流，深入课堂听课，参与他们的教研活动，和外校老师一起探讨课改中的得与失，讨论“走班制”“合作式学习”“信息化教学手段”等问题，在交流中加深理解，在共识中找准方向。江苏省六合高级中学、扬州市邗江公道中学、扬州市瓜洲中学、高邮第一中学、镇江市扬中第二高级中学、姜堰罗塘中学、安徽省合肥市第二中学等校纷纷派出老师来学校深入学习，互动交流。每年学校还以公开课作为培训平台，有计划地派出老师去学习，近两年有百人次教师外出听课学习，保证每位教师每年都至少能外出学习一次。  4.支教挂职锻炼。近几年，学校还先后派出多位老师交流支教，2017-2018派出郭有春、杨琴、于淼老师到邵伯中学，2018-2019派出孙义明、王鹤莹、桂佳老师到育才中学，2019-2020派出管威、曲丽丽、王二林老师到江都一中。支教期间对老师们是一次磨炼也是成长，在抓好自己教学工作和班级管理工作的同时，主动去带动年级组、教研组的工作，通过示范课、经验交流等方式，毫无保留的将自己所学、所知、所悟介绍出去，交流了自己的教育教学心得，传播新的教育教学理念、教学模式，为对方学校的教育教学贡献了自己的力量。这些教师受到了所在学校领导、老师的高度肯定和一致好评，在外支教挂职锻炼也让这些老师们通过听、看、学、干，进一步开阔了视野，丰富了工作经验，适应了不同环境下的教学。  5.青蓝工程。青蓝工程建章立制，优秀教师传、帮、带形成制度，效果显著。制定了《仙城中学“青蓝工程”师徒结对实施方案》，师徒认真履行《仙城中学“青蓝工程”师徒结对合同书》等规定，为青年教师的成熟、成才铺设道路。每学年由学校教务处、教科室组织签订师徒协议，并进行年度考核，鼓励先进，评出校级优秀师徒。师徒结对培养成效显著。孟华名师工作室培养的于楠成为扬州市学科带头人，于楠的徒弟郁玉霞获第九届“顾黄初杯”语文教学竞赛扬州市一等奖，杭慧获江都区高中语文青年教师课堂教学竞赛一等奖。常国庆名师工作室培养的郭有春成为扬州市学科带头人，郭有春的徒弟陆梦莹在扬州市高中数学课程标准培训中开设公开课，被评为江都区优秀教育工作者。张小龙老师的徒弟杨琴获江都区英语教师基本功大赛二等奖、扬州市英语教师基本功大赛二等奖，曲丽丽老师获江都区“育花奖”三等奖、扬州市第四届微课大赛一等奖。  6.培训效果显著，教科研之风盛行。近三年来，教学评优课、基本功比赛成果丰富。金杰获2019江苏省基础教育青年教师基本功大赛高中美术组一等奖；于楠获江苏省基本功大赛二等奖、扬州市青年教师基本功大赛一等奖、“顾黄初杯”教学竞赛一等奖、江都区青年教师课堂教学竞赛一等奖；强玉荣获江苏省高中化学优质课二等奖、扬州市优质课一等奖；江兆洪获扬州市高中生物实验教学说课一等奖；王义军获江都区中学物理青年教师优质课比赛一等奖；刘磊获江都区高中英语教师优质课大赛一等奖；陈灵美获江都区中小学班主任基本大赛高中组二等奖；于淼获江都区高中语文青年教师课堂教学微型课竞赛一等奖、江都区高中语文青年教师课堂教学竞赛一等奖；郁玉霞获江都区高中语文青年教师课堂教学竞赛一等奖等。  学校有国家级课题1项，省级课题14项，市级课题25项，区级课题29项，校级课题112项。各教研组、备课组围绕这些课题制定出了适合本组的子课题，结合学校教科研的总体规划, 各教研组制定出了本组的发展规划，全体教师围绕课题，结合实际，形成个人研究专题。从校本草根课题到省级课题，递进式发展，既有学校层面又有学科层面的课题研究，做到全面参与。三年来，学校教育科研成果丰硕，教师在省级以上刊物共发表论文303篇，省级获奖论文94篇，区市级获奖论文121篇。  **五、保障培训经费，优化培训条件**  学校非常重视教师培训资金的投入，将教师培训经费纳入年度经费预算专项开支实报实销，每年在教师各类学习、培训上投入充足的经费，且数额逐年提升。近年来，学校改善了教师专用图书馆、青年教师沙龙活动室设备，新建了创新实验室、智能专用教室，更新了教室的多媒体设备。同时为方便教师备课，更新教学理念，学校还开通了网络备课资源库，为教师的学习、研讨提供了物质保障。每年组织骨干教师外出学习费用总额都在30万元左右，学校每年用于教师学习、培训的经费占年度公用经费预算总额的6%左右。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**管理水平3-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **10**  **条** | **评估**  **指标** | **10. 学校办学目标明确，规划科学合理。发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。规划施行顺利，实现程度高。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）能遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标，学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性，并经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府或教育主管部门认定。  （2）学校发展规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制，校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高，或教育主管部门认定。 |
| **自 评 概 述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| 仙城中学注重发展规划的制订，坚持以规划统领学校工作。继《仙城中学“十三五”发展规划(2016-2020)》之后，学校又坚持以新思想指导、以新理念推动、紧扣2035教育远景奋斗目标，制定了《仙城中学“十四五”发展规划（20210-2025）》，并邀请专家进行论证。学校将规划有机融入年度工作，进行常态跟踪督查，注重内外合力，保障规划的实施和达成度。  **一、办学目标明确，规划科学合理**  从办学的第一天起，学校就把“双主双学、点燃热情”作为教学理念，高举素质教育大旗，全面深入地推进新课程改革，坚持以“科学育人，智慧办学，乐教乐学”为办学理念，以“使每一个学生成功，让每一位家长放心；做人民满意的教师，办社会满意的学校”为办学目标，努力将学校建设成为理念先进、目标明确、特色鲜明、管理人本、质量上乘、人民满意的学校，成为在江苏省享有较高知名度的民办高级中学。  围绕办学理念与目标，结合本地区社会经济、文化的发展趋势，学校制定了《仙城中学“十三五”发展规划(2016-2020)》。《“十三五”规划》经过行政制定目标、社会集思广益、教职员工讨论、教育专家论证、教代会形成决议、教育行政审议等阶段，并能根据新的发展形势与任务适时进行调整和完善，反复酝酿，几易其稿，最终定稿。《“十三五”规划》目标明确，内容全面，重点突出，思路清晰，措施扎实，有效地统筹起延续办学优良传统与新时期改革创新、当下工作与未来发展之间的关系。  《仙城中学“十三五”发展规划(2016-2020)》明确了学校五年学校发展的总体目标是：秉持“科学育人、智慧办学、乐教乐学”的办学理念，倡导“和文化”价值观，坚持以“智慧教育”为特色的办学之路，全面推进教育教学改革，提高学校的教育质量，努力把学校办成一所质量上乘、特色鲜明、社会满意的地区性名校。  《仙城中学“十四五”发展规划（20210-2025）》明确指出了学校未来五年发展的总体目标为：完善现代学校制度，聚焦学校文化，提升“智慧教育”办学特色内涵，协调师生共同发展。深化研究“五学”动态课堂模式，创新人才培养模式，建立具有学校特色的课程体系。不断提高办学品质，形成高水平的学生发展质态，积极创建江苏省高品质示范高中立项学校和江苏省文明校园。  **二、发展规划涵盖全面，措施实施扎实有力**  **（一）统筹兼顾，涵盖全面**  《仙城中学“十三五”发展规划(2016-2020)》始终秉承“科学育人、智慧办学、乐教乐学”的办学理念，坚持“五育并举、三全育人”的教育理念，弘扬“和气、和睦、和谐、和美”的校风，“深思、深究、务实、务效”的教风和“明道、知本、笃实、践行”的学风，紧抓学校的改革、创新和发展，涉及到素质教育、德育建设、学校文化建设、教师队伍建设、教学科研提质增效、服务管理水平提升、智慧校园建设、环境改造等方面。  **（二）目标明确，重点突出**  根据《仙城中学“十三五”发展规划(2016-2020)》，学校着力打造“五大工程”。  **1.【特色办学】深入推进办学特色工程，让智慧教育思想深入人心。**  办学特色建设是学校可持续发展的增长点，“学校有特色，教师有特点，学生有特长”是学校发展努力的方向。学校根据历史与传统、学校师资特点、办学条件、生源与环境、社会对人才需求多样化等条件，进一步提升“智慧教育”的办学特色。  **2.【智慧校园】智能化校园建设工程，让现代科技走进校园。**  在充分利用现有办学条件的基础上，学校进一步多渠道筹措办学经费，完善教育现代化设施，推进学校现代化、生态化建设，使学校基础设施、教育教学设备配备齐全并保持全市先进水平，满足学校教育教学工作的需要。  3.**【队伍建设】加强教师队伍建设工程，打造精英团队。**  根据全面推进素质教育、实施新课程改革的需要，师资队伍建设以提高教师队伍素质为目标，大力提高教学能力和教科研水平，加强教师队伍结构调整，造就一支高素质、专业化、高水平的教师队伍。“十三五”期间学校经过五年努力，建立起一支“师德高尚、敬业乐教、治学严谨、知识广博、善于创新、结构合理”的高素质师资队伍。  **4.【德育工作】创新德育机制工程，促进教育和谐发展。**  德育是学校教育的首要工作，是素质教育的精髓。树立学校现代德育服务经济社会的观念，以现代德育思想为先导，用改革的眼光、改革的措施处理好市场经济条件下学校政治思想教育所遇到的新情况、新问题，形成“育人为本、德育为首、人人都是德育践行者”的理念。  5.**【教学质量】教育教学质量亮点工程，进一步增强区域竞争力。**  “使每一个学生成功，让每一位家长放心”是我校办学坚定不移的追求。今天社会学生家长对孩子的期盼更多的体现在对理想大学的追寻上，某个维度上看这与素质教育的宗旨是一致的，即对孩子成才成人的渴望。进一步提升学校教学质量无论在何时都是学校办学的重要追求。  **（三）措施扎实，保障有力**  针对学校的现状，结合四星级高中的标准，在教育主管部门的有力支持下，学校也提出了一系列切实有效的措施，确保规划的如期实施。  **1.组织机构和制度保障**  建立由校长室、党支部、教代会共同参与的学校五年发展决策体系，对学校发展规划及年度推进计划进行策划、咨询、调控，以保证规划实施的前瞻性、科学性、可持续性。建立由学校行政各部门、工会等共同参与的学校五年发展执行体系，制定年度推进计划，健全用人机制，形成高质量的骨干教师队伍，建立激励机制，落实过程管理，保证规划目标和措施的可持续性推进。  建立由党支部、教代会、家长委员会等共同参与的学校三年发展监督体系，对学校五年发展规划的实施进行监控和绩效评价，保证规划在正确的轨道上的推进。  修订和完善学校管理的各项制度，如岗位责任制度、考核评价制度、工作量化考核制度等，让学校的一切工作有序、高效进行，以确保三年发展规划的落实。  **2.人力资源保障**  上级教育行政主管部门、社会各界人士和有关教育专家定期和不定期来校对学校教育教学工作进行方向性、全局性的指导，对本规划实施进行阶段性和全程性监控和评价。各科室、年管会和教研组根据学校五年发展规划，分别制定年度计划。广大教师积极主动并创造性的做好本职工作，在学校发展的同时注重个人的发展。  3．物质资源保障  合理编制学校预算；依法多渠道筹集办学资金；加强核算，提高资金使用效益；加强资产管理，防止资产闲置、流失；建立健全财务规章制度；对学校经济活动进行财务控制和监督；定期进行财务分析，如实反映学校财务状况。  贯彻执行国家和省市地方有关法律、法规和财务规章制度；坚持勤俭办学的方针；正确处理学校的发展需要和资金供给的关系、社会效益和经济效益的关系。努力为学校《“十三五”规划》的落实实施提供重要的物质保障。  **（四）科学规划，定位准确**  学校用五年规划引领学校发展。学校遵循国家教育方针和教育规律，按照《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要》的精神，坚持“科学育人，智慧办学，乐教乐学”的办学理念，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，坚持科学发展观和社会主义核心价值观，具体落实国家、省、市“十三五”教育发展规划精神，完善现代学校制度，加强学校党建和民主管理，推进教育信息化和现代化，发展素质教育，努力把学校建设成为特色鲜明、质量上乘、在区域内有一定影响的高品质高中。  **（五）把握机遇，与时俱进**  在实施“十三五”规划的过程中，为适应形势的变化和四星高中复审的工作要求，学校还专门邀请教育主管部门领导、教师代表、家长委员会代表、退休教师代表和部分校友、兄弟学校校长等来校对规划实施情况进行中期评估，在总结、评价规划实施情况的同时，对下一阶段学校改革发展工作提出了改进意见。根据评估意见，学校进一步修改和完善“十三五”规划，增加了有关培养学生核心素养等内容**。**  **三、规划履行顺利，实现程度高**  为了确保《“十三五”规划》的顺利推进，学校从五个方面明确了具体措施。截至2020年，学校已全面完成《“十三五”规划》提出的任务。2016年开始，学校站在成功晋升江苏省四星级普通高中的新起点上，持续改进，在探索中实践，在发展中创新。学校各部门依循《扬州市仙城中学“十三五”发展规划（2016-2020年）》，每学期学校工作计划、各部门工作计划都体现了学校年度发展目标，根据学校发展的总体要求，提出具体详实的措施。学校党政领导注重实施过程的跟踪督查，确保阶段目标的达成和措施的落实。每学期末学校对各部门的工作进行分项考核，作为部门领导工作绩效的一项重要依据，各部门领导按学校要求在学期工作总结中具体阐述并在述职报告中向广大教职工进行汇报，各部门学期或年度工作总结都能反映规划实施情况。  **（一）“智慧校园”特色日益鲜明**  我校注重人文精神引领，同时以多元协同发展的思想为指导，追求学生的“明道、知本、笃实、践行”，追求教师的“深思、深究、务实、务效”，追求学校的“五育并举、三全育人”，落实“科学育人，智慧办学，乐教乐学”的办学理念，彰显学校智慧教学、网格化精细管理、全员参与、各负其责的发展特色。  **（二）教育信息化推进顺利**  学校花费102万对标准化考场进行升级，花费680多万元建成省级课程基地——江淮生态大走廊（扬州）综合实践活动课程基地，花费300多万元改造了教师办公室、教室、机房、录播室、电子显示屏等硬件设施，花费50万元购置了2套阅卷系统，花费60多万元对校园网进行“千兆进校园，百兆进教室”升级改造。学校办学信息化条件有了大幅度的改进。  特别是在抗击新冠疫情期间，智慧教育既有力实现了 “停课不停学、停课不停教”，彰显了我校网络变革教育的硬核力量，又达成了学校疫情信息快速报送及数据精准分析，为复学、复课、校园常态化疫情防控做出了积极贡献。  **(三)育人队伍素质进一步提高**  2016年以来，学校未出现一例师德失范现象，乱收费、有偿补课、接受家长礼金礼品等问题零发生。  学校鼓励、支持教师参加学历提升教育和进行学术交流；各教研组研究本学科特点，结合我校学生生情，强化校本研究，改进教法与学法，形成了快乐学习的课堂氛围；选派教师参加新课程培训，组织教师到市内外重点高中交流学习，聘请专家进行学术讲座等，促进了教师专业成长。全力打造名师工程，开展“青蓝工程”，建立名师、学科带头人引领制；举办学科专题讲座，交流探讨教法学法，促进青年教师成长；实施“名师工程”，培养专家型教师，以示范课的方式，在科组内形成示范引领效应，提高了教师队伍的业务水平。  **（四）德育体系内容日益丰富**  学校结合中华民族传统节日及重大活动，组织学生赴德育基地、实践基地参观，接受爱国主义和革命传统教育，使学生在潜移默化中养真性、动真情、知感恩、育爱心。以“感恩教育”、诗歌朗诵会、演讲比赛、“五四红歌会”、成人宣誓仪式、爱心捐款义卖等活动丰富德育内容，提高德育实效。通过报告与主题班会等形式，将法制、纪律、礼仪、安全常识等内容渗入教育活动中，增强学生的法纪和安全意识。  推行“导师制”。学校努力创造适合本校生情的德育方式，建立学困生档案，全面推行“导师”制度，真正做到因材施教，分类推进，确保优秀生，争取希望生，培养特长生，鼓励特优生，关爱后劲生，使全体学生都得到发展和提高。  **（五）教育教学质量不断取得突破**  实施“五学生态”课堂教学模式。学校开展“五学”课改实验：强调导学、研学、讲学、练学、固学，坚持问题导向，注重动态生成，力求在民主、互动、和谐的教学环境里，通过质疑、讨论、启发、互动、体验等多种方式，培养学生的探究意识和创新能力。  学生取得优异成绩。近三年来多班级获得扬州市高中教育先进集体、江都区优秀学生集体、江都市先进团支部、优秀团支部等称号，多人获得普通高中省级三好学生、扬州市三好学生、市级优秀学生干部等称号，在各种竞赛中多名学生获奖。2020年本一达线率56.8%，本二达线率95.3%，得到社会的广泛认可和主管部门的多次肯定。  **四、规划延续历史，行动面向未来**  学校办学目标明确，规划科学合理，涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性，《仙城中学“十三五”发展规划(2016-2020)》施行顺利，实现程度高。仙城中学不忘初心，面向未来，为实现时代发展对教育的要求，学校经教职员工讨论、教育专家论证、教代会形成决议、教育行政审议等阶段制定了切实可行的《仙城中学“十四五”发展规划（20210-2025）》。   1. **具体任务明确**   1.美化校园环境，创建文明校园。以学校精神文化为统领，加大资金投入力度，协调布局文  化设施，使智慧教育精神融入其中。  2.完善网络建设，打造智慧校园。提高硬件设施的开发利用，通过搭建网络信息系统提升管理水平，构建集教学研究、管理评价、交流表达等内容一体的智慧校园管理系统。借助信息平台，整合学校优质教育资源，链接有益社会资源，开展学术型资源库建设，形成“教师空间”“学生空间”“教学空间”三大学术空间，为创建扬州市智慧校园积极准备。  3.提升精神品味，打造文化校园。进一步高度重视学校文化建设，以全体教师共同价值观推动实现共同教育理想，通过价值观念的认同形成全校性的公众精神、群体气质。重视文化对学校改革与发展的基础性、决定性影响，提高校园文化认可度，涵养文化向心力。  4.细化管理要求，打造精致校园。让所有工作“看得见，拿得出，可评价”，调整《仙城中学量化考核实施办法》，要求做到凡事依据制度，保证工作规范；凡事精益求精，追求最大利益。同时，强化以德治校，重视学校道德领导力建设，重视管理团队道德示范作用，建设学校道德共同体，构筑学校发展的共同愿景，激发全校师生以德立身、以德治学的意识，激励全体参与管理、自我管理。  5.创建品牌社团，打造多彩校园。在原有骨干社团“杞柳文学社”“数学爱好者之家”“舞狮社团”“校园足球”等社团的基础上，依托江苏省综合时间活动课程实践基地建设，实现人人参与的社团全覆盖局面。促进社团发转与校本课程相关联，形成学生社团品牌建设。   1. **核心工程突出**   1.新课程改革推进工程。完善“五学”动态课堂模式，从而实现教学方式和学习方式的两  个转变，完善智慧教育课堂系统，促进师生共同发展。每个学科组形成了有自己教学风格的“五学课堂”模式，并在市区推广。  2.“拔尖人才”培养工程。学校将国家创新人才培养任务转化为学校行动。变革学校传统上相对零散的尖子生培养方式，集中学校优质资源，充分发挥完全高中体制优势，从而实现学校录取211工程高校学生数稳定在30%以上的目标。  3.信息化建设工程。在“大数据”基础上，充分利用数据分析，整合学校资源，实施标准化、精细化、智能化的教育管理和科学决策，提升教育管理、教学决策水平；在“资源库”的基础上，为信息化教学提供可能，为拔尖人才培养提供途径，为信息化社会下师生成长拓展空间。同时，建设支持网络教学研究的录播教室、支持教学行为数据采集和分析的智慧教室和学习体验中心。  4.“生态仙城”建设工程。“生态仙城”工程由“江淮生态校园建设”“五学动态生本课堂建设”“五育并举生态德育建设”“校园生态文化建设”几个部分构成。工程涵盖校园文化、课堂教学、德育活动等诸多方面内容，以“江淮生态大走廊“课程基地建设为核心，展现江淮历史与社会文化资源，让学生能较为深刻地体悟扬州江淮生态大走廊健身的意义和扬州江淮文化的价值。  经过近几年的努力，学校办学呈现出多点开花的可喜局面，获得较高的社会认可。学校先后被授予“江苏省实施教育现代化工程先进学校”“江苏省十佳民办非企业单位”“江苏省绿色学校”“江苏省国家教育考试标准化考点”“扬州市数字化校园”“扬州市第三批艺术教育特色学校”“扬州市科技特色学校”“扬州市科技教育先进学校”“扬州市社会组织创先争优活动先进单位”“江都区文明单位”“先进基层党组织”“青年文明号”“江都区先进集体”“江都区轻负优质先进学校”“江都区法制教育示范学校”“江都区和谐校园”“江都区五四红旗团委”等荣誉称号，同时被设立为扬州市综合实践活动课程实验学校、教育科学研究实验基地。先后获得“江都区高中教学质量二等奖”“江都区高中素质教育突出贡献奖”。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**管理水平3-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **11**  **条** | **评估**  **指标** | **11. 坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）严格执行国家教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。  （2）严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。  （3）严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。  （4）法纪教育和安全工作制度健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。 |
| **自 评 概 述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| 学一直坚持依法办学，严格执行国家的教育法律法规，全面落实《江苏省中小学管理规范要求》，严格执行国家课程计划，规范各项办学行为，聚焦质量管理，强化安全教育，学校教育教学质量稳步上升，未发生任何安全责任事故和违法违纪案件。  **一、严格执行国家教育法律法规，切实抓好办学行为规范工作**  学校一直以办人民满意的教育为宗旨，坚持“科学育人，智慧办学，乐教乐学”为办学理念，坚持依法治校，严格执行教育法律法规。为确保依法治校各项工作的落实，学校从抓学习入手，着力提高广大教师员工的法律意识和法制观念，学校党支部织党员带动全体教师认真学习《教育法》《教师法》等相关的法律法规，学习现代教育理论和师德规范，大力宣传依法治校、以法育人的重要性，通过配发读本、辅导资料、观看录像等多种形式，增强广大师生的法治意识，形成自觉守法和依法治教的优良风气。先后邀请法制副校长和政法部门理论骨干来校举行法制讲座，学校把法制教育列为师生必修课，融入到教书育人各个环节里，落实在施教全部进程中，通过依法施教，营造出学法、知法、守法、护法的优良环境。长期以来学校没有出现教师违纪违法现象和殴打、体罚学生的侵权事件，建树了优良的师德形象。  学校办学行为规范，全面落实《江苏省中小学管理规范要求》。认真贯彻执行“五严”规定，坚决制止和纠正教育管理中的任何不良现象，无违规办学、违规招生、违规补课、违规收费等行为。  **（一）规范招生行为**  学校严格按照教育局下达的招生计划，不招收录取计划外的学生，不收借读生、择校生、复读生。学校一律实行均衡编班，不分重点班、快慢班、实验班、特长班。整个招生及编班过程做到公开、透明、规范，并进行公示。在学生入学后，及时完成电子学籍注册，严格执行《江苏省中小学生学籍管理》的有关规定，学籍档案管理规范合理,办好有关学籍异动手续。  **（二）规范收费行为**  学校认真贯彻落实教育经费保障机制的各项政策，并按照国家规定合理支出教育教学活动所需的经费。实行收费公示制度，做到收支两条线。为了加强监督管理，学校设立校长信箱和举报电话，同时充分发挥教代会、学代会、学生家长和社会的监督作用，加强民主监督。  **（三）规范教材教辅征订行为**  严格教学用书管理，学生使用的教学用书均为上级教育行政部门规定征订的教材、教辅读物、练习资料，教师没有向学生推荐或统一购买任何教辅资料、教学用具。教辅资料三个年级均严格实行“一教一辅”，教辅资料一律通过新华书店征订。  **（四）规范教学行为**  规范课程设置**。**学校能严格执行教育部《普通高中课程方案(2017年版)》和《江苏省普通高中课程改革实施方案》，按照国家、省课程计划的规定安排教育教学工作，开齐开足开好各门课程，没有随意增减课程和课时。在日常教学中，要求教师严格按课程标准要求进行教学，把握教学进度，不随意提高或降低教学难度，不随意提前结束课程和搞突击教学，不随意调课和挤占小学科的教学时间，确保学生德、智、体、美、劳全面发展。学校为音、体、美、信息技术、通用技术学，以及综合实践等课程配备了足够的专职教师，每人各司其职，以自己的专业素养对学生进行专业指导，并开设舞蹈、合唱、乒乓球、篮球、象棋、美术、水培花卉、印章等社团。实施新课程教学，科学安排课程内容和教学进程，不得突击教学和抢赶进度，不得打乱从基础必修到学科选修的学习顺序，保证高中三年正常的教字秩序。学校在每学期开学前将本学期的课程安排、作息时间等教学活动安排表在校园网上公示，接受师生和家长监督。  规范作息时间**。**我校每周上课5天，学生每天在校参加教育教学活动的时间不超过8小时，体育活动时间不得少于1小时，每节课上课时间为45分钟。学校严格执行节假日放假通知，不占用课余和节假日等时间安排学生集体补课或上新课。严格执行国家规定的作息时间，每天按规定作息时间开展教育教学活动。  规范作业布置**。**学校建立教师集体备课制度，以备课组为单位研讨教学中的疑难问题，教师布置的作业自己先做，做到限量、分层次布置。减轻学生的作业负担，增加学生自主学习的时间，充分发挥学生个性特长，形成了具有仙城特色的校本化作业。  规范考试行为**。**学校严格按照教育局的要求认真组织好期中和期末考试，未组织参加未经教育主管部门批准的各种考试、竞赛、考级等活动。实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式。不公布学生考试成绩，不按成绩排列名次，不按考试成绩给学生安排座位等。不将学生成绩、升学指标作为评价、奖励学生、教师的依据。  **（五）规范教师行为**  加强教师的职业道德教育和业务培训，提高教师专业化水平。学校定期组织在职教职工集中学习《教师法》、《中小学教师职业道德规范》、教育部《中小学教师违反职业道德行为处理办法》（教师〔2014〕1号）、教育部《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的规定》等教育法律法规，学习《扬州市关于禁止中小学教师从事有偿补课的暂行规定》、《扬州市师德建设“十条禁令”》等有关文件，让全体教职工提高法纪意识，从而自觉做到依法从教。  学校制定了教师备课、上课、听课、作业布置和批改、考核评价的基本要求，教师能按要求进行备课、上课、听课、作业布置和批改、考核评价。学校每周开展一次教研活动，围绕校本培训方案主题进行培训，促进教师专业发展。教师每学期听课节数均能达到24节，中层领导听课不得少于36节，校长听课不得少于72节。  学校加强对教师的管理，严禁教师对学生实行有偿家教、有偿补课。  在扬州市教育局的统一组织下，我校定期开展行风师风建设活动。全体教师就加强师德建设、规范从教行为等方面，向学校、家长、社会作出承诺；学校领导就民主管理、廉洁自律、规范办学行为、规范收费行为等方面，向教师、家长、社会作出承诺并自觉的接受组织监督、舆论监督及社会监督。  **二、全面执行国家计划，落实课程实施方案**  **（一）严格执行国家课程计划和省定课程实施方案**  学校坚持“科学育人、智慧办学、乐教乐学”的办学理念，严格按照国家对课程设置的规定和《江苏省普通高中课程设置与管理指导意见（试行）》的要求，编排课程计划，严格按照国家规定的标准学时实施课程。全面执行国家和地方课程，开齐开足开好包括技术、艺术、体育与健康、综合实践活动等所有必修课程和选择性必修课程，不任意增减科目和课时，确保国家课程实施的质量和效益。  学校积极引导学生参加社区服务和社会实践活动，用好社会实践基地，保证学生的文体活动、社会实践活动得到切实开展。为提高学生兴趣，挖掘学生潜能，发挥学生特长，促进学生实践能力提高提供了有力保障。社会实践活动主要通过政策调研、宣传、义卖、形象设计、策划等，对学生进行国防教育、劳动教育、法制教育，培养组织纪律性、集体观念、吃苦耐劳精神和社会责任感；社区服务主要通过公益劳动、助残帮困、服务管理（如图书馆、电影院、政府机构、绿化场所、养老院、社区或城市大型运动会）等对学生进行社会责任意识、助人为乐精神的教育。  学校根据本地实际和学生的兴趣，高质量开设校本选修课程，现有校本教程60余本，供学生选择。教师在教学实践中注意引导学生学会选择与主动发展，通过课程的精心设计与实施，为学生的个性发展和个性化的学习过程提供尽可能大的空间；注意加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，专注学生的学习兴趣和经验；注意在组织教学过程中潜移默化地陶冶学生的主体地位，鼓励学生积极主动地参与教学活动。  建设“江淮生态大走廊（扬州）综合实践活动课程基地”，利用地方丰富的自然和历史文化资源，融合众多学科，调动多方面的积极因素，深入进行课程教学改革，借助江淮生态大走廊（扬州）综合实践活动平台，自编实践活动课程教材20余本，着力培养学生的学习能力、实践能力和创新能力以及核心素养的形成，进一步促进教师专业成长和综合素养的提升，全面推动学校特色发展，强化学校内涵建设，提升学校文化品位，发挥课程基地的示范辐射作用，为扬州基础教育课程改革和扬州优秀的江淮文化的传承弘扬作出贡献。  **（二）落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管**  **1.落实校长主体责任**  学校实行“校长全面负责、党组织保障监督、教职工民主管理”三位一体的管理体制。坚持学校与家庭、社会沟通合作机制，自觉接受社会监督，完善民主管理的领导机制、监督机制，拓宽校务公开渠道。孟华校长自任职起严格按教育部《普通高中校长专业标准》和上级主管部门的工作要求履职，利用民办学校相对灵活的办学体制和优越的办学条件，结合本校的实际，树立先进的办学理念，构建独特的办学模式，亮出鲜明的办学特色，做教育改革勇敢的探索者和先行者，成为学校发展潜能的开拓者。学校根据国家《基础教育课程改革纲要》和《普通高中课程方案（实验）》精神，成立以孟华为主要负责人的新课程管理改革领导小组，明确职责分工。新课程改革领导小组以尊重为前提，调动积极性为要义，以活化机制、促进教师和学生发展为目的，积极推动新课程改革，完善了课程设置、教师教学和学生学习等三大评价体系和发展性评估机制，基本建立了适应课程改革要求的管理模式。  **2.创新教学组织管理**  为了适应课程改革和发展的要求，学校从实际出发，按照科学管理、精细管理、规范管理的要求，将传统的管理机制调整为“管理重心下移、职能机构前置”的趋于扁平化的学校管理机制。①组织结构扁平化：实行三级管理体制，即校长室为层级管理的第一级组织；职能部门和年级管委会并列为层级管理的第二级组织；教研组、备课组、班级为层级管理的第三级组织。新的模式按照校长室——年级管委会——教研组、备课组（班主任）——教师（学生）的体系运作。②管理流程扁平化：校长对学校工作全面负责；年级管委会对本部的教育教学等工作全面负责；教研组长或备课组长对本组的教育教学工作全面负责；班主任对本班级负责。现已形成各层级协同作战，抓好课程改革的良好格局。  为进一步落实学校的安全管理主体责任，强化“一岗双责”，切实抓好校园的安全管理工作，完善管理机制和框架，建立“横向到边、纵向到底”的校园安全监管网格，遏制和防范安全事故的发生，经校务会研究，学校建立了 “网格化”管理实施方案。  **3．加强课程实施监管**  日常监督：为了加强课程实施监管，学校严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，合理安排课程、全面落实各科的新课程标准。推行行政领导随堂听课制、课堂教学观察制、随机作业抽査制、仙城中“以研促教”制等，加强对教学工作的日常监督，以制度化的管理模式提升教育教学质量。  制度监管：为了不断推进课程改革，不断完善学校素质教育运行机制和课程结构，在借鉴和融合省内外新课改的先进经验的基础上，学校修订了《新课程改革实施方案》《校本课程开发实施方案》《校本评价实施方案》等与新课程配套的制度和方案，取得喜人的成果。近年来，学校已逐步形成了以必修课为主，必修课、选修课和校本课程相结合的课程体系；以课堂教学为主，课堂教学、活动课与实践课相结合的教学体系。  督导监管：学校为更好配合责任督学督导工作，更好地落实督导意见和整改要求，特成立学校落实督导意见工作小组。适时邀请责任督学列席学校行政会议，及时向责任督学提供学校课程实施资料和信息，如实反映情况。自觉接受责任督学的工作指导，认真研究解决责任督学提出的课程实施意见和建议，形成整改或改进方案，5个工作日内上报责任督学。针对责任督学提出的整改或改进意见，召开相关部门会议，积极落实整改或改进方案。将落实整改的情况、效果及时上报责任督学。针对学校课程实施中的困难、疑惑，主动、及时向责任督学汇报，以争取上级更大的支持。  近年来，学校各项管理改革理念清晰、实践持久、成效显著，社会信誉度不断攀升，品牌效应初步显现。近五年来，学校先后获得扬州市教育工作先进集体、扬州市平安校园示范校、扬州市法治校园等荣誉称号。  **（三）严守教育教学规范，充分尊重每个学生**  学校严守教育教学规范，老师充分尊重每一个学生。学校不给各学科组合、各班级下达高考升学指标，严禁各班主任在每次考试后给学生排名次，严禁班主任在班级或家长微信群公开学生考试名次。老师从不因学生考试成绩或其他因素歧视各类特殊学生。对于学困生，老师们能对学生耐心鼓励，实行导师制，针对辅导，最大可能帮助这类学生提高进步。  **（四）牢固树立安全教育方针，增强师生的安全防范意识**  根据教育部《中小学幼儿园安全管理办法》等规章和文件，建立健全了安全工作管理制度和“一岗双责”责任制度，校长为第一责任人，层层签订安全工作责任状，确保广大师生校园内的安全。  学校始终把安全工作放在第一位，牢固树立安全教育，预防为主的方针。通过“扬州市学校安全教育平台”开展系列活动加强安全教育，增强师生的安全防范意识和自护自救能力。到目前学校未发生安全事故。学校定期对校舍、设施进行安全检查，及时消除安全隐患。同时协助有关部门加强校园周围环境的整治，净化校园周边环境。  学校后勤管理，强化安全意识。学校认真贯彻执行“管理育人，服务育人”的方针，全面规范学校后勤管理。制定食堂卫生制度和采购验收制度，确保食品卫生安全；食堂从业人员均持健康证上岗，工作热情，服务周到。严格按上级要求进行食品采购与储藏，严把质量关，执行值日校长陪餐制度，确保师生饮食安全。  学校坚持依法治校，领导依法管理，教师依法从教，学生遵纪守法。学校未发生重大安全事故，师生未发生违法犯罪案件，学法、知法、守法、用法的良好风气已经形成。学校先后被授予 “江都区法制教育示范学校”“江都区和谐校园”等荣誉称号。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**管理水平3-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **12**  **条** | **评估**  **指标** | **12. 坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。  （2）教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达90%以上。  （3）充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，不断提高管理效能和服务能力。 |
| **自 评 概 述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| **一、坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新**  《扬州市仙城中学“十三五”发展规划（2016-2020）》明确提出：要坚持两个创新观，把小事做到极致就是创新，解决好身边的问题就是创新；加强执行力建设，进一步完善绩效工资分配方案，优化岗位设置工作，完善教师双选制度，充分调动广大教职工的工作积极性和创造性。全面推进学校管理体制改革，实行扁平化管理、干部竞聘上岗以及干部轮岗的“三合一”改革，向管理要效益。进一步扎实推进党建工作、宣传工作、工会、档案、关工委、计划生育等工作。  学校坚持做到管理“四化”。一是教学管理量数化。教学管理的核心是提高教学质量，各项指标均量化，让数据说话。二是教研管理任务化。教研管理落实具体的目标，课题研究、论文发表、竞赛获奖等每年每学期都有任务，将完成的结果与评优、职称评定、职务晋升以及工资奖金挂钩。三是学生管理自律化。在政教处、团委的领导下，学生实行自理自律，成立多种学生组织，制定多项规章制度，由学生自己定时按章检查，班集体评出优劣，学生个人情况录入成长记录卡。四是后勤管理项目化。后勤分教学设施、环境养护、宿舍食堂、后勤服务、物品采购等项目，专人负责，责任到人，各司其职。  根据学校现状和干部岗位的需求，学校对服务机构进行重新规划。根据2011年制定的《扬州市仙城中学扁平化管理实施办法》，全校实行“扁平化管理：处室、年级负责制”管理模式，实行三级管理体制，即校长室为层级管理的第一级组织；职能部门和年管会并列为层级管理的第二级组织；教研组、备课组为层级管理的第三级组织。  改革绩效工资实施方案，试行绩效工资处室组包干，工作处室组落实机制，增加处室组管理权限。所有工作争取做到月设计、周安排、周小结、月考核，月公示工作量，做到月公示绩效工资，提高工作效率，兑现奖惩。强化各项工作的设计、指导、督办、评价、奖惩作用，强化年级规定动作的落实和自选动作的创新作用，抓好学期目标完成情况的考核。加强执行力建设，形成强大的同心同力、上下联动的工作气场。  强化评价驱动，修订了《仙城中学教师岗位考核办法》《班级管理量化考核量化（细则）》，对各处室组工作绩效进行月考核并公示，结果与年终考核、绩效工资及个人评优评先晋级挂钩。进行正职和副职人员的竞聘选任。定期召开全体教师会。适时进行工会换届。稳步推进教师交流工作和人事制度、绩效工资制度改革。加强考勤考核，严格执行一票否决制度。本着专业的事由专业的人来做的原则，成立了由教师构成的学术委员会。学术委员会是学校最高学术审议、评定、咨询机构，由一线教师组成。负责有关职称评定、岗位晋升、名特优教师推荐和教科研奖励评估与推荐等工作。  为增强学校办学活力，调动广大教职工积极性，提高教育质量和办学效益，学校近年来积极进行了管理体制和治理方式改革和创新。《仙城中学管理手册》拥有35项人事管理制度，教学管理制度60项，学生管理制度38项，后勤管理制度46项。五年来，学校注重校情，联系实际，又新增优化了安全管理制度22项，财务管理制度9项，行政管理制度13项。  **二、健全规章制度，明确体现“以人为本”的岗位职责和发展理念**  学校在发展过程中，不断健全和完善各项规章制度和岗位职责，实行垂直管理与部门横向合作管理相结合，分工层次清楚，职责明确，宏观管理有章可循，微观实践操作规范，保障了学校各项工作的顺利开展，促进和维护了学校的稳定和发展。全校师生目标明确，自觉行动，发扬了良好的校风、教风和学风，形成了和谐发展、科学发展、持续发展的良好校园氛围。  学校重视建章立制。2012年完善了《扬州市仙城中学制度汇编》，2016年制定了《扬州市仙城中学“十三五”规划》，2018年修订了《扬州市仙城中学学校章程》和《扬州市仙城中学管理手册》。学校制度汇编在人事、党务、德育、教务、科研等各方面都有详尽的规章制度及实施细则。学校工作有序、高效运转。2021年学校制定了《扬州市仙城中学“十四五”发展规划》。  学校设有办公室、政教处、教务处、教科室、总务处、安保处等职能部门，建立了校长负总责、党支部监督保障、行政办公会决策、教代会审议并参与民主管理的立体管理机制。2016年增设信息中心，将处室职能部门的事务下移到年级领导小组谋划、执行，分管校长联系年级组，中层干部兼职年级领导小组成员，职能部门服务年级部，实现了管理的精细化、运作的高效化和反馈的畅通化。教代会又通过了《校管干部选拔任用管理办法（试行）》《班主任选拔任用管理办法（试行）》，进一步完善了学校的管理机制，提高了学校人文管理的水平，充分调动了广大教职工的积极性，使学校工作充满生机和活力。  在新课改的大环境下，为进一步加快教师专业化成长，实现“科学育人，智慧办学”的教改目标，学校在2013年9月制定了《仙城中学“五学生态课堂”教学模式实施方案》。2013年1月学校制订了《扬州市仙城中学教职工绩效考核实施方案》，2017年进行了修订，体现多劳多得，优绩优酬，向教育教学做出突出实绩的教师倾斜，激励教职工爱岗敬业、扎实工作、积极主动完成学校布置的各项任务。  学校创新管理举措，改革原有值周制为现行的值日校长制，加大常规检查力度并及时在年级部橱窗公布检查情况，抓住学生的“一日常规”，开展专项治理活动，强化学生行为薄弱环节的管理。  2013年的《仙城中学绩效工资改革方案》《扬州市仙城中学学科竞赛管理办法（试行）》《仙城中学新课程开发管理制度（试行）》调动教师投入教研教改工作的积极性，营造学校浓厚的教研氛围。《仙城中学课程改革实施方案》《仙城中学课程发展规划（修订稿）》切实可行，是学校在内涵发展过程中提升办学品位、彰显办学特色的根本保证。  学校在制度建设过程中充分发挥教师的作用，重要的规章制度都提交教代会，由教师们民主参与、讨论审议后通过，认可支持率达98.6%。这些规章制度既符合改革、发展的要求，又彰显了学校的优势，既有约束作用，又有激励功能。学校班子成员率先垂范、身体力行，各职能部门按“章”办事、认真实施，全校师生目标明确、自觉行动，有效地促进了学校的可持续发展。  为了表彰先进，激励后进，将德育工作落到实处，选拔优秀学生作为同学们学习的榜样，2007年8月，我校制定并开始推行《“校园之星”评比方案》，细化评比，不仅形成了良好的学习风气，而且更便于学校教学工作的良好开展。  学校按照对学生“思想引导、心理疏导、生活指导、学习辅导、人生规划向导”的总体要求，坚持以人为本的原则，构建“全员参与”的德育工作体系，2012年8月我校制定了《“导师制”实施方案》，开始实施导师制，促使全体教师把课堂教育与课外教育相结合，共性教育与个性教育相结合，自主发展与精致管理相结合，发挥了良好的育人功能。  **三、优化校园网络，深度融合学校管理方式与现代化信息技术**  学校管理倡导主人意识，人人都是学校的主人，人人都是学校的管理者；学校管理倡导精细管理，形成网络，环环相扣，互相影响，互相促进；学校管理倡导责权分级，从上到下，层层级级，分责分权，事事有人做，人人想做事，人人能做事。  学校十分重视管理手段的现代化、智慧化。学校专门成立了网络信息中心，由专门人员全面负责全校网络信息工作，积极探索网络环境下的管理改革，不断完善和优化网络管理。学校充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，不断提高管理效能和服务能力。  目前，学校拥有千兆核心接入、光纤到楼层、百兆到桌面、无线网络全覆盖的网络结构。拥有仙城中学网站（http://www.jdxczx.com）、微信公众号、微博等新媒体、校内网络管理平台（https://10.10.100.2）、党务管理系统、录取查询系统、校长信箱、心理健康测评、家校通系统、学籍管理系统、课程选修系统、行政办公系统、网上评教系统、教师培训管理系统、实验管理系统、后勤管理系统、校园监控系统、财务管理系统、图书管理系统、资产管理平台、卡证制作系统等多种信息化工作系统。  学校网站已成为对外宣传的重要窗口，微博、微信公众平台成为重要补充。学校注重校本资源的网络化管理，学科资源都在校内网站上共享，切实做到资源数字化。教室均配备SCT教学系统，努力实现教学效率最大化。学校网站评教系统、家校通系统等现代化交流平台大大方便了老师与家长以及老师与学生之间的信息互通。校内各级管理QQ群（全校教师群、班主任工作群、年级组工作群、教研组管理群、班级管理群等），校讯通、V网通、企业微信、钉钉等APP软件,已成为学校内部通知、公文流转、交流互动的重要工具，极大地方便了学校在人事、教务、会议、学籍、选课、成绩、财务、档案、校产校具、图书流通等方面工作的管理，校内实现无纸化办公。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**管理水平3-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **13**  **条** | **评估**  **指标** | **13. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自洽，内涵深刻，富有个性，注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。  （2）“三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效，有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升。 |
| **自评概述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| 仙城中学坚持“科学育人，智慧办学，乐教乐学”的办学理念，以“使每一个学生成功，让每一位家长放心；做人民满意的教师，办社会满意的学校”为办学目标；踏实践行“三风”，智慧办学，务实办学，努力达成“办学一流，社会公认，省内知名”的愿景。  **一、“三风”表述内涵丰富深刻，彰显学校办学思想**  **（一） 校风：和气 和睦 和谐 和美**  和气：汉王充《论衡•讲瑞》：“瑞物皆起和气而生。”是指态度，倡导各级部门以“和气”凝聚力量，推动工作，事半功倍；提倡教师儒雅温和，达到“学高为师，身正为范”的境界；引导学生在交往中，态度要温和、友善。  和睦：《左传•成公十六年》：“上下和睦，周旋不逆。”是指关系，即领导、教师、学生之间的关系。这种关系建立在平等的基础上，强调和睦友好。  和谐：宋司马光《瞽叟杀人》：“所贵於舜者，为其能以孝和谐其亲。”是指氛围，一位教师，一个学生，要想有所作为，都必须在一个和谐的氛围中前行和成长。  和美：《南史•齐随郡王子隆传》：“性和美，有文才。”是指境界，这也是学校、教师、学生理应追求的终极目标。  **（二）教风：深思 深究 务实 务效**  深思 深究：《论语》孔子曰：“君子有九思：视思明，听思聪，色思温，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思问，忿思难，见得思义。” 在教育教学上深思教学理念、教学方案的适用性，促进教学质量的提高，在个人教科研方面深入探究，提高科研水平。  务实 务效：《国语•晋语六》：“昔吾逮事庄主，华则荣矣，实之不知，请务实乎。”这充分体现了学校教学相长、德才并重的教育教学思想，注重培养教师自由的思想、正直的品质、健全的心理、真抓实干的作风、勇于担当的意识和积极进取创新、探寻科学真理的精神。  **（三）学风：明道 知本 笃实 践行**  明道：《中庸》子思曰：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。”即强调学校教育应坚持以“德”为先，重视传统美德和现代德行教育，培养学生的社会责任感和使命感；明白知识的原理，做到知其然，知其所以然。  知本：《大学》曰：“知本，此谓知之至也。”培养学生探究知识本源、知恩图报、感恩必报的优良品德。  笃实 践行：《中庸》：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”“有弗行，行之弗笃弗措也。”我们培养的学生不仅能广泛地学习，审慎地提问，慎重地思考，明确地辨别，更要能“笃行”，即诚笃切实地去做事，坚定扎实地去实践。  学校通过“三风”建设形成了学校特有的“和”文化氛围，是师生员工言行举止的准绳和拼搏奋斗的精神支柱，对学生培养和成长起着极为重要的潜移默化作用，是学校长久发展的必然保证。  **二、“三风”建设借助重要载体，厚实校园“和”文化内容**  **（一） 校训：坚韧 质朴 慎独 雅意**  坚韧 质朴：苏轼《[晁错论](http://baike.baidu.com/view/575557.htm)》：“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚韧不拔之志。” [董仲舒](http://baike.baidu.com/view/19308.htm)《春秋繁露·实性》：此皆圣人所继天而进也，非情性质朴之能至也。强调办学的艰巨性、长久性、原则性、灵活性，只有与时俱进，才能不断发展。  慎独 雅意：《[礼记·大学](http://baike.baidu.com/view/15001255.htm)》：“此谓诚於中，形於外，故君子必慎其独也。” 《文明小史》：“学生都另外加给奖赏，以酬答他们从前一番雅意。” 强调独处时要有严格的操守、严谨的人生态度、慎重的行事准则，只有这样，仙城中学全体师生才能实现人生最美的理想。  **（二）校歌：**仙城中学的校歌，作为学校弘扬三风一训的重要载体，凭借昂扬向上的精神力量与凝心聚力的情感共鸣，进一步增进师生对于校训、校风的理解，促进师生对于教风、学风的践行。校歌歌词如下：  仙鹤掠我窗，烟花春江畔  鸣声和书响，师生两相欢  强健一体兮振奋两翼  如坐和风兮飞升云汉  俯瞰，俯瞰  书香飘扬睿智楼  身姿飞扬行健馆  个性张扬尚文武  斗志昂扬跃龙川  青春映紫霞，古庙佑新安  锦绣长安花，青眼相对看  铸剑三载兮锋出六月  必慎其独兮迈步雄关  惊叹，惊叹  书香飘扬睿智楼  身姿飞扬行健馆  个性张扬尚文武  斗志昂扬跃龙川  如运河流兮腾海引江  世纪启航兮风华盛开  数行板书注我热血一腔  二分明月照我经纶满怀  深究为知本，明道出雅意  暑往后笃实，寒来更坚韧  扬我仙风，扬我仙风  我们如去还将如来  恰如梅花纷至沓来  **（三）校史：**2002年4月，仙城中学正式奠基开工建设。2002年9月1日，江都市仙城中学举行开学典礼，标志着仙城中学正式建立。2007年11月，江苏省教育厅星级高中教育评估专家组来校对江都市仙城中学高中部创建“江苏省三星级普通高中”各项工作进行全面评估。2008年1月，江都市仙城中学正式被评为“江苏省三星级普通高中”。2008年根据江苏省基础教育课程改革的进度，江都市仙城中学开始全面实施新课程改革。2012年5月，江苏省教育厅正式批准仙城中学为“江苏省国家教育考试标准化考点”。2015年9月扬州市教育局批准仙城中学更名为“扬州市仙城中学”。 2016年6月，扬州市仙城中学被评为“江苏省四星级普通高中”。2019年11月，扬州市仙城中学申报的江苏省“江淮生态大走廊综合实践活动课程基地”正式立项并实施。扬州市仙城中学正在把建成“江苏省高品质示范高中”作为办学目标，努力谱写新时代民办教育新篇章。  **（四）http://www.jdxczx.com/Article/UploadFiles/201305/2013053117144010.jpg校徽：**校徽体现着学校的风采和特色，蓝色的底色上鲜明的校徽构图优美大方，个性鲜明，充满时代气息和勃勃生机。校徽蓝色圆环构成外框，外框上部是学校的校名“扬州市仙城中学”，下部校名的英文拼写，校徽的中心图案欢快活泼，托举着一颗璀璨的太阳，蓝色体现博大与理智就像我们的老师，绿色象征着生命，就像仙城中学凭借强大的生命力不断前行，红色给人奋发向上的感觉，符合学生的特质，校徽寓意学校师生奋发向上、不断进取共同创造学校美好的前景和灿烂的未来。  **（五）营造校园“三风”环境氛围，增强“三风”的隐形育人功能**  学校在教学楼走廊两侧醒目位置布置办学理念、校训、“三风”的铭牌，形成良好的“三风”建设氛围，并充分利用黑板报、宣传栏、广播、校园网等媒体广泛宣传“三风”内容，讲解“三风”内涵及要义，使全校师生人人皆知，深入人心。  **（六）开展多种活动，对全校师生进行“三风”教育**  学校通过学校网站、微信公众号、校广播台、教职工大会、教代会、开学典礼、校会、班会、国旗下讲话等方式，有针对性地进行“三风”宣传教育。引导师生深入解读“三风”内涵，领会精神实质，并付之于实践；发动全校师生参与“三风”大讨论，对校风、教风、学风进行解析，使“三风”明确，表述准确、内涵深刻、富有个性，内容具有时代精神，契合素质教育要义。  开展教师“三风”教育。通过党员先进性教育、师德培训、班主任培训、骨干教师培训、青年教师培训、教研组建设等形式，提高广大教师的思想素质和业务能力。  开展学生“三风”教育。通过新生军训、主题班会、诗歌朗诵、法制教育、爱国主义教育、文明礼仪教育等形式，提高学生的思想道德素质,促进学生身心健康发展。  学校实施“和”文化建设。学校践行“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观，营造出了文明和谐的校园文化氛围；学校经过近二十年的发展，“和气、和睦、和谐、和美”的校风已深入人心；学校是民办学校，教师来自天南地北，大家为了一个共同目标汇聚在一起，同心同德地办教育，干事业；学校二百多位教师，学习背景不同，因此形成的教育教学风格各有千秋，和而不同，相互促进，产生了更高的教育教学效益；学校一贯注重校园文化建设，创设积极向上、健康发展的文化氛围，师生们都能拥有一种积极的、健康的、平和的心态，稳步地求教、求学，无论是教师的教，还是学生的学都取得理想的成绩，学校的办学效益逐年攀高。  **三、 “三风”建设体现立德树人目标，促进师、生、学校发展**  **（一）强化校风建设，营造“四和”文化**  1. 学校校风建设的思路  学校校风建设以社会主义核心价值观为指导，以构建品质校园为重点，以爱国主义和基础道德教育为核心，以提高学生的人格修养和全面素质为目标，树立可持续发展的教育观，使学校整体形成“和气、和睦、和谐、和美”的校风。  2. 学校强化校风的举措 | | | |
| 通过文化校园的建设，深化校风教育。通过和谐的校园环境布置，让生态的物化树木建筑发挥隐形的精神育人功能。学校完善主题绿园，增设景点小品，为校内建筑立意命名，着力对校园绿化格局进行优化和完善，整个校园呈现着一派生机盎然的景象。学校通过在醒目位置布置校训、校风、教风、学风内容，激励师生自觉践行“三风”；在办公楼、教室等公共场所张贴了教育和治学的名言警语，激励教师深思深究务实务效、培养学生明道知本笃实践行；橱窗、戗牌、标牌及时展示“校风”建设的成果等，形成“校风”教育的立体框架。每个教室布置学生自己设计的“学习园地”，营造浓郁的“校风”教育氛围。  学校建构一个立体宣传网络工程。通过学校网站、校园微信公众号、校园广播台、班会等渠道，大力宣传校风，让全校师生熟记校风并切实理解其内涵，用校风凝聚人心，激励斗志；同时积极组织师生共同学习社会主义核心价值观，把社会主义核心价值观融入校园，让“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”在全校师生心中生根发芽；以“**领导班子建设好、思想道德教育好、活动阵地好、教师队伍好、校园文化好、校园环境好**”六个好为标准建设文明校园；把文明礼仪养成教育作为未成年人思想道德建设的重要抓手，依托学校、家庭、社会三大成长空间，突出抓好“八礼四仪”，教育引导学生学礼仪、知礼仪、行礼仪，养成讲文明、懂礼貌、有道德的良好品德和行为习惯，立足学校实际，规范办学，促进校风建设。  3. 学校校风建设的成果  通过长期开展卓有实效的“校风”建设，学校的办学特色、办学成绩得到了学生、家长和社会的充分认可。学校自晋升为江苏省四星级普通高中以来，多次被上级教育行政机构表彰，例如：依法治校示范校、2016-2017年度教育科研先进集体、2017-2018年度扬州市文明校园、2017-2019学年度先进集体特色建设发展性评估优秀奖、精致管理示范学校、2017年“绿色承诺”青少年爱国主义读书征文书画竞赛活动优秀组织奖、2017年第九届江都区中学生科技文化艺术节暨第十五届中学文艺汇演先进单位、2020年全国中学生英语能力测评优秀组织奖；被多所高校及组织认定为优质生源基地，教育科学研究实验基地、地理科普教育基地、全国青少年校园足球特色学校等。  **（二）强化教风建设，提高教师素养**  1. 学校教风建设的思路  学校为培养适应时代要求，紧跟时代潮流，顺应社会信息化、科学化发展的人才，紧跟教育改革步伐，努力推进课程改革，大力加强师德师风师能建设，提出了“深思 深究”的发展方向，“务实 务效”的教学作风。  2. 学校强化教风建设的举措  学校重视教师职业道德建设，通过组织政治学习、召开各种讨论会、举办讲座、开展谈心活动、树立师德典型、师德承诺、学生评教等途径，将师德教育经常化、制度化，规范教师从教行为；全面落实师德考核机制，认真狠抓教职工政治学习和师德教育，把教师的思想统一到为“教书育人、建功立业”这个要求上来。  学校高度重视教师教科研工作，培养教师“深思深究”的工作作风，搭建教科研平台，教研组实施每学期“一人一课”制度，各备课组实行“一课一研”制度，形成各教研组人人参与教育科研的浓郁氛围。学校一直重视新教师岗前培训，每期至少举行一次课堂教学基本功大赛活动，为青年教师搭建展示自我的平台，为提高课堂教学水平奠定基础。学校积极安排骨干教师参加国内外各类培训，定期举行教师论坛，缩短教师成长周期，收到了良好的效果。  学校积极实施课堂教学改革，开展“务实务效”的课堂教学，形成了“五学”生态课堂教学模式。该模式构建的是理解性的、反思性的、探究性的深度课堂，强调了教师在传授知识的基础上，注重提高学生独立思考的能力和创造性思维能力；充分体现了学生的主体地位，提高了学生发现问题、探讨研究、感悟体验和解决问题的能力和自主学习能力。学生学习的主动性不断增强，课堂效率显著提高。  学校重视教师职业生涯规划，为教师的成长和发展提供必要的制度保障。每年开设名师示范课、骨干教师研究课、举行“智慧杯”青年教师赛课大赛及面向市内外的对外教学等观摩活动，定期开展教师论坛。为使年轻教师提早走向成熟，学校实施“青蓝工程”活动，促进了教师的整体水平和教育教学技能的提高，逐步形成了师德高尚、素质精良的教师队伍。  3. 学校教风建设的成果  通过严谨的教风建设，多年来学校教师无违反师德规范、有偿家教等现象，教师依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教。多位教师受到上级主管部门的表彰：多位老师获得高中教育先进个人、优秀教育工作者、优秀班主任、高考先进个人等荣誉称号。多位老师在教学基本功大赛、优质课比赛中获奖。2016年以来全校教师共有303篇论文在各级各类学术期刊杂志公开发表，94篇论文在省级论文竞赛中获奖。近五年以来学校有国家级课题1个，已结题；省级课题共14项，其中9项已结题；扬州市级课题共25项，其中14项已结题；区级立项课题29项，其中18项已结题。  **（三）强化学风建设，促进学生成长**  1.学校校风建设的思路  “成才先成人”，学生只有明白做人的道理才能成为一名合格的中学生。我们坚持把德育放在各项工作的首位，致力于培养学生的社会责任感和使命感，使学生不仅能“明道知本”，广泛地学习，审慎地提问，慎重地思考，明确地辨别，更要能“笃实践行”，即诚笃切实地去做事，坚定扎实地去实践。  2. 学校强化学风的举措  学校坚持立德树人、强调德育为先。学校通过组织学生参加各种社会实践，开展主题班会，开展“文明规范月”系列教育，举办演讲及征文比赛，开展国旗下讲话等活动，诠释学风内涵，引领学生自我完善，自主发展。  学校重视发挥学生个性特长，促进其多元发展。学校针对学生的特点，通过各种不同主题的文体活动，丰厚学校的文化底蕴和办学内涵，践行“和”文化的特色建设策略，让“智慧校园”的校园特色日益鲜明。学校每年举办诗歌朗诵会、校园文化艺术节等以素质教育为宗旨的专题活动，开展“十八岁成人宣誓仪式”，书法、文学、英语角等社团活动红红火火，多角度、多层次地提高师生的人文素养。坚持举办各类文艺汇演活动，落实阳光体育活动要求，丰富校园文化体育活动。学校注重榜样引领，激发学生潜能，每学期都评选“三好学生”“潜能生”“优秀班干部”“优秀团员”等，使学生坚信“榜样就在身边”，做到见贤思齐，不断超越，强化学风建设，促进学生成长成才。学校建立学生自律委员会，培养学生的自律观念，制定《仙城中学学生自律委员会考核制度》，每学年初选出自主管理、自主教育能力强的学生担任自律委员会成员，全程参与学校德育工作。在各种活动中，如开展“卫生先进班级”“文明宿舍”评比，培养良好的自律习惯，完善“自我意识”，鞭策自我行为，提升自我能力，从而形成了以“自律观念”为特色的学风。通过自律委员会的建立和工作的实施，培养了学生自己管理自己、自己教育自己、自己培养自己的能力，促进了学生的自我发展。优化教育模式，彰显“仙城学风”特色。构建立体网络，合力学风建设。学校成立了家长委员会，定期召开家长会，充分利用家校通网络平台，形成学校、家庭、社会三结合教育体制。  学校关爱学生的成长，关注学生心理，成立心理咨询室，并派出本校教师进行专业培训，获得了心理咨询的理论支撑，同时聘请扬州大学心理学教授担任学校兼职心理咨询师，积极开展集体辅导和个别咨询活动，促进学生形成健全的人格、健康的心理。每年邀请多位高校教授专家给师生作考前复习指导和心理辅导，为学生营造宽松和谐的迎考氛围。  3. 学校学风建设的成果  通过坚持不懈地抓学风建设，学校学生取得优异成绩。近三年来多班级获得扬州市高中教育先进集体、江都区优秀学生集体、江都市先进团支部、优秀团支部等称号，多人获得普通高中省级三好学生、扬州市三好学生、市级优秀学生干部等称号，在各种竞赛中多名学生获奖。2020年本一达线率56.8%，本二达线率95.3%，丰硕的办学成绩得到了社会的普遍认可。  我们积极开展“三风”建设活动，“三风”建设贯穿于师生学习、生活和工作之中，注重过程、扎实措施，取得丰硕成果，促进了教师学生发展、教育质量提高、管理水平提升，赢得了广大师生和社会各界的广泛赞誉，师生和社会对“三风”认同度达98%以上。 | | | |
| 问题与不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**管理水平3-5**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **14**  **条** | **评估**  **指标** | **14. 全面推行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。推行校务公开，民主管理，各部门职能作用充分发挥，师生参与度高。教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。学校与家庭、社会沟通合作机制健全，注重听取学生、家长的意见，自觉接受社会监督。** |  |
| **评价**  **细则** | （1）全面落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，党政领导班子分工合作、齐心协力，重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。  （2）党组织加强标准化建设，党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。  （3）推进民主管理，定期召开教职工代表大会和学生代表大会，实行多种形式的校务公开，教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。  （4）建立与社会沟通合作的机制，主动听取各方面意见，改进和优化学校工作。 |
| **自 评 概 述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| 学校实行“校长全面负责、党组织保障监督、教职工民主管理”三位一体的管理体制。坚持学校与家庭、社会沟通合作机制，自觉接受社会监督，完善民主管理的领导机制、监督机制，拓宽校务公开渠道，促进了学校各项事业的发展，取得了显著的成绩。  **一、全面落实校长负责制，充分发挥党支部政治领导和组织保障作用**  **（一）全面落实校长负责制**  孟华校长是学校行政负责人，对学校全面负责，承担学校全面责任。自任职起严格按教育部《普通高中校长专业标准》和上级主管部门的工作要求履职，利用民办学校相对灵活的办学体制和优越的办学条件，结合本校的实际，树立先进的办学理念，构建独特的办学模式，形成了鲜明的办学特色，做教育改革勇敢的探索者和先行者，成为学校发展潜能的开拓者。  根据学校发展的需要，孟华校长做到：主动规划学校发展，亲自主持学校各项发展规划的起草、征求意见工作，逐步明晰学校发展思路，积极营造育人文化，在学校文化建设中发挥核心领导作用，营造了“智慧教育”的鲜明特色；全面领导课程教学，在尊重教师智慧和经验的基础上，系统规划学校的课程规划和教改模式，落实评价制度改革；全力引领教师专业发展，注重青年教师的培养，支持教师从事教育教学研究，培养了一批学科带头人、中青年骨干、教学能手等骨干教师，促进了智慧型教师队伍积的建设；着力优化内部管理，提升学校管理队伍的凝聚力和专业化，尊重和支持教职工代表大会参与学校管理的民主权利，定期向教职工代表大会报告工作，实行校务公开等管理制度；加快校园、校舍、教学设施、设备等硬件建设，用现代化教学手段服务于教学；健全各项管理制度，明确岗位职责，坚持民主集中制，重大事项决策，做到程序规范，公开透明，接受教职工的监督；努力调适外部环境，加强校际合作，整合办学资源，优化育人环境，争取社会对学校的大力支持。  孟华校长坚持社会主义办学方向，坚持依法治校、民主治校、科学治校，坚持五育并举、三全育人、智慧办学、乐教乐学的理念，建立精干得力的德育队伍，采取切实措施，坚持不懈地加强对学生的思想品德教育；全面落实立德树人，带领全校教师实施“教育质量提升、课堂改革突破和特色品牌建设”三大工程，构建和实施“智慧课堂”特色课程体系，形成“双主双学、点燃热情”的教学理念，创建优质特色品牌学校，学校办学质量逐年提高。  **（二）充分发挥党组织政治领导和组织保障作用**  学校党支部发挥把方向、管大局、保落实等领导作用，全面落实立德树人的根本任务，支持和保证校长依法行使职权，保证学校的社会主义办学方向和党的路线、方针、政策在学校的贯彻执行，为学校发展提供有力的政治领导、人才保障和组织保障，为建设“强富美高”的新江都积极作为；参与、讨论、决定学校规划、绩效考核等涉及师生员工切身利益的重要问题，支持和监督学校各项重大决策的实施，落实意识形态工作责任制，将社会主义核心价值观教育融入日常、抓在经常，倡导“业务精湛、挚爱学生、率先垂范”师德标准，营造崇尚师德、争创典型的浓厚氛围；领导学校党的纪律检查工作，落实党风廉政建设责任制，推进全面从严治党各项工作，抓好巡视整改检查评估，开展校内巡察工作，营造风清气正良好环境；坚持“把骨干教师培养成优秀党员，把优秀党员培养成骨干教师”的“双培”机制，把优秀教师吸收到党组织中来、推荐到重要岗位上去。学校每年都有优秀教师被确定为入党积极分子，入党积极分子被吸收为预备党员；大力推进社会主义核心价值观教育，建立师德师风评价长效机制，推动形成良好校风、教风、学风，为打造教育名牌、提升办学品质做出更大贡献。  **（三）党政领导班子分工合作、齐心协力，坚持“三重一大”决策制度**  仙城中学党支部委员会由7位同志组成，华桂祥任书记，茅汉林任副书记，郭有春任组织委员，孙义明任青年委员，钱士庄任纪检委员，管威任宣传委员，周卉任女工委员，委员明确分工，重视合作，引领推进学校党建工作；校长室由5位同志组成（含外聘法治副校长1人），孟华校长主持学校全面工作，负责教科室、教务处，茅汉林副校长负责高三年管会、校长办公室、工会，赵井网副校长负责高一高二年管会、政教处、团委，吴健副校长负责安保处、总务处，学校领导班子分工合理，团结合作，配合默契，认真做好分管工作，每年的教师测评满意率均在95%以上。  学校党政领导班子分工合作，坚持民主集中原则，落实主体责任，强化“一岗双责”，提高议事办事效率，孟华校长能认真履行“一岗双责”，切实担负“第一责任人”的职责，做到重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重点环节亲自协调。为贯彻党的十九大精神，落实全面从严治党要求，加强党风廉政建设，切实落实民主集中制，进一步健全和完善民主管理和民主监督制度，促进依法决策、民主决策、科学决策，学校出台了《贯彻落实“三重一大”决策制度的实施办法》，有力地促进我校管理工作的科学化、民主化和制度化。对涉及学校的重大事项以及师生的切身利益的事项，做到深入细致的调研、征求意见、可行性研究、社会稳定风险评估等，广泛听取并充分吸收各方面的意见，并坚持集体领导、集体决策，完善议事规则，严格工作程序，自觉接受群众的咨询和监督，促进了各项工作的有序开展。  **二、加强党组织标准化建设，充分发挥党员教师的先锋模范作用**  党组织标准化建设。党支部把组织建设作为加强基层党建工作的主要内容来抓，优化年龄、部门、学科结构，配齐健全支部班子、各小组长。将党风廉政、普法教育、形势宣传穿插在集体教育活动中，使党员教育、培训长流水、不断线，党员政治、思想、业务素质不断提高。充分发挥党员在教育教学工作中的模范作用，推进党的先进性工程不断深入开展和创新。出台党支部建设制度，落实主题党日活动，扎实推进“两学一做”学习教育常态化、制度化。深入开展“弘扬仙城精神，争做优秀党员”学习教育，让每名党员成为一面飘扬的旗帜，扎实推进思想、作风和组织建设。  积极开展主题教育。根据江都区委教育工委统一部署，学校党支部于2019年9月至12月组织开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。主题教育入脑入心，走深走实，仙城中学全体党员感觉经历了一次思想洗礼、一次精神淬炼、一次党性升华。组织党员教师完成学习贯彻新党章问答、撰写“红色家书”、参加江苏省“百万党员学宪法学党章考法律活动”、组织“学习强国”知识竞赛，及时通知预备党员参加区组织部组织的党的基础知识考试。  坚定理想信念。我校党员教师坚定“学高为师，身正为范”“为党的教育事业奋斗终身”的从教信念，以这些理想信念为动力为目标，爱岗敬业，忠于职守，乐于奉献，自觉履行教书育人的神圣职责，以高尚的情操引导学生全面发展，坚守理想信念，不断改进工作作风，提升业务水平。  发挥先锋模范作用。我校党员教师立足本职工作，发挥党员带头作用。乐于学、勤于教、善于思，不断提高为学生服务的觉悟和本领，不断提升教育教学水平，率先垂范，做出榜样，并积极参加社会活动，为社会做贡献，卢从严、李玉花、刘磊、王作虎、钱士庄、周小燕等人获得区、市级的“优秀共产党员”称号。  树立良好师德师风。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。师德是教师进行教育教学的根本，加强师德建设既有极其重要的现实意义，又有极其重要的长远意义。作为党员教师，加强师德建设尤为重要。学校把加强师德建设与加强党性修养联系起来，用加强师德建设来提高党性修养，以党性修养的高度来促进师德建设。在教育教学中要遵循教育规律，全面关心学生成长，尊重学生人格，公平公正对待学生，不讥讽、不歧视、不侮辱学生及体罚和变相体罚学生。严格遵守职业道德规范，以身作则，言传身教，为人师表。  立足岗位无私奉献。在学校党组织的指引下我校党员教师在业务素质、责任担当和服务意识上都发挥了先锋模范作用。党员带头学习提高，带头争创佳绩，带头服务师生，带头遵纪守法，带头弘扬正气。坚定不移把党组织的领导落实到学校工作的方方面面，做到党政同心、上下同心、师生同心。据统计，我校区、市级以上业务骨干、教学标兵中，党员教师占到29.49%以上。党员教师勇挑重担，率先搞教研、搞课改，在各级教学基本功等各项比赛活动中屡屡获奖，促进学校整体教育教学质量显著提升。  落实立德树人任务。党建和思想政治工作是高水平人才培养体系的灵魂，我校以党的政治建设为统领，为立德树人提供坚强的政治保证。坚定政治信仰，强化理论武装，将习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述转化为办学治校、铸魂育人的核心内容。发挥学校党支部在立德树人中的领导核心作用，把握正确办学方向，坚持党对学校的全面领导，系统提升师生的政治素养。  **三、大力推进民主管理，形成团结奋进的良好局面**  **（一）充分发挥教职工代表大会和学生代表大会的作用**  教职工代表大会是学校实施民主管理的重要途径，是教职工行使民主权利的一种方式，是教职工参政议政的一种形式，学校每年召开一次教代会。会上由校长作学校工作报告，公开财务状况、明确学校工作重大事项，接受代表和全校教职工的监督。所提出的议案与提案来自各个不同的部门，有教研组长，有老教师，有年轻教师，也有后勤职工和行政领导。工会负责归类并向校长室汇报，校长室在行政办公会上就提出的问题，交付各处室负责人，各处室迅速落实，答复率达100%，之后请求教职工代表监督。  学校把学代会作为吸引学生参与民主管理的重要渠道。用公开演讲竞聘的方式产生学生学生会干部，每两年召开一次学生代表大会，会上对各学生代表提出的议案认真讨论并着手解决，逐一予以回复。学生会积极实施自我管理，成立自律会，参与学校卫生监督、交通疏导、“两操”纪律等管理。学生在活动中既监督了别人，也教育了自己，自主意识、自我管理能力得到了加强。  **（二）实行多种形式的校务公开**  学校专门成立了由孟华校长任组长的校务公开领导小组和由华桂祥书记任组长的校务公开监督小组，负责校务公开的组织实施工作。学校向本校教职工公开的校务有：①学校重大事项的决策和执行情况，学校规章制度的制订和修改；②学校的年度工作计划及其执行情况；③学校资产管理和资产变动情况；④学校每学期经费收支情况，包括外出学习考察、培训及其有关费用支出情况；⑤教工职工的岗位津贴、课时津贴、保险、福利等与教职工切身利益有关的事项；⑥教职工年度考核和评优、评先的条件、程序和结果；⑦大宗物资采购、成套或贵重设备购置、大额度资金使用情况；⑧按上级有关规定应当公开或上级教育行政部门要求公开的其他内容。学校向学生及其家长和社会公开的校务有：①学校领导机构、班子任期目标、学校发展规划；②学校学年或学期教育改革目标、教学计划及执行情况；③学校进行教育教学和管理工作的有关规章制度；④学校招生录取工作有关内容等；⑤学校的收费项目、收费标准、收费依据、收费范围、计费单位、批准收费机关及监督电话；⑥学生干部的选拔任用情况和学生的入团、评先、评优、违纪违规处分情况；⑦按上级有关规定应当公开或上级教育行政部门要求公开的其他内容。凡向社会公开的校务，同时在校内公开。校务公开的内容全面、形式多样，主要形式有公文（文件、公告、通报、通知等）、媒体（QQ群、微信群、校园网、橱窗、宣传资料等）和各类会议公开（教代会、行政会、教职工大会、党员会议、学生代表大会等）。校务公开增加了学校管理的透明度，提高了学校管理工作的民主化程度。  **（三）切实保障教职工权益**  学校尊重教职工的学校主人翁地位，切实尊重和维护宪法、教育法、教师法等法律法规赋予教职工的各项权利和正当利益，努力提升教职工的福利待遇和幸福指数。学校规章制度的制定和实施体现了以人为本的理念，尊重教职工的权利，满足教职工的需求，保障女职工的合法权益，形成了自己的特色。学校按照国家规定及时足额发放工资、奖金，上缴各种公积金、保险金；切实保障教师的专业发展权，为教职工提供外出进修培训的机会，近3年共投入教师培训经费928000元；关心教职工身心健康，发放健康知识书籍，主办健康知识讲座，定期组织全校教职员工体检；为教师更新笔记本电脑，提高教师餐厅的质量，让教职工在轻松、愉快的氛围中工作学习；每年“三八节” “六一儿童节”“教师节”组织开展“送祝福”等活动关心职工权益；春节、端午节、中秋节等重大节日发放慰问品；教职工结婚、生育，或遇到重大家庭变故，学校领导亲自上门慰问，尤其对新聘入的教职工思想上给与关心，生活上给与照顾，中秋节、元旦组织“温暖小聚餐”活动，帮助他们尽快融入集体，使教职工时时处处感受到学校 “家”的温暖；每年举行教师趣味运动会、师生共庆元旦活动，活跃教师身心，愉悦教师心情，使全体教师时时感受到做一个仙城人的光荣。  **四、学校与家庭、社会沟通合作机制健全，自觉接受社会监督，进一步优化学校工作**  积极整合学校、社会、家庭的教育教学资源，努力打造家长舒心、学生用心、教师安心、社会放心的育人环境。  **（一）拓宽家校联系新途径**  学生和家长积极参与学校管理。学校是学校、家庭、社会教育三结合的纽带和重要力量，开展“进校园、话成长、评教育”活动、“三满意”评教活动；成立家长委员会，开办家长学校，每学期都举行教学开放日活动，与家长交流教育教学信息，共同探讨课改环境下学生教育、发展的新思路新方法。  **（二）打造社区教育一体化管理模式**  学校专门成立了社区教育委员会，广泛听取社会各方面对学校的意见和建议，加强学校社区联动，打造社区教育一体化。通过了社区教育委员会活动章程，开设了与社区生活相关的校本课程，使学校从原来的条块分割的教育管理体制中解脱出来，进入社区管理体制中。学生定期到合作社区进行社会志愿服务，有计划、有安排地帮扶社会弱势群体。  学校充分发挥法制副校长的枢纽作用，加强青少年学生法制教育和学校治安综合治理，推进学校、社会、家庭“三位一体”预防犯罪工作体系有序运行。  成立学校发展委员会，定期邀请委员参加重要会议，对学校发展规划、学校建设等重大事项进行决策和审议，对学校贯彻教育方针、执行法规政策、规范办学行为等重点工作进行监督，规范教育教学行为，努力办人民满意教育。  **（三）充分发挥学校资源优势，为社会服务**  学校每年都作为江都区高考考点、学业水平测试考点和中考考点，并为事业单位考试、征兵、围棋段位赛和车展等社会活动提供场地；周末、节假日开放学校运动场地和健身器材等体育设施。  **五、规范办学行为，落实行风建设要求**  学校高度重视规范办学的要求，组织全体教职工认真学习江苏省教育厅下发的“五严”要求和市教育局落实“五严”规定的有关要求，形成了《仙城中学“五严”规定学习材料》，制定了落实“五严”规定的具体措施，严格执行扬州市教育局“八不准”规定，教师签订承诺书，以身立教，德识统一。在执行过程中，既重视自查自纠，又借力社会和教育主管部门。近几年来，学校从未向年级、班级下达高考指标，不以考试成绩为标准进行排名和奖惩；严格控制学生在校集中学习时间，学生在校学习时间每天不超过8小时；严格执行国家课程计划，开齐开足各类课程，学校课表上网，班级课表上墙，节假日、双休日、寒暑假时间从未进行过补课或变相补课；严格执行招生计划，规范招生行为，近几年没有招收往届生，没有举办复读班；规范考试行为，每学期只进行期中、期末两次考试，不以考试成绩排名；严格执行上级有关文件精神，规范收费。由于制度完善，落实到位，学校办学行为规范，符合教育厅的“五严”要求，在扬州市第三批“轻负优质”先进学校评比中获得表彰。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**管理水平3-6**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **15**  **条** | **评估**  **指标** | **15. 充分利用校内外教育资源，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放，设施设备利用率高。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）校内教育资源利用率高，注重图书馆、阅览室、实验室、课程基地、校园网络、宣传媒体、文体场所等各类教育载体的开发、开放和利用，使之成为素质教育和师生发展的重要平台。  （2）立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。  （3）统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。 |
| **自 评 概 述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| 自2016年成功晋升为“江苏省四星级高中”以来，为深入实施素质教育，全面推进课程改革，学校进一步增加了各方面的投入，积极开发、开放、优化整合各类校内外资源，架设师生发展的“高速公路”，支持与保障学生、教师、学校的发展，提升“智慧校园”建设品质。  **一、充分利用校内资源，满足师生发展需求**  **（一）图书馆、阅览室：为师生阅读提供良好氛围**  学校图书馆为江苏省二级图书馆，图书账册齐全，师生借阅手续完备，所有图书分类上架。近三年增购图书10600册，藏书量已增加至114980册，，生均50.9册，近三年图书每年生均借阅达20.9册。阅览室每年征订报刊182种。图书馆、阅览室开架借阅，建有科学规范、高效实用的数字化管理系统，全天候开放。图书馆新开设了扬州地方文化图书专区，力图以浓厚的扬州地方文化熏陶，培养师生爱祖国、爱家乡以及为家乡做贡献的情怀。图书馆、阅览室配合学校团委、语文教研组开展读书征文比赛、诗歌创作比赛、经典诵读等活动，丰富校园阅读创作活动，建设书香校园。同时充分利用图书馆、阅览室进行阅读教学、课题研究工作，语文组设置阅读课，开展阅读活动，学生在老师的指导下有针对性的阅读，努力引导学生“善读书、多读书、读好书、共评书”。学校每年组织学生参加各类征文比赛、读书比赛等活动，我校学生在竞赛中硕果颇丰。其中，马思瑶同学在“七彩语文江苏省第十八届“中学生与社会”作文大赛中获二等奖；李君等7位同学分获“叶圣陶杯”初赛一、二、三等奖；吴浩瀚同学获2020省诗歌大赛扬州赛区一等奖；张颖等6位同学在扬州市“中学生与社会现场作文大赛”中获一、二等奖；刘炜等6位同学在“全国中学生英语能力测评”中获一、二等奖。图书馆工作人员每月推荐最新的教育期刊和教育理论书籍，为教师的教科研创造了良好的阅读写作氛围；为扩大学生的知识面、提高学生阅读写作能力提供了良好的条件。  **（二）实验室：为教学教研提供专业场所**  学校现有理化生实验室共计19个，专兼职实验员9人，通用技术教室4个。实验开课率100%，其中每学年物理学科分组实验、演示实验分别有15个和54个，另有探究性实验6个；化学学科分组实验、演示实验分别有12个和 58个，另有探究性实验5个；生物学科分组实验、演示实验分别有16个和5个，另有探究性实验3个。节假日实验室向学生开放，为学生研究性学习和参加各级各类知识竞赛服务。  近年来，我校学生在全国中学生生物学奥林匹克竞赛中，取得了优异成绩，其中顾耀东等6位同学获省二、三等奖。在江苏省中小学生金钥匙科技竞赛中，润斐同学获省特等奖，姚宇翔等23位同学分获一、二等奖。理化生老师利用课余时间撰写经验总结和论文，开展课题研究，积极参加各级各类教学竞赛，成果丰硕。近三年共有二十余篇文章在省市级以上获一、二等奖。物理教研组孙义明老师获扬州市高中物理青年教师基本功一等奖、江都区育花奖二等奖；戴斌老师获扬州市高中物理优质课一等奖、扬州市高中物理创新大赛一等奖；王义军老师、白德程老师获江都区高中物理优质课一等奖；马琳老师获江都区高中物理优质课二等奖。化学教研组强玉荣老师或扬州市高中化学“我的教学改进"优质课一等奖，高中化学优质课省二等奖；王作虎老师获2019年师能建设“百千万”课展二等奖；生物教研组顾龙祥老师获高中生物青年教师基本功大赛省三等奖；江兆洪老师获扬州市高中生物实验教学说课一等奖。  **（三）课程基地：为综合实践提供场所**  为进一步提升办学品质，促进学生素养提升，培养学生的家国情怀，2018年10月-2019年6月，学校经过调研和论证扬州地域文化的品质和命名，确定了江淮生态大走廊（扬州）综合实践活动课程基地建设项目，拟定了建设规划和实施方案，并于2019年11月组织申报。依托江淮生态大走廊（扬州）相关的自然、历史、社会文化的优秀课程资源和学校地处江淮生态大走廊（扬州）核心区域的地域优势，通过建设江淮生态大走廊（扬州）综合实践活动课程基地，探索具有区域特色的高中综合实践活动课程实施样本，培养学生的环保意识、人文素养、科学精神、实践能力和创新能力，促进教师的专业素养、课程研发能力和教育教学水平的提高，推进学校办学品质的整体化提升。  **（四）标准化艺体场馆：为艺体教育提供活动空间**  学校拥有400米标准塑胶田径场，12片篮球场，1片足球场，排球场4片，8张乒乓球台，，综合器材场地1片，体育馆1座。学校充分发挥体育场地和器材的功能，每年均组织秋季田径运动会、篮球比赛、趣味运动会、跑操比赛、广播操比赛等活动。学生积极参加省市级各类体育比赛，并斩获诸多荣誉。车新宇、高鼎淳同学获江都区中小学生羽毛球比赛高中组男子双打一等奖，刘文睿、沈晔同学获获江都区中小学生羽毛球比赛高中组男子双打二等奖；校男子足球队获江都区“区长杯”足球联赛一等奖；校男子篮球队获肯德基全国中学生“3×3”篮球联赛扬州大区一等奖，江都区高中篮球联赛二等奖。  **（五）校园网络资源：为教育教学提供技术支撑**  我校是“扬州市数字化校园”。学校光纤接入互联网，班均出口带宽100M。网络服务全覆盖，千兆以上带宽到楼宇，千兆带宽到教室，并拥有功能完备的网络运维管理平台。校园无线网络支持移动学习、移动办公等应用。我校改进了基于校园网络的智能广播系统和视频会议系统。学生能熟练地使用多媒体计算机、网络以及其它终端设备，并掌握合力选择技术工具，探索并解决实际问题的技能。学生能通过个人空间进行个人学习资源管理、网络交流、在线测试等各种网络学习活动。在教师的指导下，应用信息技术灵活开展自主学习、协作学习、探究学习、个性化学习等，积极参加市级及以上信息技术创新与实践活动。教师具备较高的信息素养，并积极参加各级各类信息技术竞赛活动，其中严娟老师荣获江都区育花奖三等奖、区信息技术大赛二等奖。  学校信息中心建立了仙城中学网站（www.jdxczx.com），并有专人对学校网站及其内容进行及时维护和更新。学校还创建了微信公众号（仙城中学），及时推送校园新闻，方便广大师生以及社会各界了解学校动态。我校共有计算机510台，所有教室都配备了多媒体教学设备、电子白板、电视机，形成了全校信息化运行机制。校园网资源丰富，与“中学学科网”等网站建立了友好合作关系。信息中心极大地方便了师生学习网络技术，丰富的网络资源为师生上网查找资料、拓宽知识面提供了极大的便利。  **（六）心理咨询室：为心理健康提供专业服务**  学校领导高度重视学校的心理健康教育教学工作，专门成立仙城中学心理健康教育领导小组，协调专兼职心理教师、班主任、班级心理委员形成健全的心理组织网络。学校设有心理咨询室，为高一年级开设心理健康教育课程，为高二、高三年级开设心理团体辅导课程，提供心理咨询服务。学校定期为师生做心理健康状况普查，掌握学校阶段性师生心理健康状况。学校还开发了心理校本课程，整合各界资源共同做好学生心理健康教育教学工作。学校的心育路线坚持请进来和走出去相结合，既聘请校外心理专家进校园又加强学校专兼职心理教师的专业培训工作，强化心育队伍建设，为师生的心理健康做好保障。  **二、积极开发校外资源，有效促进个性发展**  **（一）充分开拓资源。**近年来学校进一步完善和巩固德育和社会实践基地。与江都区社会福利院、江都区烈士陵园、江都区博物馆、扬州市江都区看守所、扬州市江都区许晓轩烈士故居管理处、扬州市江都区郭村保卫战纪念馆、江苏阿波罗花木市场发展有限公司、中国人民解放军江苏省扬州市江都区人民武装部、扬州市邵伯保卫战遗址、江都引江水利枢纽工程共建了10个德育基地，与扬州奥吉特生物科技公司、扬州蓓蕾盆景园、扬州国画笔有限公司、仙女镇凡套村、仙女镇双仙社区共建5个社会实践基地，为学生提供多样化的综合实践学习研究的平台，培养学生的学科素养、实践能力与社会活动能力。每年定期组织学生去德育基地参观学习，进行爱国主义、传统美德、社会公德教育，提升学生的德育素质。经常组织学生到社会实践基地进行研究性学习，融入生活，体验生活，培养学生的实践能力，增强他们的社会责任感。  **（二）借力专家引领。**我校充分发挥专家的引领作用，邀请专家学者或知名人士到学校做专题报告、讲座和科学实践指导。学校聘请南京师范大学地理科学院钟文辉教授、扬州大学大运河研究院副院长徐怀玉教授、江苏师范大学生态专家冯照军教授担任综合实践基地建设理论指导；聘请江苏师范大学课程论专家魏本亚教授、享受国务院特殊津贴的江苏省语文特级教师黄正瑶教授、江苏省生物特级教师刘满希教授担任基地课程指导；聘请江都区文化体育和旅游局局长嵇瑾女士、大运河（江都段）申遗办公室（运河古镇保护办公室）主任杨传志先生、江都引江水利枢纽工程处张宇高级工程师、江都区教育局教研室的相关学科教研员等担任学科实践指导；聘请区环保局、区水务局、区住建局、区文体旅局、江都曹王林园场的工程师和专业人士担任校园基础建设指导；以省特级教师、市区级骨干教师为主干构成综合实践活动课程开发与实施的团队。专家的引领极大地开拓了师生的眼界，激发了学生认真学习、报效祖国的热情。学校还成立了家长委员会，举办家长学校，充分利用家长和社区这些重要教育资源，教育学生，同时邀请他们参与学校管理，智慧地将家庭教育、学校教育和社会教育有机地结合。  **三、重视数字资源开发,积极融合智慧教育**  我校重视数字教学资源的开发、整合和利用，能够有效地把校内校外、课内课外、线上线下有机融合，积极融合数字资源和智慧校园，大力探索符合校本特色的育人方式变革。  **（一）线上教学，群策群力。**新冠疫情线上教学期间，我校积极响应号召，群策群力，结合扬州智慧学堂的教学优势，结合校情采取校本化运作。备课组内、同事之间，加强研讨，不断切磋，推出了一系列切实有效的措施。教师们集思广益，通过集体讨论确定教学总目标、进度、策略，讨论解决教学中的难点和疑点，以老带新，提高全教研组总体的教学质量，使教学活动达到最优化。线上教学特别关注反馈，通过QQ的作业检查掌握学生的学习反馈，及时了解学生在学习中遇到的疑点、难点，更加有针对性地引导学生；学生提交作业后，教师及时给予评价，通过师生互动激发学生的学习积极性，帮助学生全面提高成绩。为了保证早读课的效率，各位老师都“大显神通”，想出了一系列的办法，比如：一是早读课定时间发背诵清单秒钟的短视频，既能督促学生起床，也能确认学生读的是否是当天所要求的内容。二是定时间发背诵清单，到时间发默写清单，提供10秒的短视频。三是所有的作业批阅都有激励性语言，默写单上结合情况添加一些激励性的话语，激发学生的驱动力。2020届高三还利用钉钉系统举行了高考百日誓师活动，为高三学子助威加油。为了提高上课效率，教师采用软件中连麦等功能与学生及时进行互动交流，对学生的学习成果进行评价，大大提高了学生的积极性和注意力。为了提高作业批改的效率，老师们充分利用各种小程序和在线软件，展示自己手写过程，让学生自查解题过程中出现的问题。  **（二）线下教学，夯实成果。**为了做好线下教学与线上教学的衔接，进一步巩固线上教学成果，确保实现学期课程教学目标，统筹考虑在线教学计划，结合学校实际，学校要求各班级、教研组开展多种形式的调查，对线上教学情况摸底，准确把握线上教学的目标达成情况，及时了解线上教学存在的问题；摸清未参与线上学习的学生对象与人数，制订切实可行的个体补学计划；对线上学习效果不佳的学生情况，采取适当的补助措施。为了最大限度地提高课堂教学效率，我校提出明确要求：在教与学实施的过程中，杜绝教师的“满堂灌”、“一言堂”，要求教师根据“五学课堂”教学模式创设有利于学生活动的情境，准确点拨导学内容，突出学生主体作用的发挥，学生以自主、合作、探究学习为主，达到高效课堂的要求。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**素质教育4-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **16**  **条** | **评估**  **指标** | **16. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。德育工作针对性强，成效明显。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）坚持五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。  （2）立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。  （3）建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。 |
| **自 评 概 述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| 学校紧紧围绕立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为引领，坚持以德为先、以智为本、以体为重、以美为贵、以劳为基的“五育并举”育人模式。通过有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，学校建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，扎实推进德育工作。学校建立学生发展指导中心，增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力，着力培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。  **一、结合实际制定德育工作实施方案，构建校本化德育体系**  **（一）健全德育工作制度**  学校高度重视德育工作，实行校长负责的德育工作领导体制，成立了以孟华校长为组长，以各部门及各年级部负责人为主要成员的德育工作领导小组，制定更新《扬州市仙城中学常规管理具体要求》等几十项规章制度。这些规章制度涵盖了学校常规检查、岗位职责、过程评价、班级评选、教师考核、学生综合素质评价、学生自主管理、后勤服务等一系列管理和考评制度，保证德育工作规范化、常态化地运行。德育工作领导小组制定德育工作计划、狠抓措施落实，加强督促检查，为学校德育工作的有效开展提供了组织保证。同时，关注学生全面协调发展，关注学生的特长和潜能，建立内容全面、客观，程序科学、规范，体现导向性、公平性、发展性和可操作性的学生综合素质评价制度，对学生的日常行为进行量化考评，并纳入班集体量化考评成绩中，记入学生综合素质档案。  **（二）建设德育工作队伍**  学校不断加强德育队伍建设，建立了以政教处、团委、年级部、班主任、各科教师、家长委员会为主体的德育工作队伍。班主任是德育工作的中坚力量，学校建立了班主任队伍选拔、业务培训、班主任量化考核机制，精心打造一支敬业、专业的班主任队伍。学校还注重家校合作、多方联动，形成了学校、家庭、社会三结合的德育教育体系，使三者相互配合、相互促进、互为补充、形成合力。此外学校成立了家校共同发展委员会，定期召开家长会，听取学生家长的意见和建议，不断改进德育工作。  **（三）形成德育工作系列化内容**  学校进行德育课程的特色建构，开发德育课程体系，整合中小学德育主要内容并提炼升华，落实立德树人，也凸显学校德育特色。  1.爱国主义教育。学校通过各种形式，结合各种历史纪念日活动，不断深化对学生的爱国主义教育，践行理想信念教育，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，树立服务祖国、服务人民，在建设祖国的事业中实现人生价值的信念。  2.青春励志教育。学校开展青春励志教育活动，通过故事分享会、事迹报告会等激励学生把握青春，努力奋斗，培养学生的励志精神。  3.优秀传统文化教育。学校坚持中华优秀传统文化教育与学校教育教学相结合，注重优秀文化传统渗透，不断提升学生的文化品位，丰厚学生的人生底蕴。推动中华优秀传统文化走进校园，进一步深化新时代下的未成年人思想道德建设，传承中国特色文化。  4.环境保护教育。学校引导学生树立“地球是我家，爱护靠大家”的观念，教育学生养成勤俭节约、环保低碳、自觉劳动的生活习惯，培养学生的生态文明意识。  5.文明礼仪教育。学校将学生的常规管理制度化，注重学生的日常行为规范和学习规范，注重对学生的文明礼仪教育，被授予2016-2017年度“扬州市文明校园”。  6.法治文化教育。学校严格贯彻执行有关教育的法律、法规、方针、政策等，重视对学生的法治教育，坚持依法治校，让学生学法、懂法、知法、守法，树立法律意识和养成良好的道德修养，做一个遵纪守法的好公民，被扬州市教育局授予2016年度“扬州市平安校园示范学校”、“依法治校示范性学校”。  7.卫生安全教育。学校注重对学生的卫生安全教育，帮助学生树立健康观念，学习健康知识，养成健康生活方式，为学生的健康生活保驾护航。2017年学校被评为“江苏省中小学健康促进学校”。  8.心理健康教育。学校重视心理健康教育，积极创建心理健康教育特色学校，培养学生健全人格，确保学生身心健康发展。  **（四）注重德育目标年级衔接**  学校实行年级分层、三年一贯的德育工作目标，细化各年级段的德育目标，力求尊重学生身心发展规律，合理衔接形成便于实施的教学体系。  高一年级做好初高中衔接工作，使学生适应新的学习环境，以高标准严格要求自己，养成优良的思想作风，良好的学习生活习惯和正确的审美观，增强文明礼仪教育、卫生安全教育，增强学生的法治意识，环境保护意识，逐步培养学生科学人生观、正确价值取向，提高学生的竞争意识，重建信心和习惯。  高二年级把世界观和理想教育放在主导和核心地位，加强成人意识教育、社会责任感教育、法治教育、青春励志教育和健全人格的教育，促进学生法治实践，强化恒心和态度教育，集中精力抓学习质量。  高三年级加强人生理想信念教育，注重学生健康心理的培养，形成法治信仰，教育学生选择正确的人生道路，鼓励学生塑造自己的个性，再建决心和目标，发挥各方面的才能，努力拼搏，为校争光，为国成才。  **（五）常态工作与特色活动相结合，形成全员、全程、全方位的育人局面**  1.团群积极参与，德育活动常态开展  学校群团组织包括校党支部、团支部、年级组、学生会、班委会等。通过创新团群建设模式，学校进一步加强和改进团群建设，发挥群团组织的积极作用，为学校德育工作提供了重要保证。  第一，发挥团群组织在学校日常管理中的作用。学校共青团和学生会组织学生开展思想教育活动、学习活动、丰富多彩的文娱活动和社会实践活动，坚持和完善每日检查评比，加强学生的文明行为习惯养成教育，倡导和组织自我服务、自我管理、自我教育，维护校规校纪，促进同学之间同学与教师之间的团结，协助学校建设良好的教学秩序和整洁优雅的学习环境。校团委在党支部的领导下，坚持从共青团员的实际出发。定期对团干部进行培训，并指导各支部和广大团员开展活动。  第二，发挥群团组织在集体活动、特色活动中的作用。校团委结合政教处，针对不同年级学生的智力、情感成长特点，开展了多种多样的活动。高一年级，学校确立了养成、爱国教育的主题，入校期间聘请人武部教官来校开展军训系列活动，增强学生坚忍不拔的毅力；高二年级，以感恩和诚信为主线，会同家长委员会，对学生进行感恩家长、感恩社会的教育，通过感恩班会系列活动往往能使学生更好的融合家庭，树立回馈社会的思想道德价值观；高三年级，针对学生心理特点，学校邀请众多专家来校通过主题讲座、面与面交谈、心理辅导等多样化形式对学生进行理想、励志教育，多数学生能以积极健康的心态直面高考，取得优异成绩。  此外，各班团支部在团委的指导下，面向班级成员，通过班级黑板报、班会等多种班级集体活动，全方位提升了学生的思想道德素养。为了强化爱国、爱家乡的意识，学校举办了“扬州美”专题黑板报评比活动。活动期间，展示了一批优秀成果。学校对后勤职工也进行了德育专项培训，使全体教职工人人树立育人意识。明确后勤职工应从服务中育人，关爱学生，加强学生精神文明建设。  2.德育载体与手段不断丰富，德育活动常态开展  第一，以学科教学为载体，常态开展德育工作。高中德育课程主要是思想政治课程，课时高一年级每周两节；高二上学期每周两节，下学期每周五节；高三每周五节。另外学校还加强德育在其他所有学科中的融合和渗透，加强德育在选修课中的渗透等，使德育课程常态化开展。   1. 以各种活动为载体，常态开展德育工作。根据学校的实际情况和中学生的身心发展特点与成长规律，我们坚持贴近实际、贴近生活的原则，以社会主义核心价值观为核心，以每月有意义的重大节日为契机进行规划，充分利用校内、校外资源开展德育活动资源，尽量做到每1～2个月一个活动主题，例如：三月份：高三学生百日冲刺活动，学雷锋活动，保护环境专题教育活动；四月份:生涯规划，清明远足；五月份：纪念五四运动，十八岁成人仪式，青春励志教育活动；六月份-七月份：高考誓师大会，评优评先活动；八月份：社会实践活动；九月份：文明礼仪教育活动，卫生安全教育；十月份：国庆庆祝活动；十一月份：运动会；十二月份：元旦艺术节；一月份：德育论坛、卫生安全教育；二月份：法治教育活动。此外，学校还不定期的组织演讲会、报告会、图片展览等活动对学生进行思想品德教育。学校利用“五四运动100周年”“建国70周年”等纪念日，元旦、新年等重要节日举行主题班会、书画比赛、征文比赛、文艺汇演等庆祝纪念活动。   3.德育工作扎实推进，全员、全程、全方位的育人局面形成  学校注重突出德育实效，建构以“12345”德育体系为核心的校本化德育工作体系，制定德育工作实施方案，深入开展教育实践活动，崇德向善，引导广大未成年人“听党话、跟党走”，大力培育和践行社会主义核心价值观，认真开展四仪八礼活动，积极弘扬中华优秀传统文化，重视生态文明和心理健康教育；引导全校教职员工树立大德育观，注重德育工作与各项工作相融合，将德育渗透到学校教育的各个方面；在推行全员育人上，通过建立健全岗位责任制、班级和班主任工作考核、处室和年级目标考评等制度，促进全体教职工共担德育责任，做到教师教书育人、行政干部管理育人、后勤服务人员服务育人。在推行全程育人上，将育人工作贯穿到学生从入学到毕业的各阶段，覆盖到全校各班级，融入到学生学习生活各方面。在全方位育人上，遵循“面向全体，尊重差异，因材施教，多元发展”的教育思想，大力推进学校、社会、家庭一体化育人，形成全方位合力育人效果。  **二、坚持各环节多渠道育人，积极发挥示范效应**  **（一）坚持各环节多渠道育人**  学校的育人架构以德育课程为中心，带动多条途经的育人，即以学校文化、优秀传统文化两大文化育人，以升旗仪式、十八岁成人仪式、高考壮行仪式和体育文化节、文化艺术节、心理健康节等活动育人、以抓党风，带教风，兴学风，促考风，正家风和全员育人、全程育人、全方位育人等管理育人、以及“社会实践+社团”主导的实践育人和同心同向同力的协同育人。  1.学科育人  学校十分重视在思想政治课教学中进行德育渗透工作，突出思想政治课关键地位，不仅保证课时安排的充足合理，而且加强思想政治学科的德育渗透研究，如孙义明、戴斌老师主持的《基于激发内驱力的德育教育促进学科教与学的行动实践研究》课题研究，以及一批相关的论文等研究成果发表。  学校十分重视各学科渗透工作，完善制度，规范教师在学科教学中的目标，要求各学科联系实际，根据各学科自身的特点，努力挖掘学科教学中德育与学科教学的最佳结合点。语文课、历史课、政治课引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养审美情趣和爱国情怀。如学校利用课余时间定期组织学生开展诗歌朗诵比赛等各种语文活动，既丰富了学生的语文知识，又能使学生在潜移默化中得到思想熏陶，感受祖国语言文字的精炼形象，激发学生的爱国情感。  2.文化育人  校园自然环境、人文设施、文化长廊、标语字画、屏幕展台等等让每一块绿地、每一处景观、每一堵墙壁“说话”，“处处有德育，时时可育人”，让学生在校园内无处无时不在受到环境文化的浸润；校训的引导、“三风”氛围的营造、以及浩荡在师生胸内的富有正能量的激情等诸多内容，让学生心灵受到美的感染，行为得到美得熏陶，品德得到美的提升。  3.活动育人  学校积极开展校内校外相结合活动，为学生搭建多样化的实践体验平台。一方面，校内以跑操比赛、运动会、诗歌朗诵、篮球比赛、文艺汇演等丰富多彩的文化活动为有效载体，为学生提供展示才华的舞台，既可以丰富青年学生的课余生活，又进化了学生的精神环境，既可以增长青年学生的才干，发挥他们的个性，又可以使青年学生接受教育，培养他们的创造能力。另一方面，学校组织学生外出参观郭村保卫战、邵伯保卫战、江都区烈士陵园等教育基地，使学生在缅怀先烈的过程中激发对现有生活的珍惜之情。组织学生到仙城中学德育基地如社会福利院等参观并开展公益劳动及“尊老敬老”活动，去敬老院打扫卫生，进行慰问，并与老人共联欢。  4.实践育人  学校高度重视学生实践能力、探索能力的培养，学生研究性学习课程正常开设，社会实践活动每年都正常开展。第一，学校高一高二正常开设研究性学习课程，结合高中学生的知识储备、兴趣点等为学生提供了几十个高中研究性学习学科类课题、高中研究性学习生活类课题供学生选择，让研究性学习走进每一个学科，走进每一个学生。第二，学校充分利用区域优势，拓展育人资源，组织开展各类丰富多彩的社会实践活动，引导学生进行社区服务、环保宣传、助老助残等志愿服务活动，引导学生运用所学知识和技能服务人民，奉献社会。学校倡导学生利用寒暑假自主参与社会实践活动，活动内容包括家务劳动、生产实习、社会公益活动、科技文化活动、勤工俭学、乡风民俗调查以及经济和社会事业发展调查等。  5.管理育人  学校的管理育人主要体现在四个方面：一是组织管理，学校建立党组织主导、校长室负责、分管校长领导和政教处主任、群团干部、班主任参加的德育工作管理体系，全面负责学校的德育谋划、设计以及德育工作的组织实施，将德育工作的每一个方面、每一个环节都落实到人。二是制度管理，要求学生按照《中小学生守则》、《中小学生日常行为规范》、“八礼四仪”等规范自己的言行，学校还要制订一些诸如“优秀班级”“文明宿舍”“学习标兵”“模范团员”“文艺能手”“体育健将”等项目的“评选细则”，激励学生争先，鞭策学生进步。三是教学管理，课堂不只是教学场所，也是个管理育人的阵地；教师不仅只是一个知识传授者，也是一个教育管理者，教师要将管理育人的理念落实在每一个教学环节，全程化育人。四是自律管理，通过学生会、学生自律委员会、班委会、团支部等学生组织建立学生自我管理体系，让学生自己管理自己，学生事情自己处理，自我教育，互相督促，这样既能培养学生自觉自律的习惯，也能锻炼学生的能力。  6.协同育人  学校积极整合学校、社会、家庭三方阵地的教育教学资源，协调发展，形成“三结合”的德育教育立体网络，努力打造家长舒心、学生用心、教师安心、社会放心的育人环境。学校成立了家长委员会，加强与家庭，社会的沟通合作。学校每学期举办2-3期家长学校活动，协助家长提高家庭教育水平；每学期定期召开家长会，向家长汇报学校的发展情况，发挥家长在管理中的作用；通过校讯通平台、QQ家长学校群、班级微信群等，向家长发布学生在校情况、家庭教育建议等，收集家长的建议和意见，让家长参与教育教学管理，实现学校和家庭沟通的实时性。学校邀请家长参与军训汇报，成人仪式等重大活动，举行学生评教师，家长评学校活动，主动接受学生家长的监督。学校对学生和家长提出的建议认真分析，及时整改，跟踪回复。  **（二）突出德育工作成效，积极发挥示范效应**  学校德育工作特色鲜明，成绩斐然，在市内发挥了先进示范作用。学校教师团队师德高尚，爱岗敬业，乐于奉献，赢得了社会广泛赞誉。在学校这块沃土上，涌现出江苏省特级教师孟华、常国庆、李鑫林，市十佳年级主任张小龙、市优秀班主任管威等先进典型。金杰老师获得江苏省基本功大赛一等奖。我们的学生，沐浴在秀丽、和谐的人文环境中，受到校园浓郁的特色文化的熏陶，文明礼貌、进取好学，培养出了一大批优秀学子。近三年来，学校共有6名同学被评为“普通高中省级三好学生”、22名同学被评为 “扬州市三好学生”、6名同学被评为“扬州市优秀学生干部”。每年综合素质评价中“运动与健康”的A级学生比例达到30℅,审美与表现”的A级学生比例25℅。  作为扬州市文明城市创建的窗口单位，多次接受上级的评测，均能圆满完成任务，被评为2018-2019年扬州市文明校园。近年来，学校还获得江苏省健康促进学校、江苏省绿色学校、江苏省教科研工作先进学校、市市高中教育工作综合考评一等奖、市高中教育先进班级教师团队、市法治校园、市平安校园示范学校、市学校共青团工作先进集体、市心理健康合格学校、市五四红旗团委等荣誉称号。莘莘学子，在这里健康成长，他们学会做人、学会生活、学会学习，从这里走向大学，走向社会。  学校德育成果在家长和社会中也引起了广泛关注。学校承办了市、县主题教育现场会，在交流办学经验的同时，积极调整自身办学的方式，努力在区域中传播自己办学成果，并形成了一定的区域影响力。  全校教师积极探索德育与教学的融合，论文、课题成果丰富。如：《让语文课堂盛开情感之花》《高中历史高品质课堂的教学策略研究》《导师制在高中教育阶段的实践研究》等。学校每年组织省市区范围内公开教学、教育论坛等活动，辐射效应强。每年以对外教学活动为渠道，聚焦校园文化，展示学校构建和谐校园、促进学生身心健康的成果。  **三、多途径指导服务学生，有效助推学生科学把握人生**  **（一）建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍**  按照2017年新修订的普通高中课程新方案与课标中的要求，学校建立了学生发展指导制度，并采用专职教师与兼职教师相结合的方式，组建专门队伍。目前该中心拥有两名专职辅导教师，四名兼职指导教师，加强对学生的理想、心理、学业、生活、职业生涯等方面的指导。  **（二）通过多种途径加强对学生的发展指导**  为规范学生发展指导中心的工作，修订《学校心理咨询室工作制度》《学生发展指导制度》《学生生涯规划导师制度》等，确保中心工作有章可循。学生发展指导中心立足聚焦学生、服务学生、发展学生、开展学业指导、升学指导、生涯指导、生活指导、健康促进、思想指导和心理辅导等，培养学生健全的人格，确保身心健康发展。  1.加强学生思想指导  学生发展指导中心开展文明教育、责任教育、生态绿色教育等活动，培养学生文明、法治、环境保护等意识；举办一系列传统文化讲座，培养学生“中国灵魂”和乡土意识；开展“有情有义扬州人”“社会主义核心价值观”宣传，“新公民教育”等活动，培养学生健康向上的人生观和价值观。  2.加强学生心理健康指导  学生发展指导中心选择优秀专、兼职老师，通过面对面、心理信箱、短信网络咨询等多种形式指导学生。同时学校重视教师发展和师德管理，与教师签订师德承诺书，用教师言行来影响学生身心健康。通过学校学生发展指导中心老师的一系列细致的工作，学校里原来有心理方面问题的学生，现在是心理阳光，乐观向上，乐于与同学老师交流，有明确的生涯规划，职业规划，考取了他们理想的大学后继续深造。  3.加强学生生活和学业指导  学生发展指导中心充分发挥班会课的作用，制定详细的班会计划，下发《学生成长读本》、通过橱窗展示等针对性的辅助材料，对学生生活、学习进行指导，培养学生良好的行为、生活习惯。开设 “高一新生适应性讲座”等讲座帮助高一学生尽快地适应高中学习和选科指导。开设“高二合格性考试小贴士”等讲座，帮助高二学生适应考试，调适心理。开设“高考心理疏导”“优秀毕业生送锦囊”活动，为高三学子助力。  4.加强学生生涯规划指导  学生发展指导中心下设管理岗位和专职教师，每个岗位均有明确职责划分。健康与发展指导中心从教师资源、教师培训两方面稳固师资队伍建设，统筹开展学校生涯教育研究与实践，拟定高中生涯教育三年行动方案，推进落实将生涯教育贯穿于整个高中教育阶段的始终。  **（三）提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力**  学生发展指导中心建成了测试平台，为学生的生涯规划、学业指导提供强有力的技术支持：利用数据模型，测试学生智能结构，结合学科成绩，发现自我优势，选择适合自己的学科组合；利用职业倾向测试形成的排序结果，从未进行职业调查的职业中选择一到多个进行职业调查，最终产生三个职业作为参考职业以供学生选择；依据测试结果，结合自身实际情况，帮助学生提前选好专业及学校，提高学习的针对性。有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**素质教育4-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **17**  **条** | **评估**  **指标** | **17. 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和关键能力培养要求。课程开发、开设和更新机制完善。严格执行国家课程方案，开齐开足上好规定课程。学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。课程资源丰富，满足学生多样化选择的需求。建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）课程发展规划符合课改要求和学校实际，体现学生核心素养和关键能力培养要求，有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度，形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系，深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程不少于10门。  （2）严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，各学科3年课程安排合理、开齐开足。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天1小时校园体育活动。开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的课时与质量。  （3）规范提供高考选科组合，并严格实施学生选课指导制度，强化任课教师管理责任和学生自主管理能力，探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。  （4）校本课程开发、开设、更新、评价机制完善，学生学习资源丰富多样，校本选修课程开设15门以上（12轨制以上学校需同比增加），满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。 |
| **自 评 概 述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| 普通高中新课程改革，是国家将素质教育推向深化的一项重大举措。新课程改革给学校提出了许多新的要求，同时也给学校发展带来新契机。学校坚持“科学育人，智慧办学，乐教乐学”的办学理念，“使每一个学生成功，让每一位家长放心；做人民满意的教师，办社会满意的学校”为办学目标。坚定贯彻国家、省、市课程规划及有关实施意见，规范实施并开齐、开足各类国家课程、地方课程，结合具体实际有序拓展选修课程，积极开设研究性学习课程、校本课程，积累了丰富的经验，取得了多方面的成果。  **一、课程发展规划合理，有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度**  学校在全面、正确理解《基础教育课程改革实施纲要（试行）》、《普通高中课程方案和各学科课程标准（2017年版）》的基础上，根据《江苏省普通高中课程改革实施方案（试行）》，学校成立了由校长、有关专家和相关职能部门负责人及教学骨干共同构成的课改领导小组，立足学校实际，积极推进课程改革，统筹负责新课程的决策、管理与评价。结合学校实际情况，修订完善了《仙城中学课程发展规划》、《仙城中学新课程改革实施方案》、《仙城中学校本课程发展规划》、《仙城中学研究性学习发展规划》等。课程规划既有必修课程的基本要求，又具有较大的灵活自主性，有利于开发和建设适应学校、学生、教师实际，促进学校和学生发展的选修、地方课程和校本课程。规划注重发挥课程体系的整体教育功能，构建适合我校的新的教学评价体系，坚持面向全体学生，因材施教，充分发挥学生学习的自主性，促进学生全面发展。课程发展规划是学校安排课程、选用教材、课程实施、评价和管理的基本准则。  **（一）明确课程建设目标**  根据学校办学目标和办学理念，明确课程建设目标，即落实立德树人根本任务，以学习学科文化知识为基础，以培养创新精神和实践能力为重点，以促进学生全面发展为核心，使学生学会做人，学会学习，学会生活，为全面发展打下坚实的基础。通过课程建设与实施，促进学生思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识与生涯规划等方面的发展；深入推进素质教育，把握学生成长规律，培养学生创新精神和实践能力，促进学生全面健康发展。  **（二）研制课程实施策略**  选用根据国家课程标准编写的，适合我校教师和学生特点的教材；成立学校校本课程、选修课程开发小组，研制符合现代教育发展、具有我校特色的校本教材、综合实践活动课程；完善校本教研制度，加快教师自我发展，建设一支人员精干、结构优化、素质优良、富有活力的高水平教师队伍和管理队伍，培养一批名师；完善各学科学分认定方案，完善学分制管理系统，建设学分制管理信息平台，对课程实行学分管理；学校充分利用教师、场地、设备等资源，学校网络资源、图书馆、实验楼、计算机房、实验室和专用教室以及体育场馆都要全面向教师、学生开放。  **（三）建立课程评价标准**  探索评价与考试制度改革，建立学业考试成绩与学生综合素质评价相结合的评价制度，不唯分数论，努力培养学生的创新精神和实践能力。这些机制方案遵循普通高中教育的培养目标和学生身心发展规律，以全面推进素质教育为宗旨，为适应社会发展需要和学校实际，力求实现新课程纲要指导下的教育理念、人才培养模式、课堂教学方式、学生学习方式、教育教学管理等的变革。  **（四）完善课程开发和更新机制**  学校成立了课改小组。一是成立课改领导小组。以分管副校长赵井网为组长，教务处、教科室、政教处、年级部等相关职能部门负责人为成员，负责新课程实施工作的任务分工和组织推进；二是成立专家指导小组。以分管副校长茅汉林为组长，以市学科带头人、市骨干教师和教研组长、备课组长为成员，负责对实施效果进行中期评估和最终评价。完备的组织建设有力地推进了课程开发、开设、更新、完善以及课程实施过程的质量监控等工作。同时完善课程配套的评价制度和管理办法。形成了一套课程开发、更新制度，有力地推进了校本课程的开发和实施。坚持“课程规划学校管理，课程开发师生参与，课程质量教研组把关”的原则，形成了一套动态的校本课程开发和更新机制。  **二、课程资源开发丰富，形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系**  为保证学校课程改革的顺利推进，学校成立了以孟华校长为组长、赵井网、茅汉林为副组长的课程开发领导小组，指导全体教师积极投入课程的开发与更新。  **（一）国家、地方和校本课程有机结合**  在国家课程和地方课程的基础上，学校组织教师认真研读了《基础教育课程改革纲要（试行）》，建立以校为本的教学研究制度，建立健全课程发展的专业咨询、指导和进修体系。每年请来一批专家、学者，与教师一起研讨，以更新教师队伍的观念，推进校本课程的更新。结合学生的实际，设定每学期的校本课程。校本课程围绕人文素养、科学素养、生活技能、身心发展、兴趣培养、艺术修养、技术素养和学科竞赛等八大领域，开发了《扬州乡土诗文》、《江都民间传说》、《我为国际友人话扬州旅游》、《美食之都——扬州》、《扬州引江水利工程》、《盆景与艺术》、《机器人》、《江淮生态大走廊典型动植物》、《生态环境检测》、《江都红色故事》、《江都历史名人》、《江都非物质文化遗产》、《江都革命简史》、《江都乡镇史话》、《江都水文化》、《校园植物》、《生物与生活》、《魅力江都》、《地理模型制作》、《化学趣味实验》、《诗经雅颂篇选读》、《扬州八怪》、《数海拾趣》、《数学在生活中运用》、《钢琴的起源于发展》、《中国民族音乐》、《Teachers'own experiences in foreign countries》、《钢琴的起源与发展》、《歌剧的起源与发展》、《中等美术校本课程-摄影篇》、《中等美术校本课程-剪纸篇》等近百门校本课程，全面地拓展了国家课程和地方课程以外的新领域，形成了丰富的“课程超市”。  **（二）综合实践活动课程统筹开展**  综合实践活动课程是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。它包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育等领域，并渗透信息技术教育。  1.研究性学习课程：学校制定了《仙城中学研究性学习课程实施方案（修订）》，明确了研究性学习实施的流程、研究性学习学校管理体系、研究性学习评价机制。通过研究性学习，培养了学生科学解决现实问题的能力。在研究过程中，以学生为主体，教师严格作为指导者和参与者贯穿于课题研究的始终，大大提升了学生研究的主动性和持续性。  2. 社区服务与社会实践：指导学生积极参加社区建设义务劳动、环境保护等公益活动、志愿服务，让学生有服务社会的意愿倾向。学校已有引江水利枢纽工程、扬州运河博物馆、承德钢管厂、江都烈士陵园、渌洋湖湿地公园、阿波罗花木市场等。名人故居与遗址有朱自清故居、李长乐故居、李小轩故居、西门遗址作为学生志愿者活动基地。逐步形成了一个合作、开放的学习环境，丰富学生的学习经历和生活体验，促进学生全面发展。  3. 劳动与技术教育：学校组织学生做好值日，认真清扫校园，增强责任感和主人翁意识。学校开辟专门区域“绿植园”，种植花草树木或农作物，让班级、学生认领绿植或“责任田”，予以精心呵护，开花结果，让学生体验劳动的快乐。开展与劳动有关的校本课程、社团活动，进行手工制作、室内装饰、班务整理等实践活动。学校在通用技术课上积极开展学生小制作小发明和活动，培养学生的设计能力和动手能力。  **三、课程方案和教学计划执行严格，保证学生体育锻炼、劳动实践的课时与质量**  **（一）合理安排学科课程**  学校严格执行国家课程计划，开齐开足各类课程。学校开设语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、技术(通用技术和信息技术)、艺术(音乐和美术)、体育与健康以及综合实践活动(包括社会实践、社区服务、研究性学习)等国家基础性课程，在必修和选择性必修基础上，根据学校和学生实际开设了研究性课程；依托学校“江淮生态大走廊（扬州）综合实践活动课程基地”的建设，开设拓展性课程和实践性课程。学校教务处统筹课程编排工作，明确体育、美术、音乐、通用技术、校本课程的上课时间，确保高一高二学生每周有音乐课、美术课、通用技术课1课时，同时确定社团活动和校本课程的实施，各年级每周2节体育课；学校政教处和团委共同制定学年度社会实践、社区服务活动方案，保证学生每学期都有充足的综合实践活动时间。  **（二）强化学生体育锻炼、视力保护和体质健康监测**  加强领导，提高认识，做好学生体质健康测试工作。提高学生体育运动兴趣和爱好，注重全面发展。严格执行每天锻练一小时体育运动要求，促进学生体质的全面提高。学校安排每天上午第二节课后，统一课间操时间，活动时间为40分钟。课间操内容以国家第九套广播体操和跑操为主，内容根据季节的变化而进行相应的调整。学校在没有体育课的当天，会安排一节大课间活动，具体活动项目有跳绳、短跑、立定跳远、踢毽子、乒乓球、羽毛球、篮球、足球、舞龙等。  学校与江都区洪泉医院联合每学期对学生进行学生视力健康监测，以保护学生的视力健康。每学期对学生的体质健康监测，对学生的体质情况有数据分析。三年来，我校毕业生体质健康检测成绩均在98%以上，2018年度学生体质健康合格率为98.35%，2019年度学生体质健康合格率为98.42%，2020年度学生体质健康合格率为99.73%。毕业生在校期间视力不良率在70%以内。保持学生在整体测试和训练方面达到了理想的分值，但是在用眼防护方面需要加强，保持学生具有良好的视力。  **（三）保证劳动实践的课时与质量**  学校设置有每周1节的劳动必修课程；校内劳动时间每天早中晚各20分钟，合计1小时；家庭劳动时间每周至少1小时；校外基地劳动时间每学期1次。让学生在校园绿化中进行的生产劳动，经历完整的实践过程。通过学校劳动教育科学化、制度化的实施，提高师生对劳动教育的认识，学生的小制作、小发明数量、种类上和质量上稳步提升，科技含量不断升高。在2018年第30届全国中小学生金钥匙科技竞赛个人赛中,我校有3位同学获省一等奖，6位同学获省二等奖；在2019年第31届全国中小学生金钥匙科技竞赛个人赛中,我校有2位同学获省一等奖，7位同学获省二等奖；在2020年第32届全国中小学生金钥匙科技竞赛个人赛中,我校有8位同学获省一等奖，16位同学获省二等奖，22位同学获市二等奖。  **四、选课指导制度规范灵活，提供个性化的课程修习方案和新的教学组织形态**  学校积极研究新高考方案，建立选课指导制度，指导学生根据自己的兴趣、特长、志向、学习优势和职业倾向，理性确定选择性考试科目。不强制代替学生确定选考科目，也尽量避免学生出现严重的偏科现象。  **（一）规范提供高考选科组合**  学校积极进行制度创新，建立有效的学生选课指导制度。学校做好选课前的动员工作，让教师、学生、家长充分参与进来，充分了解高中课程方案及其核心精神。学校建立选课指导中心，编制选课指导手册，并在选课前及时提供给学生。学生根据高校要求，结合自身特长兴趣，首先在物理、历史2门科目中选择1门，再从思想政治、地理、化学、生物4门科目中选择2门，目前高二年级提供9种选科组合，能充分满足学生个性化选择的要求。学校建立导师制，三年基本保持固定不变，对学生选课进行明确指导，让每个学生都拥有个性化的课程修习方案。  **（二）逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化**  学校建立网上选课软件，并对设置的选修课程和老师做视频讲解，让学生对选修课程有进一步了解。同时借助现代化信息技术手段，建立以过程和结果并重的教学质量监控和教师教学绩效评价体系。逐步实现现代化技术手段渗透入整个选修课程实施过程中。学生根据自己的兴趣和爱好，自由选择喜欢的课程，并通过网上选课、学生自主选班等途径。学校切实落实好课程管理，进行统一学分考核认定、记录学习过程表现、设计学分成绩报告单、落实课程的过程管理和终结评价。  **（三）不断探索新的教学组织形态**  1.教师管理责任：学校制定和修改了《扬州市仙城中学教师工作量化考核细则》等制度文件。采取专家引领与校本培训相结合的方式对教师进行全员培训，强化教师管理职责。教师们严格执行学校的集体备课制度。扎实开展“智慧杯”赛课活动，启发教师不断改进教学工作，提高新课程实施能力。  2.学生自主管理：在常规教育方面，为了让学生能够自主管理，班规的制定要从班级实际需要出发，由班级干部、全班学生充分协商、民主制定，调动学生参与决策的积极性。在自主学习方面，学校全面推行 “活动单引领下的小组合作学习”课堂教学模式。注重学生学习小组的建设，各班级根据教学的需要成立学习小组，以小组为单位展示学习成果；此模式体现了自主学习、合作学习的先进理念，调动了学生在课堂教学过程中的主观能动性，实现了学生学会学习、智慧学习的目标。  3.走班教学：学校在选科评估指导完成后，根据实际情况，积极尝试走班教学，探索学生个性化课表的实施。教学班管理由教学班班主任和学生会共同承担。任课教师是教学班的班主任，是教学班的管理核心，全面负责教学班的管理工作，及时将学生的具体情况向原行政班班主任反馈，问题比较突出的要协同行政班班主任及时解决。学生会帮助任课教师做好课前准备、课前考勤、课堂纪律维持、安排值日等常规工作，成员由班长和来自各行政班的学习小组的组长组成，负责纪律、卫生等各项工作，并向行政班主任汇报本小组成员的学习表现。  **五、优质课程示范引领，深受学生喜欢和兄弟学校认可**  近年来学校形成了一批名师和优质课程，教学质量不断提高，成果丰硕。深受学生欢迎，能为兄弟学校示范的优质课程15门，其中学科课程5门，有语文、英语、化学、生物、历史，校本课程10门。  **1.重点实施国家课程，创造开展教育教学活动**  根据学校实际，尤其是师生的成长需求，通过选择、改编、整合、补充和拓展等方式，对国家课程进行再加工再创造，使之更符合学校、教师和学生的特点和需要开展教育教学活动，形成《高三语文一轮复习教学案》、《高三英语一轮复习教学案》、《高三生物一轮复习教学案》、《高三化学一轮复习教学案》、《高三历史一轮复习教学案》等5门学科优质课程，充分体现仙城“五学生态”课堂模式的渗透。目前已形成了“导学、研学、讲学、练学、固学”特色课堂教学模式，并面向全市开设多次观摩课、示范课，使学科组建设在市区范围产生了很大的影响。于楠老师，顾龙祥老师获省优质课大赛一、二等奖，强玉荣老师《物质的分离与提纯》为一师一优课省级优课，曲丽丽、张婷、杭慧等获市级一等奖，陈灵美、杨琴、刘磊等获区级一等奖；高三英语备课组多次被评为扬州市“先进备课组”；每年多位教师受邀到外校做专题讲座或汇报，如曲丽丽老师在邗江区暑期教师培训教研活动做专题讲座、杨琴老师仪征教研活动中做了关于书面表达的专题讲座、强玉荣老师多次在扬州高三化学复习研讨会上做专题讲座等；近三年学校在学生学业水平测试和高考中连创佳绩。2019-2020学年度高二年级学业水平测试中一次合格率99.69%，物理合格率99.87%，化学合格率99.59%，生物合格率100%，政治合格率100%，历史合格率98.66%，地理合格率100%；高考本一率56.8%，本二以上比率95.3%。学校整体的教育教学质量不断攀升，教育教学质量稳居扬州市前列，2020届高考中学校被评为“全市高中教育一等奖单位”，现已跻身扬州市基础教育的第一方阵。  **2.持续开发校本课程，满足学生的发展需求**  随着课程开发的深入推进和教师团队的迅速成长，围绕人文素养、科学素养、生活技能、身心发展、兴趣培养、艺术修养、技术素养和学科竞赛等八大领域，开发了共98门校本课程，与国家选修课程一起，共同形成了“基础型课程”“素养型课程”和“实践型课程”相统一的课程体系。其中《扬州乡土诗文》、《江都历史名人》、《我为国际友人话扬州旅游》、《化学趣味实验》、《绿色化学》、《美食之都——扬州》、《中等美术校本课程-剪纸篇》《走向明天的足球》8门为区级优质校本课程，成为受学生欢迎和兄弟学校认可的校本课程，对全区都起着示范作用。  **3.依托省课程基地，有效探索特色发展模式**  学校依托江淮生态大走廊（扬州）相关的自然、历史、社会文化的优秀课程资源和学校地处江淮生态大走廊（扬州）核心区域的地域优势，建设江淮生态大走廊（扬州）综合实践活动课程基地，探索具有区域特色的高中综合实践活动课程实施样本。以生物、地理、化学为主干学科，以历史、语文、政治等众多学科为支撑，在学校已开发的扬州地方文化校本教材的基础上，已开发《江淮生态大走廊建设》《江淮生态大走廊旅游》《扬州段运河的演变》《扬州运河名镇》《扬州江淮流域水文气象》《江淮生态大走廊（扬州）植物录》《扬州江淮流域特色动植物研究》《扬州江淮流域生态环境与检测》《江都水利枢纽工程》《江都非物质文化遗产》等扬州江淮流域文化校本教材，使扬州江淮地域文化校本教材形成完整的系列，从而丰富完善校本课程。其中《江都水利枢纽工程》、《江都非物质文化遗产》2门为区级优质校本课程。  学校目前是中国地理学会“地理科普教育基地”、江苏省绿色学校、江苏省语言规范示范学校、扬州市绿色学校、扬州市教育科学研究实验基地、扬州市综合实践活动课程实验学校、扬州市科技教育特色学校、扬州市数字化校园。通过江淮生态大走廊（扬州）综合实践活动课程基地的建设，学校逐步向高品质学校迈进。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |
|  | | | |

**素质教育4-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **18**  **条** | **评估**  **指标** | **18. 大力推进教与学方式改革，积极探索适合的教学模式。普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教学效率。注重引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革。积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题，目标明确，措施扎实，推进有序，注重反思，持续改进，90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。  （2）优化课堂教学目标，重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。  （3）学习和创新优秀的教学成果，全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式，注重引导学生自主、合作、探究学习，加强跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学，学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。  （4）教师具备较高的信息素养，能进行信息技术环境下的教学设计，能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学，能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动，能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。 |
| 自 评 概 述 | | | |
| 现状与成效 | | | |
| 学校为深化课程改革，专门成立教改领导小组，制定了行之有效的制度章程，大力推进教与学方式的改革，积极践行新课程理念，深入探索适合的教学模式，激发学生“自主、合作、探究”的学习意识，有效提高教学效率。学校科研氛围浓郁，教师能够积极主动参与教育教学研究，有示范辐射作用。积极推进信息技术与学科教学的深度融合，通过培训和演练提高教师现代化多媒体技术的应用技能，实现了教学质量的全面提升。  **一、学校制定以突出教改为主题的发展规划，有序推进，教师参与度高**  **（一）先进的教育理念和明确的目标**  在新课程理念指导下，我校贯彻落实“立德树人”这一教育之根本任务，始终秉承“科学育人、智慧办学、乐教乐学”的办学理念和“五育并举，三全育人”的先进教育理念，以培养学科高素养人才和德、智、体、美、劳全面发展的人才为目标，对全体学生，全程，全方位地进行科学培育。经过不断创新改革，持续提升教学质量，学校近几年连续被省市区表彰，社会好评如潮。  我校近几年致力于适应新时代教育潮流的改革创新，并将其列入学校十三五、十四五规划和年度工作计划，大力有序地推进，并持续改善。在十四五学校规划中，推进新课程改革再次列入我校核心工程的首位。学校组织教师研读新课标，通过各类特色教学研究活动，完善“五学动态”课堂模式，从而实现教学方式和学习方式的两个转变，完善智慧教育课堂系统，促进师生的共同发展（仙城中学十四五规划）。  **（二）高效的教改组织机构和健全的制度**  为更高效地推进学校教育教学的改革，促进教学方式改革有序规范推进，学校成立了教学改革指导小组。孟华校长亲自担任组长，茅汉林校长和赵井网校长担任副组长，以教务处，政教处，教研组长为核心成员，统筹学校课堂教学改革工作，由教科室制定行之有效的工作细则。该组织建立不仅有效地督促课堂教学改革的有序推进，还明确了每位执教者在实际教学中的各项原则和规范，是高效教学，智慧育人的有力保障。  我校逐步完善了《扬州市仙城中学新课程教学改革实施方案》、《扬州市仙城中学校本课程开发与实施方案》、《扬州市仙城中学研究性学习实施方案》、《扬州市仙城中学“五学课堂”教学模式实施方案》、《扬州市仙城中学教科研课题管理制度》等教学改革方案。领导小组的成立、各类方案的制订，保证了教与学方式的改革能够有章可循、规范运作、顺利推进同时也大大加快了教改的进度，切实提高了教改的效率。  学校在制度上对教与学方式的改革做出有效强化，出台《扬州市仙城中学教师工作规范》《仙城中学干部听课制度》等，建立领导干部、学科组长上课、听课、校内及网上评课系统和督导课、升格课、组内研究课等多视角、多层次、多方面的课堂教学研讨评价体系，加强对课堂实况、教师备课等环节的全程掌控，全面推进教与学方式的改革。  **（三）扎实的措施和持续有力的推行**  在教学方式的改革上，一是加强学习，提高理论素养，通过开展教育论坛、名师推介、专家讲座、推荐必读书目等形式，不断提高教师的理论素养，教师能更好地领会并执行新课程标准。二是开展教学反思、读书笔记，德育渗透论文竞赛活动，引导教师不断进行自我总结、反思、提高，并能在学科教学中有机渗透价值观、情感等方面的教育；三是不断优化教学过程，进行课堂教学改革，严格制定执行集体备课制度。加强平时的督促检查，检查教师备课笔记。实施“推门听课”，督促、指导教师不断改进教学过程设计，优化教学方法，提高课堂教学水平。四是不断掌握学情、生情，及时调整教学策略。学校每月开展教学常规检查和学生“学情调查”，以便及时掌握教学过程中出现的问题，及时调整教学进度和教学方法。  **（四）教师高参与度和教改创新收获**  我校教师对教与学改革创新有研究，有感悟，参与度达92%以上，并在教学实践中全面应用以学生为主体，教师为主导的启发式、讨论式，小组参与式的教学方式，坚定践行学校推行的教学新模式“五学生态”课堂，引导学生在独立自主、合作探究式的学习。  为使教改理念更好得以实践，我校外派教师参加北大、南师大等高校、省教育学院、省教育厅组织的各项高层次关于新教改思想学习的培训。学校对教师培训经费每年投入约达30万元，组织了多种形式的培训。有计划地举行报告会、开设专题讲座、举办“教师论坛”，组织教师深入学习领会课改理论。定期派出教师到北大外国语学院、南大、南师大、扬大等高校交流及周边省市高中如衡水中学、海安中学等参加新课改课堂观摩学习。邀请高校名校教育专家，如汪少华教授、沈中尧教授、宁连华教授等应邀来我校做专题讲座，加深教师对课程改革的理解，倡导正确的教育观、学生观和质量观。师们对教与学改革创新有深入地研究，并落实在实践中，收获颇丰。  **二、教师不断优化教学目标，培养学生终生能力，全方面高质量育人**  **（一）深入学习研究教改新思想，坚定实践“五学课堂”教学模式**  学校开展教育思想大讨论，倡导正确的教育观、学生观、质量观，促进教师牢固树立“以学生发展为本”的新课程理念并将其转化为教育教学行为。教坚定践行“五学课堂”，即围绕学生在课堂上的学习活动展开教学，包括导学、研学、讲学、练学、固学，是在“五步”课堂基础上革新的动态高效教学模式。该课堂学生是学习的主体，教给学生知识、教会学生学习、培养学生能力是课堂教学的主要任务，学生热情投入、自主学习、合作探究是课堂教学有效展开的保证。最重要的是“五学”课堂以围绕着社会主义核心价值观以培养学生社会责任感，正确的价值观和必备品格为情感目标。  学校全面推行 “活动单引领下的小组合作学习”课堂教学模式。注重学生学习小组的建设，各班级根据教学的需要成立学习小组，学生互相学习，以小组为单位展示学习成果；小组内自评、小组间互评；教师指导点拨,归纳总结，拓展延伸；以测评教，以测评学。  **（二）课前高效集体教研，课中组内相互听课，课后深刻反思**  教师们严格执行学校的集体备课制度，每周一次大组教研，内容包括示范课学习和经验分享和交流；每周至少两次年级组内学科教研（高三年级每天教研），规划授课进度，研讨教学重难点和教学方法，反馈各班级学习情况，商讨解决策略。扎实开展“智慧杯”说课、评课、研究课、示范课等赛课活动，启发教师不断改进教学工作，提高新课程实施能力。在“青蓝工程师徒结对”中，师徒之间相互听课，老教师每周至少两次对年轻教师进行教法，班级管理进行指导，年轻教师在上课之前必提前听课，虚心向老教师学习请教，师徒相互督促，不断优化教学过程设计，共同提高课堂教学水平。  **（三）课堂“创新普教”和课内外“个别差异”教学相结合**  课堂教学内容的优化创新，也是对知识经济时代的一种回应，它触及到了课堂教学的根本性问题，直接影响到整体的教学效果，课堂教学内容体现创新，主要包括引导学生确立创新意识，培养创新能力，打好创新素质基础应以创新要求归宿，优化创新成为我校课堂教学法的核心内容。  对个别差异学生教育实行导师制，关注每一个学生。导师作为组织者和引领者，研究受导学生的情感、智能、兴趣爱好等个性特点，每个导师针对负责学生，开展个别化的教育，促进学生的个性发展。  **（四）对学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养**  学校开展丰富多彩、健康有益的校园文化活动，并以“江淮生态大走廊”课程基地，德育基地为依托，开展学生社会实践活动，来加强学校文化建设，培养学生社会责任感，创新精神和实践能力，树立学生正确的价值观，促进学生全面全能的发展。  各年管会精心策划组织的双语演讲比赛，双语话剧表演，英语配音大赛，双语书法比赛，“我眼中的扬州”征文比赛，中国传统文化宣传周等活动,满足了学生个性特长发展的需要;同时也可以激发师生勤奋学习、务实创新的精神;又可以加强校风、学风的建设。  我校制定了《仙城中学高中生社会实践活动实施方案》，并积极开发各种资源，为学生参加社会实践活动提供条件。我校从社会实际出发，结合时代背景还开展了一系列社会主题实践活动，包括 “遵守交通，珍爱生命”志愿者红路灯执勤、“三月下扬州”春游观光活动后、自然界生物标本采集、美术室外摄影、运河工程实地考察等。我校教师充分利用课堂教学这个主阵地，以学科知识为载体，再以课程和德育基地为依托，以班会，“国旗下讲话”等其他学生活动为形式，帮助学生提高思想觉悟，培养学生的社会责任感。  此外学校创立了学生会、播音俱乐部、文学社、话剧社、英语角、滑板社、影视社、故事会、动漫社、摄影艺术团、舞蹈艺术团、合唱团等100多个社团，给学生提供了宝贵的机会来总结和分享学习经验。并举行了一系列的汇报展演和竞赛，鼓励学生创新。  **三、全面应用高效教学方式，充分发挥学生主体作用，收获优秀学习和教学创新成果**  **（一）高效的课堂学习和多样的学习方法**  高效课堂即教学过程的最优化，教育效果的最大化，从而促进师生的共同进步，知识和素养的共同提高。为打造高效课堂，我校精心制作适合本校学情的省级市级校本作业、班本作业，对学生因材施学和“分层教学”，针对不同的基础知识与学习能力、不同个性特征及心理倾向的学生，运用不同的教学方法进行教学。  对学生进行多样学法指导。推行小组合作学习，充分调动学生的自主学习积极性，培养学生的自主学习能力。利用升旗仪式和班会课组织学生进行学习方法学习心得交流，促使广大学生优化自己的学习方式，如每年的6月底邀请高考成功学子做学习经验报告；9月初各年级部举办优秀学生学习经验介绍。充分利用橱窗、展板等展出学生学习成果，引导学生改进学习方法。  **（二）验证性、探究性和实践性实验教学有机结合**  以课题研究来指导学生开展研究性学习。学校制定了《扬州市仙城中学研究性学习课程实施方案》，明确了研究性学习实施的流程、研究性学习学校管理体系、研究性学习评价机制。教师在指导课题研究时，不再是单一学科教学，而是以综合性的问题情境为出发点重新设计课程，在多门学科知识中寻找共同因子，建立学科间的内在联系，即跨学科综合性教学。  我校在2020年建立了“江淮生态大走廊(扬州)综合实践活动课程基地”，包含百余本自主研发的校本课程，极具特色和意义。以江淮生态大走廊（扬州）优质的自然、历史与社会文化资源作为综合实践活动课程的资源，按照综合实践活动的研究性学习、社会实践、志愿服务三种课程形式的不同要求，建构相应的教学模型，提炼并确定课程主题与内容，在学校总体的课程框架下，具体设置并实施综合实践活动课程。  为培养学生的创新能力和实践能力，学校制定了《理化生实验室开放管理制度》，保障各科实验的有序高效完成，方便学生开展自主学习、合作探究、探索实践、创新设计等活动，开展了验证性实验和探究性实验教学。我校有实验和实践室40多间，包括物化生实验室，创新、探索、数字等特色实验室，英体美和通用技术实践教室，设施完备，功能齐全，对学生全面开放，为学生动手能力的提高搭建了平台。让学生设计实验方案，选取实验器材，采取不同的方法，验证实验结果。  **（三）优秀学习和教学创新成果颇丰**  我校特别重视师资队伍的建设，不断壮大优秀教师团队，现在学校形成了一支特级—市骨干—区骨干—校级骨干的优秀教师队伍，即以3位省级特级教师为核心领导，22名市区市级学科带头人，77名市级区级骨干教师为主要成员。其中孟华校长，常国庆主任，李鑫林主任，分别创立了语文、数学和地理国家名师工作室，32名教师成为省市区级各学科的名师工作室成员。孙义明主任、郭有春主任和管威主任和强玉荣老师为扬州市语数英核心备课组成员，为我校教学指引了正确的方向。  我校大力推进“青蓝工程”“名师工程”建设，组织教师加强理论学习，提高科研水平，为教师提供更多的外出培训渠道，拓宽教师视野。进一步发挥已有名师工作室的引领作用，力求在他们的带领下营造浓厚的教科研氛围，带领青年教师快速成长，争取做到名师引路，全员发展。  同时，校级之间教学活动交流频繁，我校每年举行市级区级“同课异构”教学交流活动，区级市级学科研讨活动，骨干教师送教活动。许多优秀教师在各类赛课和评比活动中脱颖而出，金杰老师，于楠老师，顾龙祥老师获省优质课大赛一、二等奖，张婷、杭慧等获市级一等奖，等等。每年多位教师受邀到外校做专题讲座或汇报，如曲丽丽老师在邗江区暑期教师培训教研活动做专题讲座、杨琴老师在仪征教研活动中做了关于书面表达的专题讲座等。  **四、****学校加大信息教育投入，推进信息技术与学科课程的整合，提高教师信息化素养**  **（一）有计划、有组织地推进信息化教学整改进程，成效显著**  我校将“数字化校园”建设纳入学校发展规划，成立了以孟华校长为组长的创建“数字化校园”领导小组和管理小组，成立了信息网络中心，专门负责“数字化校园”的创建工作。全面加强数字化校园、智慧校园建设，并规范信息技术与学科整合要求，推行硬性管理制度。切实加强信息技术与学科整合使用培训。创设了信息技术与学科整合的多种载体。落实互联网意识，引入了大数据诊断系统。加深对信息技术教学的研究，积极申报省级信息化背景下的教改研究项目。  **（二）加大硬件、软件投入，构建数字化教育基础环境，促进各学科的信息化**  为培养教师信息化素养，学校不断加大基础设施与教师培训的投入，硬件方面：开设智能专用教室，促进校内校间教研交流，借助课堂观摩和录制，加深学习和反思。同时对学校中心机房网络进行改造，实现了千兆进校，百兆进班，无线网全覆盖学校校园网络环境；升级教室数字化监控，网络巡课常态化。软件方面：购置数字化教学软件，提供各学科个性化教学场景，激发学生的学习兴趣，提高教学的趣味性，促进教师的教与学生的学的效率。学校购买学科网、组卷网、“七天”阅卷系统,实验预约平台，优化、整合、教学资源。 购置了先进的教学设备，还对教师进行了专门的应用培训，为促进教师的信息化专业技能的掌握，每年学校都进行教师的信息化方面的技能比赛，达到以赛促练的目的。为进一步推进信息技术与各学科的深度融合，学校每学期都会外派教师参加各种学科培训，学习新的教育教学的理念与技能，并每年。  **（三）搭建数字化资源平台，个性化推送教育教学资源，加强师生沟通交流**  学校紧跟新时代的要求，利用数字化、大数据技术搭建数字化资源平台，构建教师发展档案、学生发展档案、网络选课评课、成绩查询与统计、家校互连、网络学习资源、利用学校门户网站、学校公众号、微信、QQ、钉钉，学瓣等为学生的学习进行针对性的资源推送。弥补了线下教学的不足，这种网络教学平台与线下课堂的混合式教学既节约了时间，又提高了课堂效率，还能对教师的课堂活动，学生的课堂学习全过程在线管理和评价，提高了管理和评价的时效性，同时加强班主任、任课教师与学生家长、学生的交流，从而实现社会、学校、家庭合力共育。尤其是在疫情期间为我校的教学提供了强有力的保障。  教师整合校园、网络的数字化教学资源，充分利用智慧云平台，实现资源共享，也有力地保证了学生的网络终端学习。教师利用网络查找资源，丰富自己的课堂素材与经验，学习网上好的课改经验。学校分教研组建立了课件库、试题库，把好的教学设计、教学课件、微课、试卷、导学案等上传到学校教学管理平台，依托云平台覆盖个人的网络学习空间，实现师生资源共享，达到校园网络资源班班通，学习空间人人通。  **（三）促进信息融合，开展混合式教学，参与校本和区域教学研究**  我校推进智慧校园建设，对网络班班通、室室通、实现全面升级换代，引入“智慧课堂系统”，实现教育信息化与教育的深度融合。教师积极探索信息化环境下，教学内容及其呈现方式和学生的学习效率关系，实现教学资源与手段的优化，采取混合式教学打造高效课堂。在推进信息化融合的过程中，信息化教学方面获得了可喜的收获。  1.课题研究：为推进信息技术与课程的整合，我校制定学科信息化奖励标准，提高教师开展相关课题研究的积极性。目前已有30个省市区级课题结题或正在研究：学校申报了江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目《大数据背景下智慧课堂——教学模式变革的探索实践》，曲丽丽老师的《互联网+高中英语情景式教学和互动式学习有效策略的探究》，于楠《大数据背景下高中语文课堂教学模式转换的实践研究》，王鹤莹《现代教学手段支持下的传统国学教学的实践研究》等。  2.示范课、展示课获奖: 学校高度重视中青年骨干教师参加现代教育技术实践活动和个人网站评比活动，积极参加视频课、微课评比活动，并且一大批优秀作品在信息化评比活动中脱颖而出。鲍香、刘磊等在市微课竞赛中获一等奖，“一师一优课”评选中，我校曹争荣、管威、王作虎、顾龙祥等多位教师获省级优课，王鹤莹、孙义明等多位老师获市级优课，有70多人次在省市区教学优质课、基本功大赛中获奖。学校教师均能运用多媒体信息技术开展教学活动，利用多媒体技术进行教学管理、学生管理、班级管理和教学评价。 | | | |
| 问题与不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**素质教育4-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **19**  **条** | **评估**  **指标** | **19. 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。评价科学规范，成效明显。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）深化新时代教育评价改革，健全学生评价、教师评价、课程评价等制度，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。  （2）健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。  （3）坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。  （4）改进和优化课程评价，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。 |
| **自 评 概 述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| **一、深化新时代教育评价改革，健全教育评价制度**  教育评价事关教育发展方向。习近平总书记高度重视，就深化教育评价改革作出一系列重要指示批示。2020年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，要求坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。  为了实现我校“使每一位学生成功，让每一位家长放心；做人民满意的教师，办社会满意的学校”的办学目标，学校在认真学习《深化新时代教育评价改革总体方案》的基础上，改进学校原有评价制度，重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况；主要评价学生全面发展的培养情况，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容，力争形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平、符合本校实际的教育评价体系。  **（一）建立健全学校评价制度改革工作的组织机构**  学校高度重视校内评价制度的进一步改革和细化实施。根据素质教育的要求，以过程性评价为核心，围绕教师评价、学生评价、课程评价，在评价功能、评价内容、评价方法、评价主体等方面进行改革和探索，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效、促进素质教育发展和育人方式转变。  在学习研究《基础教育课程改革纲要（试行）》《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的基础上，学校成立了仙城中学新时代教育评价改革工作领导小组，孟华校长担任组长，赵井网校长、茅汉林校长任副组长，下设学分认定委员会、校本课程开发指导小组、课程管理与评价指导小组、综合实践活动指导小组和后勤保障小组，各年管会主任、科室主任作为成员，明确职责，分工到人，对课程评价、学生评价、教师评价进行指导。学校制定了《扬州市仙城中学评价制度改革方案》，明确校本评价的指导思想、总体目标、主要内容、评价方式、实施要求、制度建设、组织保障等，将评价制度改革设定为学校重要工作日程。组织全体教师学习《基础教育课程改革纲要（试行）》《江苏省基础教育课程改革实施纲要》，统一思想，达成共识，积极创设良好的评价改革氛围。  **（二）建立完善的评价体系，发挥评价制度的导向功能**  新课程评价改革工作领导小组通过多轮次研究，结合我校“科学育人，智慧办学，乐教乐学”的办学理念，重点围绕教师、学生、课程评价陆续修订了包括《扬州市仙城中学课程评价方案》《扬州市仙城中学教师发展性评价体系的实施意见》《扬州市仙城中学教师工作量化考核细则》《扬州市仙城中学学生综合素质评价实施方案》《扬州市仙城中学学生综合素质评价实施细则》《扬州市仙城中学学生发展性评价方案》《扬州市仙城中学文明班级评比细则》等在内的一整套评价制度。同时我校切实落实保障措施，从组织、经费、制度等方面确保评价制度改革的顺利推进。  **1.课程评价体系**  重视在课程实施过程中观察和考量各个时期学生的进步状况和努力程度。近年来我校加强了对教育教学活动的过程性评价，积极组织网上评教、评学活动，积极参加区教育局组织的万名家长进校园活动，邀请教育系统专家到我校参与指导我校的课程评价工作，形成了教师、学生、管理者、教育家、家长等多主体共同参与、交互作用的课程评价模式。学校制定了《扬州市仙城中学课程评价方案》，注重从课程评价内容和课程评价方法两个方面进行。  **2.教师评价体系**  学校的教师评价目的在于提升教师专业素养和促进教师专业成长。我校切实按照《江苏省普通高中课程改革实施程方案（试行）》提出的要求，积极探索教师评价制度的改革，建立多元综合评价体系，将教师教学工作评价与教师专业发展评价统一起来，全面、科学、准确地评价教师教学工作。学校出台了《扬州市仙城中学教师发展性评价体系的实施意见》《扬州市仙城中学教师工作量化考核细则》等相关规定。评价内容上不仅注重评价教师课堂教学效果，还注重对师德修养、协作精神、专业发展和工作绩效的综合考评。评价方法上既注重管理性评价，更注重形成性、发展性评价，注重对教师的教研水平和创新精神的评定，避免以分数作为评价教师优劣单一方法。及时了解学生和家长对教师的满意度，及时反馈并解决问题，学生评价结果成为教师年度考核、职务晋升、岗位聘任、评选先进的重要依据。  **3.学生评价体系**  为了全面推进我校新课程改革，促进学生的全面发展和个性发展，提高学生的综合素质和科学素养，学校化单一评价为多元评价，静态评价与动态评价相结合，结果评价与过程评价相结合，紧扣道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个维度进行综合评价。形成了追求过程的教育价值和充分发挥学生主体作用的学生评价体系，不仅关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，增强自信，积极发挥评价的教育功能，促进学生不断发展。我校根据《江苏省普通高中课程改革实施方案(试行)》《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，结合学校实际，探索学生发展性评价体系，制定了《扬州市仙城中学学生综合素质评价实施方案》《扬州市仙城中学学生综合素质评价实施细则》《扬州市仙城中学学生发展性评价方案》《扬州市仙城中学文明班级评比细则》等制度，实行学生学业成绩与综合素质评价相结合的评价方式，评价标准明确，评价程序清晰。  **4.探索增值评价**  2020年，《深化新时代教育评价改革总体方案》首次提出“探索增值评价”。增值性评价是国际上最为前沿的教育评价方式，不以学生的考试成绩作为评价学校和教师的唯一标准，引导学校多元发展。增值评价，是当前教育界大家公认的较为科学、规范的一种评价机制——“努力即优秀，进步即成功”，这已成为我校评价体系的基本原则，其体现的就是增值评价的基本理念。为此，我校通过积极探索，提出《仙城中学学生增值评价体系》，在学生评价中突出过程性评价，大体分为以下几个阶段：  ⑴建立起点报告，明晰起点情况。  增值评价的起点报告主要通过图表、文字相结合的方式，清晰呈现每个学生基线测试结果和学生背景问卷的情况，目的是帮助学校了解学生入校之后的基本情况和学生在各学科的能力表现，为下阶段的教育教学工作做好铺垫。  ⑵应用阶段报告，改进教育教学。  增值评价阶段报告反映的是，学生经过一段时间的学习之后，在学业成绩方面的增值情况，是学校及教师阶段“努力程度”的一个反馈。在解读应用增值评价阶段报告的过程中，学校的出发点在于促进每一个学生发展，着眼点在于发现学科、班级发展的优劣势，通过分析班级、学科、学生的异常数据，反思管理及教育教学中存在的问题，找到发展的增值空间，找到解决问题的策略，并在实践中加以改进，从而不断地促进教育教学质量的提升。  ⑶建立大数据库，促进学生发展。  学校建立了“仙城中学增值评价数据库”，利用信息技术，实现了学生数据快捷精准定位、动态跟踪学业增值变化等功能，学校和教师可以随时调取学生各项成绩增值情况，追踪学业增值变化趋势，多维度比对历次、历届增值等，相当于为每个学生建立了一份学业发展档案，教师真正做到了基于学情改进教学，也为因材施教、促进每个学生发展提供了数据支撑。  **二、健全学生综合素质评价制度，规范落实评价工作**  **（一）健全学生综合素质评价**  　　学生综合素质评价是评价制度改革的重点，注重过程性评价和终结性评价相结合，且重心在过程性评价。建立和完善学生成长记录制度，加强对学生课堂提问、作业展示、实践活动、标志性成果等过程性资料的积累，以多种方式对学生进行过程性评价，充分发挥评价的激励、导向、诊断、矫正功能。评价时坚持如下原则：一是实事求是、客观公正原则。二是激励为主，促进发展原则。三是坚持标准，顾全大局原则。  学校全力推进江苏省学生综合素质评价电子化管理平台建设。学校坚持新课程理念，管理和记录学生的综合素质评价，包括道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等方面。学校根据《江苏省综合素质评价方案》，建立学生综合素质评价网上管理系统，为每个学生设定账户，可随时上传、管理和查阅自己的成长资料，了解自身发展状况；教师和家长可即时互动，跟踪学生成长过程并进行在线动态分析，做到准确、合理、客观、公正，充分发扬民主，全员参与。通过评价，找出差距，激发内部活力，促进学生主动发展，增强学生成长的外部驱动力，使得学生综合素质评价电子化管理平台成为学生自我成长的平台。  **（二）完善学分认定方法与程序**  根据教育部《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版2020年修订）》和普通高中课程管理指导意见等有关要求，江苏省普通高中实行学分管理，颁布了《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》。学校根据上述相关指导方案，制订了《学生发展性评价方案》（内含《模块学习学分认定方案》《模块学习过程评价方案》《学生综合素质评价方案》《学生成长记录袋目录和评分表》）。  学校以学分制对学生的学习过程进行管理。以学分来计算学生的学习量，学分分为必修学分和选修学分两部分，获得课程规定的学分是学生毕业的必要条件。将终结性评价与过程评价相结合，认定学生的学分。强化过程性评价，淡化分数与评比，充分发挥学分的激励、诊断和发展功能。对学分进行程序化和量化的认定和管理。体现认定和管理的科学性、原则性、灵活性、公平性、公开性和操作性。对学生在三年的高中学习过程中提出学分要求，学生每学年在每个学习领域都必须获得一定学分，学生3个学年必须获得116个必修学分(其中包括研究性学习活动15个学分，社区服务2学分，社会实践6学分)。选修学分在28分以上，其中在选修Ⅱ中要至少获得6个学分；总学分达到144个方可毕业。鼓励学有余力或自我要求较高的学生修习更多选修课，获得更多学分。  学校成立了学分认定委员会，严格按照章程和程序，对学生进行学分认定。学生在按规定完成课程(模块)修习并经考试、考核后，方可填写学分认定申请表提出学分认定申请。教学班任课老师要综合学生出勤、过程表现、考试考查等情况进行审核，并提出书面的是否予以认定的初步意见。同时提交给学分认定小组审核。学分认定小组对任课老师提出的初步意见和学生相关的资料进行复审，向学分认定委员会提交书面认定意见。学分认定委员会是学生学分认定的最终机构。学分认定委员会在对学分确认后，由负责人签署学分认定的意见，公示获得学分的学生名单。对不能获得学分的学生以书面形式通告本人，并告知其原因。  **（三）建立与课程相对应的考试评价机制**  建立与课程改革相符合的考试评价制度，是推进学校教育教学质量稳步前进的制度保障。为了促进我校学生素质的健康发展、全面提高，保障素质教育的顺利实施，杜绝以考试、卷面分数作为教师、学生考试评价的唯一标准。学校主要从以下几个原则来完善考试评价机制：  一是考试评价要有利于学生德、智、体、美、劳等方面的发展，要有利于教师改进教育教学方式，有利于学校教育教学质量的提高；二是评价的内容既要关注学生学业成就，又要重视学生多方面潜能的发展，提高学生创新精神和实践能力；三是评价的标准主要包括发展性目标和学科学习目标，评价标准既要体现对全体学生的基本要求，又要关注学生个体的差异，提高学生的综合素质；四是评价力求方法多样、方式灵活，除平时考试或随堂检测外，还要通过观察、访谈、综合实践、动手操作等多种形式，提高评价的真实性和有效性；五是评价不能只关注结果，更重要的是要关注学生的发展过程，把终结性评价与形成性评价结合起来，把学生发展的过程作为教育评价的一个重要组成部分；六是要确立多元评价主体（包括教师、学生、家长等方面），实行多元评价，做到公正、公平、真实；七是考试内容要依据学科课程标准，改变就教材考教材的传统做法和只注重知识与技能的状况；要力求科学、全面、合理地对学生的核心素养进行评价。  学校严格执行上级主管部门的相关规定，控制平时书面考试次数，学校统一安排期中与期末考试，单元检测随堂进行，每个学科每个单元原则上可进行一次测验，学科单元测验由任课教师或教研组具体组织。认真实施学业评价，通过课堂观察、提问、小组讨论、质疑和作业考查以及学生自评、互评等形式，加强课堂教学信息的反馈。  学校各年级均不统一组织或者参加未经市级以上教育部门批准的统考、联考或者其他竞赛、考级等活动。  **三、坚持教师评价的正确方向，形成有效机制**  **（一）评价制度全面化**  学校在教师评价内容方面不以学生的考试成绩作为评价教师的唯一标准，不仅重视教学态度、教学效果，更注重爱岗敬业精神、团队合作精神等，多维度促进教师专业成长。注重师德与师能相结合，注重过程性评价和终结性相结合。学校具体从德、能、勤、绩、廉五个维度对教师进行具体的评价。学校成立了教师发展中心，专门指导教师的发展与评价，并制定了《扬州市仙城中学教学常规》《扬州市仙城中学教师发展性评价体系的实施意见》《扬州市仙城中学教师工作量化考核细则》《扬州市仙城中学先进教研组评定条例》《扬州市仙城中学优秀备课组评选条例》《扬州市仙城中学教研组长工作职责》《扬州市仙城中学备课组长岗位职责》《扬州市仙城中学师德评价考核细则》等一系列制度，全面深入地对教师的职业道德、学科知识与技能、学科研究水平和关爱学生等方面进行评价与考核。评价标准既是考评要求又是教师后续发展的努力方向，从而使教师评价真正激励人、发展人。这些评价制度，既重视教师业务水平的发展，也重视教师职业道德修养的提高，既评估教师的工作业绩，又重视教师的工作过程；既体现教师的群体协作，共性发展，又尊重教师的工作环境和个体差异，有效地激励了教师队伍整体素质的提升。  **（二）评价内容多样化**  教师的工作受到校领导、同行、家长、学生等各方面的监督和评价，我们采取以下途径进行评价。  首先考察的是师德  习近平总书记在十九大报告中明确指出：“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。”学校根据教育部发布的《新时代教师职业行为十项准则》制定了《仙城中学教师师德考核评价标准》，考核评价范围是学校所有在编在岗的教师，师德考核评价工作每年一次，与年度考核同步进行，由校长室与年管会具体组织实施。师德考核评价坚持民主性、公正性和教育与惩戒相结合等三个原则，采取问卷、座谈会、网上评教等方式，通过个人自评、学生和家长评议、教师互评、学校评议相结合的方法进行综合评分，然后核实公示并备案存档。师德考核结果分为“优秀”“合格”和“不合格”三个等级，“优秀”的进行奖励，对于“不合格”的在晋升职称、评选优秀等方面一票否决，直至辞退。年度考核优秀者从师德考核优秀中产生，凡师德考核不合格者，年度考核即定位为不合格。  其次考察的是业务能力。  第一，课堂教学。学校重视新课程理念下的课堂教学评价，在评价的方式上既有过程性的评价，也重结果性的评价，做到他评与自评相结合，力求评价结果的客观公正。学校还以教研组、备课组为单位，开展丰富而有实效的校本教研活动。学校对教师业务能力的评价主要包括教师自我评价、学生对教师的评价、家长对教师的评价和同事评价以及学校对教师的评价等四个方面。  第二，教育科研。学校要求教师要积极学习先进教育理论，更新专业知识，善于研究教育教学中的新问题，不断改进教育教学方法，提高教育教学的效果。学校要求每位教师每学期力争阅读两本以上的教育教学专著；每位教师每周至少阅读一篇教育教学论文；每学期撰写一篇有价值的读书心得体会或论文。教务处每月检查读书笔记一次，并进行评比、考核。学校每年进行学校论文大赛评比，评出若干优秀论文，择优推荐发表并享受一定的奖励。学校还要求全体教师结合工作实际和个人兴趣爱好，形成个人研究专题，人人参与课题研究。为推行智慧教育，创建智慧学校，教科室组织了“智慧办学”专项研究，提炼出一批典型课题。研究课题形成于教育教学实践，同时研究成果又回馈于教育教学实践。学校还对教师必须参加的各种业务学习培训以业务笔记为依据进行考核，检查以备课组、教研组、年级组活动记录为准。  学校将教师教育教学科研作为评价体系的一个重要组成部分，对科研工作突出的教师，学校在骨干教师推评、论文发表评审上优先考虑。学校制定了《仙城中学教科研奖励方案》，每年投入32.4万元在保证基本教科研活动开展的同时，重点奖励教科研先进个人。学校还编撰了《仙中教研》，将教师在各级各类报刊、杂志上发表的论文和获奖论文汇编成册，可作为教师晋升、职称评定的依据。  **（三）评价结果效能化**  学校制定并实施《扬州市仙城中学教师工作量化考核细则》。学校把教师评价结果作为教师职称晋升、绩效工资评定、评优推先、岗位聘任等的重要依据。学校不断完善“多劳多得、责重多得、绩优多得”的绩效奖励分配机制，并进一步健全教育教研津贴制度、班主任、教研（备课）组长和行政干部考评奖励制度，每年评选表彰一批师德高尚、业务精湛、学生爱戴的优秀教师，同时向江都区、扬州市、省推选出德才兼备的优秀教师。通过发掘、评选出身边的先进、榜样人物，进而通过学校的师德故事宣讲活动、先进事迹的展板宣传、优秀教师的视频展示等形式，进一步学先进、创先进，真正使学校的教师评价激励、带动整体教师素养的提升、专业技能的发展。  **四、改进和优化课程评价，促进立德树人根本任务落实**  2020年6月，教育部以习近平总书记在全国教育大会上强调相关要求为指导思想，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育而发布了《普通高中课程方案（2017年版2020年修订）》。《方案》强调，基础教育课程承载着党的教育方针和教育思想，规定了教育目标和教育内容，是国家意志在教育领域的直接体现，在立德树人中发挥着关键作用。《方案》着重讲了以下几点：一是进一步明确了普通高中教育的定位，二是进一步优化了课程结构，三是进一步明确各类课程的功能定位，与高考综合改革相衔接，四是合理确定各类课程学分比例。  **（一）改进并优化课程评价，突出素质教育**  为了更好地实施《方案》，我们更新思想，对课程评价进行改革，我校主要遵循以下原则：一是发展性。学校课程开设的根本目的是发现和发展学生的潜能，更好促进学生潜能的发展是课程评价的根本性原则，所有的学校课程必须明确促进学生发展的课程目标。二是拓展性。学校课程是国家课程的拓展，要与基础型学科的教学密切相关但又超越通常的学科课程教学，决不能成为学科课堂基础知识教学的变相增加。学生能否实现学科知识的拓展是评价课程实施成效的重要内容。三是科学性。学校课程的提出和教学内容设计必须符合科学性的原则，要体现某一学科或领域的特点与规律。理科课程要尽量体现科技发展的时代特征与趋势，文科课程要体现文化性，社会性。学校课程的设计要尽量帮助学生认识科学规律，自然或社会现象。四是适用性。学校课程的开发必须与学生身心特点相适应，与学生的兴趣爱好相一致，与地方人文相结合。在难度上不能超越学生发展的基础，要尽量选择一些学生关心的当代科技与社会发展中的热点问题。学生的选择是课程是否开设的重要基准。五是广泛性。教师可以选择认为合适的任何内容用来设计学校课程，只要通过学校课程建设委员会的评审就可以列入学校课程目录。六是动态性。我校的课程是动态滚动发展的，根据各方面的反映，每年都进行课程目录的重新修订，新的、成熟的课程不断加入，一些不受学生欢迎或准备不足，教学效果不好的课程将淡出。学校根据“科学育人，智慧办学，乐教乐学”的办学理念对课程进行评价。课程评价在课程实施过程中发挥着教育导向和质量监控的作用。课程评价应根据普通高中教育的性质和任务，重视学生个性健康发展和人格完善，必须以尊重学生为基本前提，符合客观公正原则，全面性原则，激励性原则。  学校建立健全了课程综合评价制度，完善了考试评价机制。学校修订了《课程评价实施方案》《研究性学习课程实施方案》《研究性学习课程评价方案》《综合实践活动实施方案》《综合实践活动课程评价方案》《校本课程开发实施方案》《校本课程评价方案》等，不断探索课程评价的新方法、新机制。  **（二）课程评价学科全覆盖，形成系列课程评价体系**  学校严格按照新课程计划，全面落实各科的新课程标准，课程评价做到学科全覆盖。长期以来，学校坚持开设国家规定的各类必修、选择性必修、选修课程，做到全面科学地课程评价。同时依托地方特色，将国学类、艺体类、学科知识拓展类、实验探究类等校本课程评价体系。学校坚持“教、学、评”一体化理念，完善“教、学、评”一体化的综合评价机制。培育科学、创新的全面课程评价体系，进一步深化我校课程评价制度改革，创新课程评价体制，转换课程评价机制，整合课程评价资源。  **1.国家课程评价**  我校开齐开足国家规定的必修课程和选修Ⅰ课程。依据新课程理念，全面落实新课标要求，在课改工作领导小组领导下，学校制定并逐步完善了《仙城中学课程建设规划纲要》《仙城中学课程开发、实施、评价方案》《仙城中学教研制度》《仙城中学课程考核评价制度》等相关制度。我校针对生源实际状况，对课堂教学进行了多次问诊解剖和理性思索，经过不断实践、反思、总结，再实践、再反思、再总结，把创建“智慧学校”、推行“智慧课堂”作为落实整体教育、推进可持续发展教育的切入点，体现了丰富的人本思想，并把它贯穿在学校工作的方方面面，从而有效地推动了课程改革，形成学校的办学特色和品牌。  （1）大力推进教学改革  深入理解普通高中课程改革要求，准确把握课程标准和教材，围绕核心素养开展教学与评价。关注学生学习过程，创设与生活关联的、任务导向的真实情境，促进学生自主、合作、探究地学习，注重对学生学习过程的评价，推进信息技术在教学中的合理应用，提高课程实施水平。  健全以校为本的教学研究制度，建立平等互助的教学研究共同体，倡导自我反思与同伴合作，营造民主、开放、共享的教学研究文化，鼓励和支持教师进行教学方式改革的探索，形成教学风格和特色。  完善教学管理制度，创新教学组织形式和运行机制。科学安排每学年授课科目，特别是控制高一年级必修课程和所开科目数量。合理安排教学进度，严格控制周课时总量。探索建立行政班和教学班并存等多种教学组织形式。统筹教师调度、班级编排、学生管理、教学设施配套等资源和条件，为走班教学的实施提供保障。  （2）努力完善考试评价制度  建立学分认定和管理制度。学生修习的学分由学校认定。地方教育行政部门应加强对学校学分认定的指导和管理。学校应依据有关规定制订学分认定的具体办法。学分认定应综合考虑学生实际修习的课时、学习表现，并达到课程标准或相关文件的要求。  规范考试评价要求。校内评价或考试、学业水平考试、普通高等学校招生全国统一考试均应以本课程方案、课程标准和国家相关教学文件为依据。学业水平合格性考试以必修课程要求为准，考试成绩合格是毕业的重要依据。普通高等学校招生全国统一考试和计入高校招生录取总成绩的学业水平等级性考试以必修课程和选择性必修课程的综合要求为准。考试命题应注重紧密联系社会实际与学生生活经验，强调综合运用知识分析解决实际问题能力的考查，要有利于促进学生核心素养的发展。  **2.校本课程评价**  校本选修课程评价体系由四个部分的评价组成：一是课程目标与课程计划的评价。课程目标与课程计划的评价。二是课程准备与投入评价。课程准备与投入评价主要判断教师开设课程的准备程度，包括教师个人的知识准备、教学资料的准备、教学组织与教学安排、实验参观调查等。以课程计划、教学设计、讲义等为主要标志性信息。三是课程实施过程评价。课程实施过程评价主要是对课堂教学过程的评价，包括对教师的评价和对学生的评价，教师评价侧重了解教师的教学态度、教学方法、教学水平，对学生的评价侧重了解学生的兴趣、学生的感受等。主要收集信息的手段是学校组织同行专家听课，对学生进行随堂问卷调查等。四是课程实施效果的评价。课程实施效果的评价主要是了解课程实施以后是否达到了原来设计的教育目标，还存在哪些偏差，如何纠偏等。收集信息的主要途径是对学生进行的问卷调查，征询专家、同行教师、教学管理部门的意见等。  **3.综合实践活动课程评价**  研究性学习、社区服务、社会实践等综合实践活动聚焦核心素养，注重学生的体验、实践、探索、合作、创新等关键能力的培养，学校为此制定了《综合实践活动课程实施方案》，对学生综合实践活动进行整体规划。  （1）注重收集、分析学生活动过程与结果的资料及数据  要求学生注意收集和积累研究过程动态的、真实的和完整的记录，这些记录包括研究方案、调查材料、小型设计、实验观察数据、读书笔记、学习总结和心得体会，等等。这些记录是综合实践活动学习评价不可缺少的重要素材，也是学生自我评价和反思的重要依据。  （2）明确促进学生发展的改进要点，并提出改进计划  综合实践活动的评价要与学生的学习密切结合，与教师的指导密切结合；必须重视学生在学习过程中的自我评价和自我改进，使评价成为学生学会实践与反思，成为发现自我、欣赏别人的过程。教师也要善于从学生自身作品的记录、自我评价中，把握每个学生学习的状况，从中发现学生需要指导的问题，改进指导方法，改善教学。  （3）突出综合实践活动评价过程的三个特点：  ①过程与结果。综合实践活动是重视过程的课程，学生在实践过程中的体验、收获是课程所追求的。  ②个人与小组。综合实践活动课程目标之一是增强学生的团队合作精神和意识，课程学习主要是以小组合作的方式进行。  ③评价周期与时空。在综合实践活动过程中，要给予学生足够的时间与空间，提供更多的机会，保持适当的弹性，让他们充分体验研究的过程，了解研究的方法。  **五、评价机制科学规范，助推师生与学校发展**  新评价机制的建立对我校全面实施素质教育起到了良好的推动作用。科学的学生评价不仅使学生的学业成绩得到提高，还通过组织学生积极参与形式多样的课外活动，促进了学生全面的发展，发现和发展了学生多方面的潜能；科学的教师评价促使每个教师不断总结，不断改进和调控自己的工作，促进了教师的自身发展和教师队伍整体水平的提高，同时也促进学校不断加强对教师队伍的管理和建设，最终达到全面提高学校的教育教学质量和办学效益的目的；科学的课程评价促进了校本课程的开发与新课程实施，改变传统教学过于注重知识传授的倾向，强调学生获得知识与技能的过程，强调学生学会学习和形成正确价值观的过程。  **（一）学生评价助推学生成长**  学生综合评价为学生个性特长的发展创造机会、搭建平台，使每一个学生在活动中体验生活，在体验中锻炼成长，从而使每一个学生的兴趣爱好都能够得到发展，让每一类学生都有展示自己爱好特长的机会，让每一个学生的需求都能够得到满足，从而使他们的优点和特长得到老师和同学的认同。近三年来，学校共培养出三千多人次的省、市、学校三好学生、优秀学生干部、优秀团干、优秀团员等优秀学生，其中姚杰芃、杜尼娜、戴雯洁、吴茜涵、陈智秋、周岿岳等同学被评为“江苏省三好学生”，徐天羽、俞朱翔宇、滕倍榕 、李奕翔、颜如芸、殷悦、张婷婷、王杰、王诗雨、李子奕、闵耀宗、龚一舟、张优、游雪梅、管薛涵、高正阳、陈志超、戴雯洁、杜秋予、沈一凡、于朱昊、马雅祺、杨震宇、王子月、王薇等同学被评为“扬州市三好学生”，张沈岩、姚宇翔、沈阳、李思润、徐佳佳、吕玲珑、孙睿、罗妍妍、朱静等被评为“扬州市优秀学生干部”等。  **（二）教师评价促进教师专业化发展**  学校全面深入地对教师的职业道德、学科知识与技能、学科研究水平和关爱学生等方面进行评价与考核。学校定期进行多形式的评教活动，从师德修养、教学能力、教学方法、工作态度、教学成效等方面对教师进行总体评价，测评数据由教务处反馈给教师，教师可以更客观地针对问题适时转变教学观念、教学行为，有效改进课堂教学方法，实现学校教育教学质量的稳步提升。教师的道德素质、理论修养、业务水平、科研能力提高快，一支素质高、业务精的教师队伍已经形成。  学校现有专任教师212名，其中特级教师3名，正高级教师2名，研究生学历的教师54名，扬州市学科带头人20名；具有中高级职称133人，占教师总数的62.7％。近几年，学校派出了多名教师赴韩国、加拿大、英国等国家进行进修学习或考察，教师的业务水平有了较大的提高。  **（三）课程评价促进学校教育教学改进**  多年来，随着新课程改革的不断深入，在评价制度实施过程中学校不断总结反思，广泛听取广大师生的意见和建议，对评价制度和方法进行修订，以适应时代的进步，促进师生的发展，促进了教育教学改进。如：注重考试评价在教育价值取向和学生核心素养培养链条上的衔接与一致；如从鼓励全优到鼓励个性差异；在考试命题中，注重将学科核心素养与学生成长的总目标结合起来，在素材选用、价值观立意和试卷整体风貌上体现正能量、阳光向上、有情感；注重由班级整体成绩和平均分，向关注每个学生个性成长转变；注重由只重视阶段升学目标，向关注学生适应性和一贯性的成长转变；注重确立以促进教师发展为目的的教师评价指标体系等。  课程评价、教师评价和学生评价改革相互促进，共同提升，为学校各项工作的顺利开展发挥了积极作用。每年学校都举办 “‘导学、研学、讲学、练学、固学’之五学生态课堂”的对外开放日的教学展示活动，得到了兄弟学校的一致好评。2019年，我校成功申报了“江淮生态大走廊(扬州)综合实践活动课程基地”。  近年来，学校先后被授予“全国青少年校园足球特色学校”“中国地理学会‘地理科普教育基地’”“江苏省绿色学校”“精致管理示范校”“文化建设示范校”“扬州市第三批艺术教育特色学校”“扬州市科技特色学校”“扬州市科技教育特色学校”“扬州市教育科学研究实验基地”“扬州市数字化校园”等荣誉称号；荣获“江都区高中素质教育突出贡献奖”“扬州市高中素质教育目标奖”。  这些令人欣喜的成绩，充分展现了仙城中学智慧办学的丰硕成果。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**素质教育4-5**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **20**  **条** | **评估**  **指标** | **20. 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设，结合教育教学实践开展研究。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。有多项省级及以上研究课题和实验项目，有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践，有规划、有措施、有保障，有效促进教师专业能力与育人业绩提升。  （2）学校近5年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，注重研究成果在教育教学中的应用。  （3）教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可阅览核查），有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。 |
| **自 评 概 述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| 学校高度重视教科研工作，坚持走“科研兴校”之路，把教科研工作纳入五年发展规划和年度工作计划，充分发挥教科研工作在学校整体发展中的引领作用。近年来，学校教科研工作所取得的成绩，为学校教育教学和管理质量的全面提升起到了强有力的促进和推动作用。  **一、明确教科研目标，强化问题导向，建立健全教科研制度**  **(一)明确教科研目标，践行新课改理念**  根据新时代发展要求，围绕“立德树人”这一根本任务，结合学校发展的实际情况，制定了教科研工作总体目标，即通过五年努力，构建更加科学完整的教科研工作制度，实现校本教研课题化，课题研究课堂化，力争立项8-9项省市级主干课题，以此带动学校子课题、教师个人课题研究的全面提升，将“科研兴校”落实到每一件具体实在的工作中去。做到以点带面，以学校重点课题带动课题的发展，进一步提高教师全员科研能力的，力争每位教师至少参与一项校级及以上课题的研究；教研组组织的教研活动实现问题课题化，课题研究化，真正提高学校教研活动的质量和水平；开展好“青蓝工程”结对帮扶工作，使更多的青年教师能尽快在教育教学上脱颖而出、形成特色并有成果显现；深化课堂改革，改革课堂教学方法，让学校的“五学”课堂教学模式，提升教师专业能力与育人业绩；把促进学生全面发展、健康成长作为工作的出发点和落脚点，让每个孩子都能成为有用之才。  **(二)强化问题导向，紧绕教育教学实际**  为顺应新时代教育发展的趋势，针对新课程实施、各学科素养的落实以及课堂教学改革中的新理念、新情况和新问题，学校坚持“问题即课题”，开展探究式、反思型研究等活动，体现研究的校本化和实效性，成为我校教科研的普遍做法。如在教学设计过程中，教师经过周密的策划和准备，给出特定的问题，组织学生在课堂中，围绕该问题，通过学习小组开展讨论和争论，形成反复的互动和交流，以提高学生分析和解决问题的能力；在各科阶段性检测后，针对学生集中出现的问题，备课组成员经过集体讨论，制定纠错讲义进行针对性训练，确保真正解决学生存在的问题；在核心备课和集体备课的基础上，加强组内成员相互听课，并要求每一位任课教师都要结合本班的具体学情，进行二次甚至三次备课，进而促进教师不断地反思和研究。  **(三)以制度为保障，促进教科研工作实效性**  学校高度重视教科研工作，建立了以校长任组长、分管校长任副组长，由教科室主任、年管会主任、教研组长为成员组的教科研领导小组，先后制定了《仙城中学教科研五年发展规划》《仙城中学中学教科研考核和奖励实施办法》《仙城中学骨干教师管理考核办法》《仙城中学课题研究管理办法》《仙城中学校本教研管理制度》等规章制度，使教科研工作有组织保障，有制度要求，有激励措施，从而保证了校本教研工作的稳步推进。学校对校本教研活动开展实行“四定”（定时间、定地点、定内容、定召集人）措施，各学科组、备课组定期开展集体研讨和集体备课活动，对一周的教学工作及教科研活动进行评议总结，对下周教学内容进行细化研究，优化教学方案。各个教研组、备课组统筹协调，每学期、每学年均有自己的计划和总结，学校每学期期初、期中、期末均召开两组组长会议，统一精神、统一步伐；教研组长和备课组长依据教研活动的开展填写学校的“活动记录本”，做到有规划、有措施。学校要求各级各类带头人、骨干教师、优秀青年教师每学期要进行学科讲座、上展示课，外出学习培训回来要进行二次培训。为了更好地促进教师队伍的发展，学校开展了一系列青年教师成长计划，其中包括“青蓝工程”“智慧杯青年教师赛课比赛”以及“两字一话”竞赛，既促进了教科研工作的实效性，也加快了组内青年教师的成长。  **二、强化专业能力培训，提升教师教科研水平，建构教科研骨干队伍**  **(一)注重业务培训，提升教师的教科研素养**  近年来，学校采取走出去，引进来的方法，加强教师的校本培训和教研培训，提高教师业务素质。先后邀请了原南师大文学院院长何永康先生、《中学思想政治教学参考》黄建炜主编、南师大汪少华教授、西北工业大学王新民教授、西安交通大学吴耀远教授、特级教师尤善培、黄正瑶等专家来校讲学,为教师搭建教科研平台，丰富了教科研活动，更新了教师的观念，拓宽了教师的视野，提升了科研能力。  学校安排专项资金为教研组和广大教师征订教学刊物，对学校图书室、阅览室中的图书数量进行扩充，以满足教师的需求。同时，注重网络资源的利用，充分利用微机室，引导教师挖掘网络资源，拓展教科研视野。学校积极参与省市各级培训，制定了暑期教师安排计划，同时进行如“做卓越的教师”等各项专项培训，加强与其他学校的交流学习，学校先后派教师到河北衡水二中、南师大附中等学校进行学习取经，回来后做报告、开讲座、上示范课，使全体教师深受启发。  **(二)加强师德师能展示平台，创建骨干教师培养梯队**  **1.努力创建学校骨干教师培养梯队。**学校将从实际出发，按照“分层培养、逐级提升”的原则，在各层次教师中，遴选具有良好的思想业务素质、专业基础知识和扎实的教学基本功，有一定教育教学研究能力，教学实绩突出的教师进行重点培养，形成合理分层的学校骨干教师培养梯队，通过实践锻炼、科研引导、跟踪培养、拜师结对等途径，大力开展学校骨干教师培养工作。  **2.营造更加有利于学校骨干教师专业成长与发展的环境。**学校从教育发展战略的高度，关心学校骨干教师的成长与发展，尊重他们的劳动和劳动成果，创造良好的工作、学习和生活条件，为他们的教育教学工作和开展教育教学研究提供必要的支持；向全社会广泛宣传他们的工作业绩和研究成果，努力营造学校骨干教师专业成长与发展的良好氛围。  **3.创新教师培训工作机制。**积极开展教师继续教育工作，有目的、有计划地加强各层次教师的专业与技能培训，全面提升教师的专业素质。通过政策引导，创新激励机制，鼓励教师积极参加各类培训活动，引导广大教师勤练教学基本功，提高教育教学技能。通过校内外形式多样的各级各类研修和培训活动，坚持理论培训和岗位实践指导相结合，切实提高培训实效，以高质量、高水平的培训促使教师脱颖而出，快速成长。  **4.为教师专业成长与发展搭建舞台。**组织丰富多彩的活动，通过拜师学艺、教学大比武、基本功大赛、论文评选、学术研讨、示范课、亮相课等方式，为各类教师搭建施展才华的平台，加强交流与合作，扩展他们的视野，使他们在实践中锻炼成长。  **5.充分发挥学校优秀骨干教师的典型引导作用。**通过宣传媒体和举办各类活动，有计划地宣传学校优秀骨干教师的先进事迹，推广他们的先进经验，为广大教师树立榜样，引导全体教师向他们学习。同时，鼓励学校骨干教师结合自己的教育教学实践，不断总结教育教学经验，完善自己的教学特色，发挥特长，著书立说，努力向更高层次发展。  **三、积极开展多层次课题项目研究、注重成果应用，促进办学业绩提升**  **(一)学校有自主确定的综合性研究课题**  近5年，我校共有国家级课题1项，省级以上课题14项，扬州市级课题25项，区级课题29项。国家级课题《三门球文化与传统文化的关系研究》已顺利结题并备受好评，常国庆老师主持的省重点课题《探索名师工作室运行机制，构建教师发展共同体的研究》已结题并获得江苏省中小学教学研究一等奖。学校自主确定的综合性研究课题，主要包括教改热点和教育教学实践两大方向，具体涉及特色课程建设、走班教学管理、德育教育、实践教育、学生生涯规划、“五学”课堂教学模式、学法指导等课题。各年级组、学科组分别结合学生年龄特点、学科特点进行选题，开展研究，注重研究成果在教育教学中的应用。由孟华校长主持的《基于课程资源综合开发的校本课程体系的立体构建》该课题研究内容为学校校本课程的开发，其以“多元发展”理念为引领，目标在于满足不同潜质学生的发展需要，促进学生全面而有个性的发展，为学生的终身发展奠定基础。学校的课程设置力求平衡学生的升学和个性发展，学校通过校本课程的开发与实施尊重学生的个性，以学生的兴趣、能力和需求为出发点，合理整合学校所能利用的校内外资源，积极开发出相对完整的且能最激发学生学习动力，挖掘学生潜能优势，促进学生个性、全面、健康发展的学校校本课程。  **(二)学科组教科研课题聚焦问题解决**  针对本学科的实际情况，我校数学组在主持人丁庆贵老师的带领下，围绕江苏省教育学会学科组课题《基于学科核心素养的高中数学智慧课堂的生态研究》进行了深入的探索和实践，积累了丰富的案例，总结梳理出适合我校高中数学课堂的高校课堂模式。语文组在于楠老师主持的江苏省教育学会专项课题《大数据背景下高中语文课堂教学模式转换的实践研究》中从现代化手段大数据背景下出发，在改进课堂教学实践的同时收获了专业成长。美术组在金杰老师的主持下苏省教育科学规划立项课题《基于校本的扬州剪纸课程开发研究》已顺利结题。此外，各学科组围绕学校省课题设立子课题《现代教学手段支持下的传统国学教学的实践研究》《基于激发内驱力的德育教育促进学科教与学的行动实践研究》《核心素养视野下扬州运河文化资源校本课程的开发研究》等20余项，在课题研究中广泛打开立德树人育人路径，推动学生的自主学习，提高学科教学实效；各学科组在丰富的课题活动中转变和优化了教师的学习方式、研究方式和教学方式，团队活力和生长力有了很大的提升。  **(三)年级组教科研课题凸显学生主体**  年级组制定年度工作计划时注重五育并举，突出班级管理、学习策略、学生个性特长的研究，把课题的研究贯穿到年级管理过程中。高一年级组参与的“初高中有效衔接研究”、“高一学生学习习惯的养成研究”、“语文书写和英语书写规范的研究”；高二年级组参与的“如何调整、调动学生学习积极性的举措的研究”“学生阅读习惯培养研究”“学生课间跑步锻炼习惯的培养研究”；高三年级参与的“高三学生自我认识和生涯规划指导实践研究”、“面向高三学生开展劳动教育的实践研究”等课题，以学生发展为中心，对推动德育渗透、改进教学效果、促进学生全面发展起到了重要的推动作用。  **(四)注重研究成果在教育教学中的应用**  学校重视课题研究在教育教学工作中的作用，充分发挥教科研成果的实践应用，坚持将教科研工作落到实处。围绕《导师制在高中教育阶段的实践研究》课题开展的研究与实践，进一步推进学校立德树人的育人理念和教师课程实施能力的提升；将《导师制在高中教育阶段的实践研究》的课题成果通过论文汇编、网络进行分享，让更多的教师优化知识结构，增强德育能力，促进教学的有效性。教师个人专项选题研究，实现了理论与实践、教学与研究的新突破，帮助教师深入探究教育教学难点的解决方法，“放飞心灵”特色课程用心探寻生活的学科表达，帮助学生发现自己的比较优势、提升核心素养，进而重构学校的学习生活体系；师生共同在课程建设中探寻生命意义、丰富生命内涵、引领智慧成长、丰沛生命情怀，悦享生命活力。  **(五)依托教科研，促进教师专业能力与育人业绩提升**  **1.有效促进学生成长。**学生在“五学课堂”的学习中提高了思维品质和实践能力，导师制的实施使得学生良好个人品德和社会公德、文化学习、体育技能、审美能力、劳动实践等综合素质都得到不同程度的发展。学校教学质量稳步上升，学生在学业发展、各级各类活动竞赛中屡创佳绩，共有700多人次在区市级及以上举办的学科、科技、文化、艺术等竞赛活动中获奖。学生生涯规划能力提高，省市级“三好学生”、优秀干部层出不穷，朱飞燕、邵清等同学以体艺专长进入理想大学深造，实现多元成才，促使学生突破学合格考过关率与高考成绩的大幅度进步，都得到了社会的广泛赞誉。  **2.有效促进教师发展。**学校的课题研究、教改实验等教科研工作加快了教师的专业成长步伐，教师队伍建设有成效。学校现有骨干教师77名，占教师总数的36.32％。青年教师成长迅速，在学校省市级课题研究、撰写发表论文、区市教学竞赛中进步明显，吴龙福、杭慧等青年教师成长为名优教师。  **3.有效促进教育教学改革。**教师课程改革能力增强，学校已经形成包含基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的必修和选修课程体系，包括语数外等基础性课程15门，《数学思维与教学思想》、《英语口语交际》等研究性课程，《扬州剪纸》、《篆刻》《舞龙技艺》等实践性课程。“走班制”教学、非富多彩的社团活动重构了充满活力的学校生活。  **4.有效促进教科研荣誉成果。** 教科研队伍建设有新突破，2017-2019学校被评为江都区教研先进教研集体，2020学校被评为扬州市教育一等奖单位，学校多个学科组被评为市优秀备课组，我校扬州市中青年骨干教师张岭、管威等多次被评为扬州市教科研先进个人，强玉荣老师的《专题1 化学眼中的物质世界--第二单元 研究物质的实验方法》被评为省级“优课”，在对教师2016-2020年个人发展规划中期考核中，有多位教师的专业成长成果喜人：省市区级公开课、优质课获奖近百人。近几年，杨洁、胡仁、张雨等新入职的青年教师迅速成长，教学业绩突出。我校的育人效果也有目共睹，省市级“三好学生”、优秀干部层出不穷，促使学生突破学合格考过关率与高考成绩的大幅度进步，都得到了社会的广泛赞誉。  **四、教师积极参与教科研，教科研项目覆盖广，教研成果丰硕**  **(一)教师人人有研究专题**  学校通过组建教科研领导管理队伍、教科研专家顾问队伍、教科研骨干研究队伍、教科研群众研究队伍，基本形成了“学校中心课题——教研组（年级组）专项课题——教师个人研究课题”三级课题网络。完善校级课题研究机制，拓展校级课题覆盖面，努力创设人人有课题、人人搞研究的良好科研氛围。激励全校教师积极进行小课题研究。教师既可以从学校大课题中选题，也可根据自己的兴趣特长拟定研究方向。各级各类课题覆盖所有学科，学校100%的教师参与到课题研究中，承担具体的研究任务，呈现出不同的学科特色和个人特点。近5年共有《基于激发内驱力的德育教育促进学科教与学的行动实践研究》、《促进对话互动的课堂研究》、《普通高中教学中学生公民意识培养的现状及对策研究》、《高中大课间体育活动模式的有效性》等29项区级教师专项课题结题或研究中。2016-2018年教师个人或合作的校级课题有50项，2019-2021年62项。每个教师在课题研究中承担不同的研究任务，或合作某个研究点，都有机会在各级各类课题中探索新策略、实现新进步。  **(二)教改成果丰富且覆盖面广**  **教改实验项目一：“五学”课堂模式**  近年来，学校围绕扬州市教育局着力实施的“智慧课堂”推进活动，结合学校特点，深化教学改革，形成了不少具有一定分量的教改实验成果，其中“导学、研学、讲学、练学、固学”的“五学”课堂教学模式效果显著。在进行教改的过程中，学校的教育教学质量不断提升，逐渐在区域内脱颖而出，成为其他学校的榜样。  “五学”课堂教学模式的实践与探索。为深入推进课程改革，学校结合本校实际精心打造“五学”课堂教学模式，使学生在解决问题的过程中掌握知识，形成自主学习能力的一种充满了生机与活力、使学生高效学习的课堂教学模式。经过几年了的实践尝试，我校教学质量有了极大的提升。为更好地推进该教学模式，学校举办校内“智慧杯”青年教师赛课；校内骨干教师展示课及连续5年举行的学校教学开放日等活动，都会要求上课教师在教学设计中落实“五学”课堂、智慧教育的理念。  **教改实验项目二：促进学生多元化发展的校本课程**  校本课程承载着学校的办学理念，是教育改革的核心内容和关键环节，也是学校可持续发展的灵魂所在。科学合理的课程结构设计和课程实施方案的制定是校本课程开发与实施的重要前提。在学校“个性化发展”理念的引领下，学校根据学生的能力特长与学习需求、教师的能力特长以及可借助的外部资源提出了我校的校本课程框架。校本课程框架囊括了四类课程：学科拓展型课程、实践活动型课程、专业发展型课程、学校特色型课程。  通过校本课程研究教师的专业发展得到进一步提升，学校已经开发了15门校本课程以及相应的校本教材，其中《趣味数学》校本课程荣获2018年扬州市精品课程一等奖。学校有多篇余篇与校本课程课题研究相关的论文在国家、省级期刊上发表或者在各级各类论文评选中获奖。学校有多个与校本课程研究相关的市、区个人课题顺利结题并获奖。  **教改实验项目三：立德树人的导师制**  针对校情，学校以学科德育育为突破口，着力解决重知识轻心智的教学问题，关注学生身心健康，培养成长型心智。教学目标中融入德育，进一步强调学生的主体地位与个体差异，促进每个学生的发展，让每个学生都能获得足够的关注及个性化指导，进而领悟责任、挑战、成长的真正含义，研究受导学生的情感、智能、兴趣爱好等个性特点，每个导师针对负责学生，开展个别化的教育，帮助学生挑战自我、改正不足，解决学习、成长中的困惑与矛盾，树立自强不息的信心，在师生间架起沟通友谊的桥梁，给学生以实质的关怀和鼓励，促进学生的个性发展。同时密切与家长的联系，把学生在校学习、生活等各方面情况及时反馈给家长，帮助学生在增长学科知识的同时收获积极的情感体验，形成良好的心理品质；构建良好的课堂心理环境，提高课堂教学效率、学生的认知和心理健康水平，便于更好地教育引导学生成长。  **教改实验项目四：共促成长的家校共育**  随着教育改革的深化和发展，“家校共育”成为提升学生综合能力的一个重要课题，已成为促进学生核心素养提升和全面发展的重要途径与教育力量。“家校共育，共促成长”是我校近年来重点打造的教育教学模式，目的是力图通过成才和成人的结合，课内和课外的结合，校内和校外的结合，培养出素质全面、能力出众的学生，促进学校、家庭、学生的和谐发展。我校各个年级都成立了家长委员会，开设了家长学校，明确职责，制定章程，树立家长典型注重示范带动，校本课程建设家长踊跃参与，家长培训班内容丰富多彩，通过家校通信息平台，QQ群等网络工具沟通互补资源共享，回应家长关切积极高效，课题研究深入持续。2019年学校被评为江都区优秀家长学校，赢得了社会的广泛赞誉.  **(三)研究成果丰硕，论文质量较高**  我校非常重视教师论文写作的积极性和能力，利于网络数据库，给一线教师提供各类资源检索、在线阅读和下载服务；定期举行教科研论文写作指导、教师专项课题研究指导和研讨交流活动，布置每位教师利用假期进行论文写作、课题申报并上交作业，在很大程度上促进了教师科研能力的提高。仙城中学校刊《仙中教研》鼓励教师的写作热情、用文字表达教育教学智慧。  近5年，学校共有教师专著1部，常国庆老师主编的专著《数学文化史》。省级及以上课题15个，教师在省级及以上刊物上发表论文共303篇，在省级论文评比中获奖96篇，设区市获一、二等奖论文100篇，近五年年均发表论文教师人数占专任教师总人数的21.3％，教师的科研写作能力逐步提高，在省级以上刊物发表获奖的论文呈逐年增加的趋势。  **(四)积极参与校外学术交流、教学成果交流**  学校骨干教师经常被邀请在省、市、区等各级各类活动中开展讲座，近五年共有47位教师开设区级及以上讲座、我校多名教师在学科基本功竞赛、教学竞赛、信息化教学竞赛等竞赛活动中获奖。金杰老师在基本功大赛中获得省级一等奖，于楠老师获得省级二等奖，姚静、郁玉霞等老师在扬州市教师基本功大赛中获一等奖。孙义明等20名教师获评市学科带头人，刘磊等21名教师获评市教学能手，江兆洪等19人获区中青年教学骨干，张婷等8名教师获评区教坛新秀。学校每年均派出教师参加国家级、省级骨干教师和班主任培训。其中于楠、王鹤莹参加“国培计划”——示范性教师工作坊高端研修项目培训，管威参加全国高中课改展示交流研讨会培训，郭有春、张朝民等老师参加的省教育厅组织的高中学科教师提高培训备受好评。  近几年，有衡水二中及江苏省内南通市海安中学等几十所学校的多名教师前来活动，进行学术交流。我校汇报、交流的课堂教学改革的成功经验，并得到专家及听课教师的好评。教改的大力推进引起了我校教育教学方式的变革，学校教育教学质量直线攀升，教师受益于该教学模式，我校金杰、姚静等教师分别在省、市级教学竞赛和教师基本功大赛中获一等奖，大大提升了学校的知名度和美誉度。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**素质教育4-6**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **21**  **条** | **评估**  **指标** | **21. 重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升。近3年，至少主办或承办设区市级及以上教育教学观摩、交流活动1次，公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师比例不少于20%。  （2）加强国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作，注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法，不断优化和创新人才培养模式，有计划地派遣教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动。 |
| **自 评 概 述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| 学校高度重视国内外教育交流与合作，每年有计划的主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流活动。主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验，共促教育教学质量提升。同时，为拓宽办学视野，学校注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、成功的办学经验、优质的办学方法，以求优化人才培养方式。  **一、国内交流合作形式多样，促进教育教学质量共同提升**   1. **承办教育交流活动，扩大区域影响**   为深化教育教学改革，谋求长足深远发展，学校充分借鉴外校成功经验，结合自身发展实际，积极组织承办了15次大型教育交流活动，展示了近三年来自我革新、自我突破的最新成果。  8次市级教育交流活动，7次区级教育交流活动均顺利举办。2018年4月3日承办扬州市高二语文教学研讨会。2018年10月18日承办高中语文青年教师课堂教学竞赛暨扬州市第九届“顾黄初杯”选拔赛。2018年12月20日举办“五学·生本”动态课堂教学展示活动。2019年2月19日承办江都区语文学科备课主任工作会议。2019年2月26日承办扬州市2019届高三英语一轮复习研讨会。2019年3月26日承办江都区四星共同体高一文言文教学研讨会。2019年4月11日承办扬州市高三数学二轮复习研讨会。2019年10月15日承办高中语文青年教师课堂教学竞赛暨扬州市第十届“顾黄初杯”选拔赛。2019年12月13日举办“五学”生态课堂同课异构公开教学活动。2020年10月11日承办江都区高中语文青年教师课堂教学竞赛暨扬州市第十一届“顾黄初杯”选拔赛。2020年10月16日承办高二语文阅读写作教学研讨活动。2020年11月14日承办江都区高中英语优质课大赛。2020年11月27日承办扬州市高三地理研讨会。2021年3月17日承办江都区高中物理研讨会。2021年4月1日承办高三物理教学工作交流会议。  学校继承优秀教育教学传统，每学期开展“骨干教师展示课”、“青年教师评优课”、“教学基本功竞赛”等活动，每学年组织大型对外公开教学活动。通过举办丰富多彩的教育交流活动，进一步扩大了学校在区域内的影响力，打造了属于自己的个性化教育模式。   1. **参加教学研讨交流，促进教师发展**   **1.选派优秀教师送教，实现有效帮扶**  为分享教育教学经验，实现优势互补，共谋长远发展，各学科积极响应号召，送课、送讲座等活动均有条不紊的展开。近三年77名骨干教师送教率远超30%。除送教外，中层干部张朝民、桂佳、于楠被派往扬州各区学校进行挂职锻炼，管理能力提升明显。杨琴、王二林、王鹤莹等9名教师被分别派往邵伯中学、区第一中学、区育才中学支教，教学能力提升显著。  2.增加外出培训机会，增长专业知识  学校制定全员培训方案，近三年公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师比例远超20%。三年来参培人数，参培次数逐年增加。以今年为例，3月19日张玲、吴争鸣等老师参加了扬州教育讲坛——中学英语专场。3月26日全体语文教师参加袁圆名师工作室关于举办首届“育花讲坛”分论坛暨2020年度总结表彰会。3月29日全体高三语文教师参加扬州市高三联考分析会。4月16日高二语文组参加扬大附中承办的《人间词话》整本书阅读活动。4月20日顾龙祥老师参加扬州市生物名师工作室研讨会。各类培训让我校教师对高中教学有了更前沿的认识，更广阔的前景展望。  **3.聘请专家来校讲学，引进高端人才**  学校先后邀请各学科各领域专家来校讲学，通过专家学者的讲座报告，帮助教师加深思想认识，提高教改积极性；帮助学生提高学习热情，找到高效学习方法。  近三年校外专家来校讲学共15次。2018年3月27日江都区检察院郑欢检察官及江都区心理健康协会会长周有玉分别作《法制安全》及《心理健康教育》专题讲座。2018年4月3日区教育局教研室袁圆作《静心浸润，策略引导，有效推进阅读教学》讲座。2018年4月25日沈中尧教授作《江苏高考研究专家大讲堂》讲座。2018年11月26日黄正瑶教授开设《语文教材文本解读及现代文阅读教学》专题讲座。2019年2月19日江都中学王芸老师、丁沟中学张斌老师、大桥高级中学朱玉霞老师、江都中学孙海洋老师分别就语言文字运用、论述类文本阅读、诗歌鉴赏阅读、文学类文本阅读作专题讲座。2019年4月12日扬州市教科院王玉宏作《引领再显著，支撑再有力，发展再精准》讲座，扬州中学戚有建作《研究试卷特点，提高复习效益》讲座，扬大附中何继刚作《抓纲务本 落实四基 激活思维 关注素养——最后60天的复习建议》讲座。2019年4月25日南师大宁连华教授作高考迎考复习讲座。2019年5月11日上午南京师范大学外国语学院英语系资深教授汪少华作英语专题讲座，下午沈中尧教授做语文复习专题讲座。2020年10月16日区教育局教研室袁圆作《写作：与生命的真诚对话》主题报告。2021年3月17日市教科院张丹彤主任作《立足课堂，加强研究》讲座。2021年4月6日树人中学刘平老师作《情境任务作文素材运用和表述》讲座。  除邀请专家来校讲学外，学校还与多所院校保持友好联系，力求构建更深层次的合作平台。例如南京农业大学、南京师范大学、南京信息工程大学、南京工业大学、华中师范大学、西北工业大学、江苏大学、扬州大学、空军工程大学、南京晓庄学院、江苏科技大学、常州大学、苏州科技学院等高校，均与我校建立了长期友好合作关系。2018年12月长安大学陈新轩教授一行三人访问我校，签署《优质生源地基地建设协议书》，陈教授赠与我校“长安大学优质生源基地”铜牌及喜报。2019年7月21日扬州大学、江苏科技大学“优质生源基地”授牌仪式在我校举行。扬州大学党委书记姚冠新、江苏科技大学党委常委、宣传部长周春燕等出席授牌仪式。2021年4月23日安徽安庆第二中学来我校交流。同时，我校毕业生进入大学后常利用寒暑假返校宣讲，用自身体验鼓励学弟学妹们树立目标。例如，2019年6月1日我校2015届优秀毕业生代表何颖回校汇报个人发展情况，并结合自身经历在高三（5）班发表励志演讲。   1. **国际交流活动丰富多彩，拓宽办学视野助推教改步伐** 2. **开展友好合作**   学校积极与国外教育机构、学校开展合作交流，四星初创前先后有澳大利亚圣约翰语言专修学校、加拿大圣力嘉学院、美国约翰卡罗尔中学等学校教育考察团来学校进行交流。与美国橡树山中学的合作项目一直稳步推进。该项目以仙城中学国际部为平台，通过互派教师研修、互派学生交流等途径，在教育理念、课程设置、教学方式和评价方式等多方面进行深层次的交流。学校不断更新办学理念，不断拓宽办学视野，与橡树山中学的合作开创了江都高中国际教育的先河，也为江都教育的国际化积累了有益经验。  近年来，国际交流与合作再创新绩。2017年4月18日韩国延世大学李基镛教授一行4人莅临我校，对国际部进行交流访问。校长向延世大学代表团的到来表示欢迎，向来访的韩国客人详细介绍了学校国际部的办学情况。李基镛教授对延世大学也进行了详细介绍，希望双方进一步加强交流，深化合作。此次会面增进了双方友谊，互赠礼物并合影留念。2017年9月29日哈佛大学学生会交流访问团一行12人莅临我校，与学校高三学生进行交流。 前常春藤联盟理事会主席、前哈佛大学学生会主席严德亨代表哈佛大学向大家简单介绍了哈佛的历史与轶闻，对校方的热情接待表示感谢。双方学生就人生规划、理想方向以及大学选择等方面展开交流与讨论，最后双方共同签名并合影留念。2018年我校学生赴加拿大圣克莱尔学院交流，体验加拿大学校园文化，增进与外国学生的交流，展望大学校园生活，回国后确立更明确的大学目标。  如上交流只是仙城中学争创高品质学校的举措之一，近年来合作不断扩大深化，我校与更多知名学府的合作都将陆续展开。   1. **借鉴世界理念**   学校注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法，认识到当今世界教育教学新理念新模式明确指向世界教育的五大趋势：教育终身化、教育民主化、教育以人为本、面向世界、教育信息化、教育国际化。当代世界应共同追求的教育理念是引导学生学会生存，学会关心，学会学习，学会创新，学会合作，学会责任。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中强调，把育人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第一资源,教育是开发人力资源的主要途径。以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点；关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展；尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育，培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。21世纪教育的基本理念是“以学生的发展为本，着力培养新一代人的责任感、自主合作学习的能力、生活能力、科学精神、创新意识和创造能力”。“奥巴马版”美国中长期教育改革和发展规划指出：每一个美国儿童都应享有世界一流的教育。我们必须共同努力以实现新的目标，即到2020年，美国大学毕业生占人口的比例居世界首位。我们必须提高对学生的期望、对学校的期望以及对我们自身的期望；我们必须确保每个学生都能顺利从高中毕业，并做好升入大学或开始职业生涯的准备。作为一所江苏省内的四星高中，我们有责任也有义务帮助学生成就未来，不断优化和创新人才培养模式。   1. **外派学习交流**   为了顺应教育国际化的潮流，学校一直采取“走出去，引进来”的方针。近三年共派出6名教师出国学习。同时积极与国外教育机构促成合作，诚挚邀请外国友人来校考察、讲学。力求为师生搭建具有民族文化底蕴、多元国际视野、跨文化适应能力的学习平台。  为进一步适应中小学英语教学改革的要求，快速提高全省中小学英语教师教学水平，促进中小学英语师资队伍建设，2019年江苏省英语教师雏雁培育项目热烈展开。我校曲丽丽、周敏、张玲积极投入雏雁项目，分别去往加拿大、澳大利亚、英国，培训时间为8周。同时，学校每年都有计划地选派骨干教师赴外考察，学习国外先进的教学思想。张小龙、桂佳、赵井网分期分批赴澳大利亚、英国、加拿大进行短期培训、进修。培训期间，他们通过走进国外课堂，与国外的老师、学生零距离交流，大大增进了对国外课程大纲、课程设置、备课、上课、考试评估、招生入学等方面的了解，汲取了先进的教育理念，拓展了国际化视野。回国后，他们或作专题汇报，或作交流发言，毫无保留的将所见所闻、所学所感分享给全校师生。如张小龙老师的《中外中学课外活动的比较》报告，曲丽丽老师的《丰富的加拿大文化》报告等。回国后，这些外出交流教师充分发挥了示范引领作用，积极投身学校的课程改革，以自己的言行带动其他教师，促进了学校教师专业素质的提高，为进一步提高教学质量提供了强有力支持。  “五学”课堂模式的渐趋成熟，德育12345体系的不断完善，学生培养方略的不断优化，这些都与外出交流的经验相关联。高考优秀教育团队、优秀备课组荣誉的不断获得，学科基地的建成，都离不开先进教育理念的注入。   1. **开设特色班级**   中韩文化背景相近，为进一步拓宽升学渠道，提升办学品质，丰富办学内涵，学校依托本校的优质教育资源，于2015年申请创办了高中韩语特长班。学校特聘请多名韩语教师，开设韩语校本课程，与韩国高校联系，加强合作交流。在开设普通高中基本课程的同时，增加韩语教学，学生一方面能完成普通高中课程的学习，一方面能通过韩国语等级考试。在学校科学的管理和精致的教学培育下，已毕业的2018、2019两届学生，64位同学升入了韩国的诸如成均馆大学、庆熙大学、汉阳大学等亚洲乃至世界名牌大学就读，真正实现了“低进优出”的办学目标。目前我校韩语特长班三个年级，每个年级一个班，总计学生数为91人。2020届毕业生共26人，目前有22人选择去韩国留学，有4位同学选择国内学校。受疫情影响，韩国大学申请受理时间推迟，但能够正常受理申请，疫情期间韩国留学虽然拘于国内民航总局“五个一”政策，但随着疫情的逐步缓解，这一政策会有所调整。总体来说，我校高中韩语特长班学生升学率稳定攀升。  学校国际部的成立进一步为中外学校合作交流打开新局面，近三年来韩语班录取率不断增高，且多被韩国知名院校录取。这大大拓展了学生的国际视野，增强了学生跨文化交流的适应能力，提高了学校国际化的办学水平，将学校的发展推向更高层次、更广平台。   1. **改革沟通方式**   置身信息化时代，学校乘着信息化浪潮勇立风帆，积极探索与国外教育交流联系的新途径。加强舆论宣传，营造有利于新课程新高考实施的良好氛围。充分利用主流媒体和新媒体平台，广泛宣传新课程实施、高考综合改革的重要意义和价值，加强政策解读和正面宣传，同时推广国外典型经验，引导全社会理解、支持新课程新高考的实施推进工作。  学校引导全校师生利用校园网络资源，借助互联网交流平台，创建校园网站、个人网站、校园微信公众号，建立QQ群、微信群等，开展即时的个性化交流活动。利用校园网收集、传播国内外先进教育教学信息资源，与世界教育发达国家和地区的教育机构及师生进行在线沟通，共同探讨教育理念，分享学习心得，不断改善教学方式。在分享信息，交流信息中既增强了师生的交流能力，增进了校际友谊，扩大了学校开放度，拓展了师生视野。学校办学品位不断提升，高位快速发展离不开互联网、人工智能的助推，我校有望成为首批进入新航道的民办学校。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**办学绩效5-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **22**  **条** | **评估**  **指标** | **22. 学生全面发展，综合素质好。学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）学生发展全面，综合素质良好。近3年学生中未发生违法犯罪案件。  （2）毕业生体质健康合格率达到95%以上，毕业生视力不良率低于70%或升幅低于入学初5%，学生掌握1~3项体育技能。  （3）学业水平考试一次合格率达98%以上，近3年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。  （4）学生个性发展成效显著，有一定数量的学生在设区市级及以上的各类活动中表现突出。  （5）学生具备良好的信息素养，能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，并具有网络信息识别能力和自制自控能力。  （6）学生社团数量不低于学校班级数的两倍，类型多样，覆盖面广，并有2个以上有传承性和特色化的品牌社团。社团组织规范、活动丰富、评价配套，学生在自主管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性的发展。 |
| **自评概述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| 根据全面实施素质教育的要求，学校围绕新课程改革这一核心，结合多元智力理论与成功教育理论，多层次满足学生成长成才和自我价值肯定的需要，既重视培养学生的文化素养，又重视学生的思想道德、艺术才华、身心健康等综合素养的培养，促进了学生的全面发展。  **一、学生全面发展，综合素质优良**  我校秉持“科学育人、智慧办学、乐教乐学”的办学理念，着眼于学生的个性特长的培养和能力素质的全面提升。持续深入推进素质教育，致力于在校园学习活动中最大限度地促进学生的身心发展与人格完善。  按照新课程改革的要求，开齐开足开全通用技术、校本研修、综合实践等课程，促进了学生的人格素养和学习能力的全面提高。学校认真实施学生综合素质评价，促进学生的身心健康和全面发展。通过组织青年志愿者服务、社会实践、社区服务、心理疏导等活动强化学生的交流合作与自我管理能力。学校成立了以孟华校长为组长，副校长、政教主任、教务主任为副组长，班主任为组员的学生综合素质评价领导小组。依据《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，建立健全综合素质评价制度。制定了《扬州市仙城中学中学综合素质评价方案》和相应的实施办法，为每个学生建立了成长记录袋，包括道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面突出表现的材料。按照中学生综合素质评价的要求，我校不断完善学生评价体系，形成较完备的综合评价制度，每个评价等级都有明确的评价细则。三年来，学生综合素质评价合格率达99%。有近50%的学生被评为省、市、校级三好学生、潜能生、优秀团员、优秀学生干部、进步之星、学习之星等，2018年陈智秋、周岿岳被授予省级三好学生，2019年戴雯洁、吴茜涵被授予省级三好学生，2020年姚杰芃、杜尼娜被授予省级三好学生，每年均有数十人获得扬州市优秀学生干部和扬州市三好学生，学生全面发展，各方面素质好。  学校重视法制安全及常规教育。我校每年在新生入学时组织学习《公民道德建设实施纲要》《加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《中学生日常行为规范》《中小学生守则》《中小学生礼仪常规》和《国防法》等，让学生自主学习各种规章制度、法律法规，培养其良好的行为习惯。我校还以思想政治课和班会课以及国旗下讲话为主渠道，对学生进行普法和社会主义核心价值观教育，通过丰富的案例分析，帮助学生树立法制观念，增强法律意识；通过校园橱窗、报纸，定期展出法制教育宣传资料和黑板报，对广大师生进行法制宣传；常年聘请交警中队队长刘书旺为法制副校长，利用国旗下讲话、专题讲座、主题班会等形式定期进行法制和安全教育，用主流文化教育引导学生，有效地帮助学生提升鉴别是非的能力。近三年，学生综合素质得到较高提升，在各个方面都获得了获得较好荣誉，获得上级主管部门和社会、家长的高度认可。近三年未发生违法犯罪案件。  **二、学生体健身强，具备一定体育技能**  学校重视体质健康教育。建立健全学生体质健康监测网络，关注学生体质健康。每年都对入学新生进行一次全面体检，并对其他年级学生进行例行健康检查。严格执行新课程计划，认真上好体育课、活动课、课间操（跑操）和眼保健操，开展丰富多彩的体育活动。并组织学生参加学校足球、篮球、乒乓球、田径、健美操、舞龙等体育类社团，学生都能掌握1~3项体育技能。学校根据校情、生情选编系列健康教育材料，通过讲座、宣传栏、黑板报等形式，对全体学生进行健康教育。近五年体检结果显示，学生无传染性疾病，体质明显增强。学校每年组织一次大型秋季田径运动会，一次篮球比赛，广播操比赛，并积极组队参加省、市级以上运动会，近三年来，共有34人次获得省级体育竞赛奖项，28人次获得地市级竞赛奖项，60人次获得县市级竞赛奖项，舞龙队还获得江都区2020年度优秀社团。认真组织“阳光体育活动”和课间跑特色活动，保证学生每天锻炼一小时，不断增强学生的体能素质。毕业生体质健康合格率达96%以上，我们学校为了防止学生的近视率进一步提升而采取了很多有效措施：重视预防近视的宣传教育，减轻学生学习负担，开展课间眼保健操活动，加强体育锻炼，每年定期做好所有学生的健康体检、数据统计及上报工作。通过全校师生的共同努力，我校毕业生视力不良率低于70%。  **三、学生学业水平好，毕业录取质量高**  学校根据新课程改革的要求，开齐开足开好全部课程。立足学校的教学实际，不断探索实践，创设了“五学”课堂教学模式，提出“双主双学，点燃热情”教学理念，引导学生进行自主、合作、互动式学习与自主性建构，突出学生的主体性地位，用校本教研推动课堂教学效率的提高，为促进教学方式改革有序规范推进，学校还成立了扬州市仙城中学教学改革指导小组。孟华校长亲自担任组长，茅汉林校长和赵井网校长担任副组长，以教务处，政教处，教研组长为核心成员，统筹本校课堂教学改革工作，对教育教学质量提升提供了制度保障。三年来，学生的学业水平得到全面提升，学校的教育教学质量稳步提高。江苏省学业水平测试成绩一次合格率2017年为99.4%，2018年为99.9%，2019年为99.97%，2020年99.69%，信息技术学业水平测试为2017年为100%，2018年为100%，2019年为100%。高考本科达线率2017年为95.1%，2018年为96.59%，2019年为97.1%，2020年为96.3%。有一批优秀的学生被C9、985、211高校录取，特别是2020届高三毕业生有两位同学高考成绩超400分，分别被东南大学和西安交大录取，在江苏省五百多所高中学校中位列第36，2018届学生武冠群被海军航空大学录取、庄礼立同学被火箭军工程大学录取，2019届于淼同学被北京科技大学录取、陈悦同学被东南大学录取，2020届学生莫骏杰被海军航空大学录取，近三年录取C9联盟高校2人，985高校21人，211高校突破200人，出色的教学效果为学校赢得了良好的社会声誉，并得到主管部门的多次肯定，师生满意度年年达到95%以上，进入仙城中学学习也成为众多学子梦寐以求的理想，学校教育教学质量也连续多年位居扬州老7所之后，高三高考教学质量连续多年获得扬州市考核一等奖，多次在市内外教学观摩、总结会上作经验介绍。  **四、学生个性发展，竞技成绩优异**  学校根据学生个体特点，有针对性地开展学科竞赛、学困帮扶、社团活动等活动，使学生通过各类活动提振精神，规范行为，提升素养，有较为清晰的人生目标，并为实现目标而不懈努力。  重视各类课程的教学。学校根据国家对课程设置的严格规定和《江苏省普通高中课程设置与管理指导意见（试行）》，全面执行国家及地方课程，高质量实施包括技术、艺术、体育与健康、综合实践活动等所有必修课程和选修课程。不断开展校内科技创新活动，信息技术竞赛活动、小制作小发明竞赛活动，辩论赛、读书竞赛活动，开展书法、绘画、羽毛球、乒乓球、音乐、美术、摄影等兴趣小组活动。每年通过高一年级的话剧节、高二年级的辩论赛、高三年级的“激情绽放”征文、演讲比赛、五四青年艺术节、国庆征文比赛、元旦文艺汇演及各类运动会等活动展示学生才艺，一批运动健将在省、市运动会上争金夺银。在扬州市江都区2018年和2019年“区长杯”中小学足球比赛中，学校足球队均荣获高中男子组第一名，在2020年江都区中小学生羽毛球比赛中车新宇、高鼎淳同学荣获高中男子组双打第一名，刘文睿、沈晔荣获高中男子组双打第二名，在扬州市江都区中学生篮球比赛中，我校篮球队荣获高中男子组第二名的好成绩，近三年来，参赛学生共获得金牌16枚，银牌32枚。近三年共有10多名特长生分别被扬州大学、中国传媒大学、南京体育学院、南京艺术学院等高等院校录取。学校是全国群众体育先进单位，江苏省体育田径项目传统学校。近三年来，学生共获得省级以上学科竞赛获奖40人次，省以上体育竞赛获奖34人次，区市级获奖人次1258人次。其中2019年我校朱旭东、李雨桐、吴康杰、于雯荣获全国高中数学联赛省二等奖、徐睿荣获全国高中数学联赛省三等奖，2020年我校陈龙、叶仁杰、姚宇翔荣获全国高中数学联赛省二等奖，通过各种活动，使学生形成了积极上进的学习态度、健康阳光的人生态度、刻苦钻研科学精神和正确的世界观、人生观、价值观。学生个性得到了长足的发展  **五、学生具备良好信息素养，灵活利用信息技术学习**  近年来，学校借助建设“江苏省教育现代化示范校”，以省级教育装备现代化建设实验学校的标准，为各班级装备了多媒体一体机，还配置了六个大型的多媒体教室，四个大型的计算机机房，并开设了专门的智能教室，同时对学校中心机房网络进行改造，实现了千兆进校，百兆进班，无线网全覆盖学校校园网络环境；升级教室数字化监控，网络巡课常态化。购置数字化教学软件，提供各学科个性化教学场景，激发学生的学习兴趣，提高教学的趣味性，促进教师的教与学生的学的效率。学校还购买了学科网、组卷网、“七天”阅卷系统,优化、整合、教学资源。学校还创建了学校网站，微信公众号，班级家长群，为师生提供灵活、便捷、互动的平台，搭建了高效、高质的沟通和服务桥梁，师生课堂互动更便捷。  学生信息素养的提升，开齐开足所有课程是保障。在高一年级的每学期每周开设一节信息课，高二的第一学期每周开设一节信息课。在《信息技术基础》课程的学习中重在侧重学生的信息获取、加工、存储和加工能力的提升，特别是新课改以来以及移动技术的发展，更加注重培养学生利用移动终端和数字化学习资源学习能力的提升。在《网络技术》选修模块，除了让学生掌握计算机网络的相关理论，还帮助学生能够构件自己的数字化学习平台，促进学生利用信息技术解决学习中的问题。  2020年疫情以来，学校整合已有资源进行多种形式的教育教学活动，离校不离学，离生不离教，网上教学、网上家长会、网上辅导、网上家访等等，学生们能熟练利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，很好地掌握信息化能力，网上提交作业、网上师生互动、课件制作，并在信息化情况下，组建了多个学习小组交流群，均取得理想的效果，学校还定期组织开展网络安全教育，倡导健康上网，构建绿色网络，营造健康向上的氛围，引导学生学习信息化的合理使用，让学生具有网络信息识别能力和自制自控能力，使得学生健康的成长。  学校每年积极组织学生参加校内外科技创新大赛、信息技术竞赛、电脑制作等比赛。建立了相关的、规范的指导、培训、竞赛、奖励制度，由专人负责，时间、经费、师资均得到保证。指导学生运用信息技术，开展自主学习、合作学习与探究学习，提高了学生的信息素养。近三年来，省以上科技竞赛获奖8人次，区市级科技获奖22人次，并在2019年江都区中学生课件设计大赛中尤朝阳、沈子昂两位同学包揽冠亚军。  **六、社团类型多样，活动丰富多彩**  我校学生社团接受德育处领导，在教务处、团委、各级部等部门的指导配合下，协调全校的社团组织，统筹安排活动。学生社团管理规范，坚持做到：挖掘资源，积极发动，确保全员参与；注重传承，重点研究，打造精品社团；完善制度，加强考评，注重实效稳步推进。尤其学校领导高度重视学生社团规范化、制度化，统筹学校场馆资源，为社团活动提供了必要的活动场所、设备以及经费等物质保障。  目前学生社团有一支强有力的社团指导教师队伍，学校鼓励有特长的教师志愿报名参与学生社团的指导工作，为社团发展提供智力支持。同时，社团发展积极发挥学生的主体地位，各社团的管理基本上实现学生自主管理的模式。各社团骨干通过自主策划，通过设计制作海报、布置展示位、开展主题表演等方式，吸引新同学参加各自的社团组织，社团实现了自主管理、自我服务、自觉成长的育人目标。  学生按照各自兴趣特长，组织各类社团共100个，音乐、美术、体育、舞蹈、戏剧等社团类型多样，覆盖面广。各活动小组组织得有声有色，轰轰烈烈。利用社团成员开展了丰富多彩的校园体育竞赛、文化活动，这类活动都是由学生唱主角，从报名组织、节目编排到场地准备、设备组织、人员训练都是由学生自行组织、合成汇演。我校每年一度的国庆诗歌朗诵、元旦文娱晚会、大型的学校运动会开幕式、五四艺术节等都是由老师指导，学生主持。在这里，师生青春飞扬，活力四射；各类活动精彩纷呈，令人目不暇接。学校政教处、团委、学生会组织各类社团正常开展活动，校园文化广播台、校报校刊都是由学生自我设计，自我编排活动。在愉悦了学生自身身心以外，还增添了浓郁的校园文化氛围。我校的体育特色化的三个品牌社团---足球队、篮球联盟、羽毛球俱乐部，更是组织规范、活动丰富、评价配套，着力培养学生自主管理、自我服务并自觉成长。在老师的指导和训练下，积极组队参与各类竞赛，并屡屡获奖。足球队荣获2018年和2019年“区长杯”两次冠军，篮球联盟荣获2019年肯德基中国中学生3\*3篮球联赛扬州大区冠军、2020年扬州市江都区中学生篮球比赛亚军，羽毛球俱乐部包揽2020年江都区中小学羽毛球比赛男子双打冠亚军，很多社团成员成为我校的体育、艺术特长生，相继被高等院校录取，走向更广阔的平台。“小红帽爱心社”社团是一个一直活跃于校园内外、深受广大师生支持的团队。以“保护环境，从我做起”为宗旨，以“打造魅力社团，构建和谐校园”为工作中心，通过开展一系列环保宣传与实践活动，激发了广大学生的环保意识，增强了他们社会实践能力与社会责任感，同时也扩大了环境保护的公众参与程度。社团从2019年成立至今，活动形式多种多样，内容丰富多彩，有力的教育了广大会员和同学。“杞柳”文学社也是我校具有特色的品牌社团，时常组织学生外出采风，并积极参与各级组织的作文比赛，并有一大批学生获奖，并成为学生文科的中坚，各类活动既有同学们乐于参与的知识讲座，又有体味自然的户外活动。既有公益宣传，又有知识性的参观实践活动。我校的各类社团既有与学校，又有与其他社团共同组织的活动。其中高一年级的“戏剧节”就是融合了“金话筒社团”“杞柳文学社”“华风动漫社“等多个社团的综合性汇报演出，“戏剧社”也成为我校又一个既有传承又有特色的品牌社团，2019年、2020年被评为“扬州市仙城中学优秀社团”，2019年还被评为“江都区优秀社团”。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**办学绩效5-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标**  **序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **23**  **条** | **评估**  **指标** | **23.积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）有先进办学理念，经多年追求、积淀，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在设区市内外有较大的影响。  （2）以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑，有90%以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。  （3）办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态。 |
| **自评概述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| 2016年学校晋升成为江苏省四星级高中以来，学校秉持“和气、和睦、和谐、和美”的校风，充分发挥民办学校的机制优势，积极践行“科学育人、智慧办学、乐教乐学”的办学理念，汇集全体师生的才智，不断充实“智慧教育”这一办学特色，为学校的持续发展注入源源动力。  **一、更新理念，进一步充实智慧教育特色内涵**  学校办学近二十年来的实践表明，无论是成功的经验还是失败的教训，都一再提醒：智慧就是有更好的解决问题的能力。这种能力，不是投机取巧，不是目光短浅，而是该挥洒汗水的时候毫不吝啬，该开动脑筋的时候群策群力，该奋斗的时候勇往直前，该冷静的时候停步反省。也是全体仙城人围绕使“每一个学生成功，让每一位家长放心，做人民满意的教师，办社会满意的学校”这一目标共建共治共享的孜孜以求，不断以智慧的办学特色助力学生的全面发展和教师的终身成长。  坚持“智慧教育”首先要深刻认识高中教育的地位与功能。高中教育作为基础教育的高级阶段，是基础教育与高等教育的衔接口，在整个教育体系中起着承上启下的作用。高中阶段是学生正确世界观、价值观和人生观形成的黄金时期，直接关系着学生的终身发展。对于进一步培养学生的创新能力，全面提高人口素质，增强综合国力和国际竞争力，都具有极其重要的意义。  坚持“智慧教育”就要严格对标新课程标准的育人要求。课程标准是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求，是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。它体现国家对不同阶段的学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观等方面的基本要求，突出创新精神和实践能力的培养，强调科学精神、人文素养和环境意识，重视学生思想品德教育和社会责任感的培养。只有严格对标新课程标准的育人要求，才能为现代化建设培养有理想、有担当、有能力时代新人。  坚持“智慧教育”就要尊重学生的认知发展规律。学生的知识是通过主体活动建构的，而认知活动是与情感活动、意志活动及个性心理倾向相互促进、协同发展的。学生的认知活动总是遵循从具体到抽象，再到具体的顺序，螺旋式上升。学生自身的认知结构是继续学习活动的出发点与归宿。学生的认知发展是稳定性与可变性、阶段性与连续性，量变与质变的辩证统一，是发展过程中的关键期。坚持“智慧教育”就要根据学生认知规律，一方面引导学生以正确的世界观、人身观、价值观为指引，科学制订生涯规划，一方面利用教学和管理的各个环节，充分发挥学生的主体作用，不断全面提升自身素质。  坚持“智慧教育”就要注重培养学生的学习力。授人以鱼，不如授人以渔，高中教育尽管重要，但始终只是学生人生短短的三年。因此，能否在这三年中，通过老师的引导，学校的潜移默化，让学生真正形成自我学习的能力，至关重要。为了达成以上目标，学校在国标、省标课程之外，大量开设探索性、实践性等具有“微科研”性质的校本特色课程，让学生根据个人兴趣、能力，在老师的引导下，自主选择参与其中，不断增强探索力、学习力。  **二、张扬特色，为智慧教育营造优良的校园环境**  2017年1月10日，国务院印发国家教育事业发展“十三五规划”通知，通知明确提出“教育现代化取得重要进展”。2018年教师节，党中央召开新时代第一次全国教育大会，大会强调当今社会已迈入信息社会，未来的教育必然是基于网络环境更加开放的教育。为了贯彻党和国家的相关精神，紧跟时代发展要求，学校在原有的智慧校园建设基础上，进一步张扬特色，加强智慧校园建设。  首先，结合本地特色，打造绿色和谐的校园自然环境。学校在依托校内水体、植物园圃、特色景点的基础上，请专家进行统一规划设计，建设了富有扬州江淮生态特色的校园环境；利用学校10亩备用地，分果木、花卉、农作物等区域，种植江淮生态大走廊的典型植物，建设了扬州江淮植物生态体验园。学生徜徉其中，体味绿色，感受家乡的自然之美，必然涌起对校园、对家乡、对祖国的爱，这是激励学生发展的根本动力。  其次，汇集历史文化资源，打造潜移默化的校园人文环境。学校利用课程基地建筑群通廊，分江淮之源、江淮风情、生态扬州、诗词扬州等模块进行布设，全面铺陈江淮生态大走廊（扬州）的地域文化，建设了扬州江淮文化长廊；建设了江淮文化展示馆，通过江淮生态大走廊（扬州）沙盘、江都“三河六岸”湿地模型、水利机械实物、民间生活生产古物、扬州江淮流域典型动植物图片和标本、江淮生态大走廊及淮河运河知识展板、江淮生态大走廊风光图片、江淮生态大走廊（扬州）建设的“五大板块”“七大亮点”的效果图、LED液晶显示屏等，生动形象展现江淮生态大走廊（扬州）建设发展的图景以及扬州淮河、运河、长江流域丰富的自然、历史与社会文化资源。学生一边了解本地的历史文化，一边潜移默化的提升自己的人文素养。  最后，推进“互联网+”，打造科学职能的校园硬件环境。进一步提升信息化建设水平。当前，云计算、大数据、物联网、移动互联网、人工智能等信息技术，不断改善中小学信息技术基础设施。信息时代呼唤智慧教育，智慧教育要求信息建设。在此时代背景下，学校同专业企业展开合作，依靠专业企业提供的云端服务器，建立起学校集云端教学、云端管理、云端服务、云端图书馆、云端数据库等多项职能为一体的云端服务系统。此外，学校为适应云端服务器的功能提升，升级校园网络，全面升级改造多媒体交互式一体机，让智慧终端覆盖全校，实现资源数字化、管理云端化、教学智慧化、信息数字化，服务人性化。随着云端管理系统和云端课堂的建立，学校的智慧课堂得以从室内延申到室外，课上延申至课下，学生在家中可以通过云端课堂上新课，看回放，做交流。2020年，新冠肺炎疫情期间，学校师生在云端教学系统的支持下，真正做到“停课不停学”，使得学校的信息化建设真正为学校的教学、管理服务，让智慧教育落到了实处。  **三、强化责任，为智慧教育提供高效管理机制**  近些年来，随着党和国家实现国家治理体系和治理能力现代化目标的提出，网格化管理作为一种革命和创新，逐渐在各个领域得到实施。其效果体现在三个方面：①它将过去被动应对问题的管理模式转变为主动发现问题和解决问题；②它是管理手段数字化，这主要体现在管理对象、过程和评价的数字化上，保证管理的敏捷、精确和高效；③它是科学封闭的管理机制，不仅具有一整套规范统一的管理标准和流程，而且发现、立案、派遣、结案四个步骤形成一个闭环，从而提升管理的能力和水平。正是因为这些功能，可以将过去传统、被动、定性和分散的管理，转变为今天现代、主动、定量和系统的管理。  在这样的背景下，学校董事会、校长室开始在“扁平化”管理模式的基础上探索实施“网格化”管理。学校将过去以内容为依据的分类管理模式转变为“区域为主，兼顾内容”的模式，坚持“全员参与，共建共享”理念，按照“定岗定责和认岗认责”的原则，整个学校是张大网，年级是支网，班级是小网格，小网格内部又细分为几个细部，学校根据不同岗位与责任，优先选择一批骨干力量担任特定岗位责任人，其他人员根据剩下所设岗位和个人情况，自愿认岗认责，真正实现全员参与、共建共享，事事都有岗，岗岗都有责，责责有人担。  目前学校管理已经完全数字化，整个学校网格建立了综合性智能平台，每个子模块都有自己的动态智能管理、监察与反馈平台。实行每日一报制，每个子模块有专人向上一级模块反馈，学校每周会将各部分反馈综合后进行一次全校性反向交流。同时，如遇重大突然情况，各子模块可以越级上报，将扁平化与网格化相结合，为智慧教育提供了高效的管理机制。  **四、注重德才，为智慧教育强化人才保障**  智慧教育的关键在于人，学校位于扬州市江都区，历史文化底蕴深厚，江淮之都，龙川胜地，汇八方智水，聚九州英才。同时，学校作为一所民办中学，最大优势就在于用人机制的方面的灵活性。“十三五”以来，学校继续发扬这项优势，吸引优秀人才，为学校的持续、健康发展提供优质的人才保障。  筑巢引凤，聚才引智。欲引凤来，先栽梧桐。为了吸引全国优秀的教育人才加盟学校，就必须先解决好人才落地的一切后顾之忧。为此，学校着力改造人才公寓、使之更宜居；不断拼搏进取、提升教学质量、增强生源素质、使之更宜业；加强同全区相关单位的沟通联系、严格按照国家法律法规为人才购买五险一金，解决人才落地后的卫生医疗、教育等方面的担忧，使之更宜家。学校不断通过自身努力，在运河之畔、长江之滨、江淮之都、龙川胜地建立起一个宜居、宜业、宜家的智慧平台，为八方人才筑造了一个放心金巢。十三五期间，学校董事会、校长室多次亲自带队、携骨干教师力量远赴全国各大名校，吸引优秀人才。其中很多来来自南京师范大学、华中师范大学、上海师范大学、苏州大学、华中科技大学、江南大学、兰州大学、山东师范大学、延边大学、韩国庆熙大学等知名大学，其中拥有硕士学历的教师比例达到了90%.  以凤引凤,固巢养凤。桃李不言，下自成蹊。学校在“孟华名师工作室”“常国庆名师工作室”“李鑫林名师工作室”的孵化下，近几年来，一批老师迅速成长成为区级、市级教学能手、而后成长为骨干，成为学科带头人。语文组长茅汉林、于楠、王鹤莹，数学组吴心泼、桂佳，英语组张小龙、曲丽丽、刘霞、周敏、物理组孙义明，化学组王作虎、李玉花、地理组虞杰，政治组童占忠等，教学能力突出，师德高尚的老师逐渐成长为学校的中坚力量。不论是在学科教研、还是在培育新人等方面，都兢兢业业、全力付出。在他们的影响下，学校营造出一种既奋发向上、充满干劲的工作氛围，又和谐和睦、和气和美的人际氛围。这种氛围以其独特的包容性为新老师的成长提供了一片沃土。箫韶九成，凤凰来仪，学校以骨干教师为龙头，培育核心团队，逐渐形成相对稳定的精干教育教学团队。同时，学校不断提高教师开展科研的资助和扶持力度，校财务每年专门划拨专项经费人民币三十余万元， 助力学校教师开展教学科研活动，培养新型教学、研究复合型、综合性人才队伍。  **五、尊重规律，为智慧教育探索科学育人模式**  学校的中心工作是教学，核心是践行“立德树人的根本任务”。如何根据学情、找到具有学校特色的智慧教学新模式，从而实现学校“ 五育并举，三全育人”的教育理念，增强学生的核心素养是学校特色发展的核心内容。  十二五期间，学校首倡通过科学实践，打造五步智慧课堂，这一教学模式改革是学校大幅度提升教育教学质量的坚实保证。十三五期间，站在新的发展阶段，面对新的发展挑战，学校结合过去的经验和未来发展的需求及趋势，对“五步课堂教学模式”进行了总结、提炼、优化，提出了“五学课堂”教育模式。  “五学”课堂 包括“导学、研学、讲学、练学、固学”五个紧密相连的环节。首先，每节课都要在充分教研的基础上，编制科学的导学案，要让学生明确学习目标，带着问题对课文进行预习。同时，教师在学生自学过程中应进行适当辅导，使学生较好地掌握教学内容，培养学生的[自学能力](http://baike.baidu.com/subview/5352104/5385327.htm" \t "_blank)。这样做，一方面能逐步培养学生自主学习的能力。另一方面，又能使学生逐步养成良好的预习习惯和正确的自学方法；而后，学生在教师的指导下进行自主学习，开展研究性学习。在这一阶段，每个学生会在自己的原有知识结构的基础上探索新的知识点。这样做的好处是让学生的自主性充分释放，充分体现学生的思维方式差异，发现学习中存在的问题，并未下一阶段老师的课堂讲学打好基础；在老师的讲学阶段，学生充分研学了课堂教学内容，并且在老师的讲学中获得新的认知，增强学习效果；最后通过练习和校本化作业进行知识巩固，举一反三，真正将所学知识落到实处，形成能力。  科学合理、富有特色的课程体系是科学育人的基础，也是学校智慧特色的精华所在。在国家课程和地方课程的基础上，学校组织教师认真研读了《基础教育课程改革纲要（试行）》，建立以校为本的教学研究制度，建立健全课程发展的专业咨询、指导和进修体系。每年请来一批专家、学者，与教师一起研讨，以更新教师队伍的观念，推进校本课程的更新。结合学生的实际，设定每学期的校本课程。目前学校开发与实施了丰富的研究性学习和校本课程，通过学生会、学生社团、学生自律会、校外实践基地等组织积极参与，形式多样，效果好。研究性学习的开展开拓了学生的视野、培养了学生自主学习的能力。校本课程围绕人文素养、科学素养、生活技能、身心发展、兴趣培养、艺术修养、技术素养和学科竞赛等八大领域，开发了《扬州乡土诗文》、《江都民间传说》、《我为国际友人话扬州旅游》、《美食之都——扬州》、《扬州引江水利工程》、《盆景与艺术》、《机器人》、《江淮生态大走廊典型动植物》、《生态环境检测》、《江都红色故事》、《江都历史名人》、《江都非物质文化遗产》、《江都革命简史》、《江都乡镇史话》、《江都水文化》、《校园植物》、《生物与生活》、《魅力江都》、《地理模型制作》、《化学趣味实验》、《诗经雅颂篇选读》、《扬州八怪》、《数海拾趣》、《数学在生活中运用》、《钢琴的起源于发展》、《中国民族音乐》、《Teachers'own experiences in foreign countries》、《钢琴的起源与发展》、《歌剧的起源与发展》、《中等美术校本课程-摄影篇》、《中等美术校本课程-剪纸篇》等，全面地拓展了国家课程和地方课程以外的新领域，形成了丰富的“课程超市”。其中《Teachers' own experiences in foreign countries》被区内外多所学校使用。  **六、厚积薄发，智慧教育特色成果展现**  学校目前已经形成人人有课题、人人搞研究的良好科研氛围。全校教师以已有经验为生长点，以现实问题为突破点，以先进理论为支撑点，既有个人微课题研究，也参与学校大课题研究。各级各类课题覆盖所有学科，学校100%的教师参与到课题研究中，承担具体的研究任务，呈现出不同的学科特色和个人特点。在良好教科研氛围的熏陶下，教师立足课堂问题积极开展教育教学研究并取得不错的成果，产生了一定的影响力。近5年共有《核心素养视野下扬州运河文化资源校本课程的开发研究》、《现代教学手段支持下的传统国学教学的实践研究》等多项省级课题结题或研究中，取得了显著的教科研成效。郭有春老师的《基于学科核心素养的高中数学智慧课堂的生态研究》省级课题已经圆满结题，对学校数学课堂的教学从理论到实践进行了深入的思考、总结；于楠老师主持的省级课题《大数据背景下高中语文课堂教学模式转换的实践研究》，对学校的智慧特色的在语文教学中实践进行有益探索，该课题正在进行之中，必将带来良好的示范效应。  近五年来，学校每年都面向扬州大市举行公开教学活动，每次都围绕一个主题，2017年围绕《师生互动，和谐共进》、2018年《借助现代手段，创新课堂模式》、2019年围绕《五学课堂，提升效率》等，这些公开教学活动，受到了同行们的热烈欢迎，不仅展示了学校的校园校貌、师生风采，扩大了学校影响力，也在与同行的交流探讨中，互促互进，提升学校教育教学水平。  学校积极推动优秀教师走出去。一方面不断吸取其他区域的先进经验，一方面将学校的做法对外推广宣传。语文学科郁玉霞老师2020年开设整本书阅读研讨《乡土中国》微讲座，2018-2020年分别赴育才中学、丁沟中学、大桥高级、红桥高级中学中学视导，2020年在大桥中学开设公开课《登泰山记》。数学学科程全平老师送课到大桥中学，就《两角和与差的正弦》开设公开课。英语学科曲丽丽老师于2018-2019年度在大桥高级中学开设《Argumentation in NMET》微课，在2019年高三期末质量分析暨复习教学研讨会英语学科交流会上发言。化学组强玉荣老师于2018年12月在大桥中学开设《限定同分异构体书写》一课，2019年12月在大桥中学开设《物质的量》一课，2020年分别赴宝应、安宜、氾水、扬州中学送课。疫情期间，强玉荣老师在扬州智慧课堂通过网络开设《氮、硫及其化合物复习》一课。历史学科刘程老师在2020年10月去往扬州市树人中学视导送《新航路开辟》一课。  学校特色的成果经验已经在《江苏教育》《扬州晚报》《扬州教育》《扬州电视台》《中学语文》《现代语文》《中学英语》等多家媒体、刊物广泛深入报道，进一步扩大仙城中学的特色品牌效应。  学校在多种工作会议和学术交流活动中介绍了特色创建经验。孟华校长在“扬州市高中特色发展经验交流会”上作学校智慧管理的经验交流，杨琴老师在仪征中学做“高中英语五学写作”专题讲座，强玉荣老师前往南京参加省课题教研活动，同在场专家就五学课堂进行深入交流探讨等。曲丽丽老师在扬州邗江区高中英语教师暑期培训活动中做了“高中英语写作教学三年规划与指导策略”的讲座。  高考质量是学校发展的生命线，学校晋升为四星高中以来，在智慧教育思想的指导下，高考成绩连创新高，2020年学校高考本一文化达线达级426人，400分以上2人，本一上线率58.6%，本一、本二达线达级698人，上线率96.3%，取得了历史性的辉煌成就，作为一所办学不到20年的民办高级中学，稳稳站在了扬州高中的前列。  今后，我们将继续坚持智慧教育特色方向，不断探索，为早日建成高品质示范高中而努力。 | | | |
| 主要不足和问题 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**办学绩效5-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **24**  **条** | **评估**  **指标** | **24. 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及以上范围内推广。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面有研究、有实践、有成效，在设区市范围内形成辐射效应或在省级以上主流媒体宣传推介。  （2）推进教育教学改革成效显著，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验等，教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，或在设区市级及以上教育部门评选中获奖、在主流媒体上宣传推介。  （3）教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展，其优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，其经验可资兄弟学校学习借鉴。 |
| **自 评 概 述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| 作为江苏省四星级高中，我校始终在实施高质量素质教育的路途上进行着不懈的追求和探索，以“科学育人，智慧办学，乐教乐学”为办学理念，以“使每一个学生成功，让每一位家长放心；做人民满意的教师，办社会满意的学校”为办学目标，以“五育并举，三全育人”为教育理念，以“双主双学，点燃热情”为教学目标，培养了一大批德智体美劳全面发展且创新能力较强的毕业生，为高校和地方输送了大批合格人才，赢得了社会各界的广泛赞誉，在本区域发挥了良好的示范和辐射作用。  **一、学校是所在区域实施素质教育的典范**  **（一）贯彻课程改革目标，坚持素质教育方向**  学校严格执行省深化素质教育、规范办学行为的具体要求，无任何违规违纪办学的行为。为达成“减负增效”的目标，学校采取了一系列保障措施：通过举办教师讲座、教师论坛等形式提升教师教学理念；通过召开学生大会、主题班会等形式，转变学生学习观念，提高学生学习效率；通过课程与教学改革，将课程改革的思想贯穿教学管理的始终，引导教师改变课堂教学模式，提高课堂教学效率。严格执行国家规定的课程方案，不随意增减课时，建立学生课业负担监控制度等措施切实减轻学生负担，确保学生每天休息、睡眠时间不少于8小时，禁止违规补课，严格规范考试频次，学生课业负担合理。由于模范遵守江苏省“五严规定”，学校实现了执行“五严”规定零投诉的目标，学生、家长、社会满意度较高。  我校在开齐开足国家课程，开好地方课程的同时，积极开发和开设校本课程，围绕课程改革的目标，在课程管理、课程内容、课程评价、课程结构等方面转变教师教学方式，有效改进教师教学行为；促进学生学习方式的转变，引导学生进行自主、合作、探究的学习，重视学生的全面发展，关注和培养学生的兴趣，发展学生的特长，努力实现素质教育课程化。充分利用校内外教育资源，编写了《扬州乡土诗文》《江都民歌民谣》《江都水利诗》《美食之都——扬州》《南水北调东线工程》《生态环境检测》等98本校本化课程教材。  **（二）注重学生全面发展，扎实推进素质教育**  学校根据省市区综合素质评价实施要求，研究制定了《仙城中学学生综合素质评价实施方案及细则》、《研究性学习评价方案》，由单一关注学生学习成绩的评价转向对学生的多元全面评价，建立了由学生自评、同学互评、教师与家长共评的多元评价体系。坚持“五育并举、三全育人”的育人理念，构建 “12345”德育体系，形成“学校—家庭—社会”三位一体的德育网络，提高学生的思想道德品质，个性心理品质，培养有梦想、有爱心、有智慧、有担当、有韧性的时代新人。  学校通过爱国主义教育主题活动、“八礼四仪”教育、法制教育、生涯规划活动、十八岁成人仪式等培养学生的国家意识、民族意识、公民意识和社会参与意识，提升学生生命高度，引导学生践行社会主义核心价值观。通过开展入学军事训练、学雷锋活动、艺术节、体育节、读书节、演讲比赛、朗诵比赛、科技制作比赛、象棋培训、健康教育、元旦晚会等多种形式的活动，既培养学生的文化素质、学习品质，又重视学生的道德素质、艺术素质、身心健康等综合素质评价。学校还与社会联系，先后建立了扬州市仙城中学烈士陵园德育基地、扬州市仙城中学人武部德育基地、扬州市仙城中学阿波罗花木市场德育基地、仙城中学社会福利院德育基地、仙城中学看守所德育基地、仙城中学许晓轩故居德育基地和仙城中学江都区博物馆德育基地、郭村保卫战德育基地、邵伯保卫战遗址德育基地、引江枢纽德育基地。通过建立德育基地平台，既培养了学生高尚的思想情操，也锻炼了学生社会的活动能力，促进学生素质的全面提高。  **（三）开展社团活动，张扬学生个性**  学校关注学生个性发展和特长培育，设立了音乐、体育、美术、科技兴趣小组和“杞柳”文学社等100多种各类社团组织，每个学生都参加一到两个社团。目前学生社团有一支强有力的社团指导教师队伍，学校鼓励有特长的教师志愿报名参与学生社团的指导工作，为社团发展提供智力支持。同时，社团发展积极发挥学生的主体地位，各社团的管理基本上实现学生自主管理的模式。各社团骨干通过自主策划，通过设计制作海报、布置展示位、开展主题表演等方式，吸引新同学参加各自的社团组织，社团实现了自主管理、自我服务、自觉成长的育人目标。各社团之间，也经常进行交流，高一年级的“戏剧节”就是融合了“金话筒社团”“杞柳文学社”“华风动漫社”等多个社团的综合性汇报演出，“戏剧社”也成为我校又一个既有传承又有特色的品牌社团，2019年、2020年被评为“扬州市仙城中学优秀社团”，2019年还被评为“江都区优秀社团”。  **（四）实施阳光体育，增强学生体质**  学校坚持“培养学生体育精神，提高体育文化素养，增强学生身心健康”的体育宗旨，认真落实《全民健身计划纲要》精神，紧密结合学校实际，把学生的体育活动纳入到正常的教育教学中，建立体育与健康运动的管理措施。学校是全国青少年校园足球特色学校、全国群众体育先进单位、江苏省体育田径项目传统学校。每周除了开设两节体育课外，坚持每天上午课间跑操，保证了学生每天在校能够锻炼1小时。学校还积极开展丰富多彩的体育比赛，每年一次的校运动、足球、篮球、排球等比赛，构建了面向全体学生的多元化体育服务体系。学生综合素质评价中“运动与健康”的A级学生比例为30%，学生体质健康达标率99.62%。我校阳光体育活动的广泛开展，培养了学生锻炼的习惯，增强了学生的体魄，在各级体育竞赛中也屡获大奖。在江都区2018年和2019年“区长杯”中小学足球比赛中，仙城中学足球队均荣获高中男子组第一名，在2020年江都区中小学生羽毛球比赛中车新宇、高鼎淳同学荣获高中男子组双打第一名，刘文睿、沈晔荣获高中男子组双打第二名，在江都区中学生篮球比赛中，我校篮球队荣获高中男子组第二名。近三年来，参赛学生共获得金牌16枚，银牌32枚，有10多名特长生分别被扬州大学、中国传媒大学、南京体育学院、南京艺术学院等高等院校录取。通过各种活动，使学生形成了积极上进的学习态度、健康阳光的人生态度、刻苦钻研科学精神和正确的世界观、人生观、价值观，学生个性得到了长足的发展。  **（五）素质教育成果显著**  随着素质教育的全面深化和办学质量的逐步提升，今年来我校本一率稳定在55%左右，本二率均在95%以上，其中2020年400分以上两人，在江苏省五百多所高中学校中位列第36。近三年录取C9联盟高校的2人，985高校21人，211高校突破200人，双一流高校的更是一大批，得到社会的广泛认可和主管部门的多次肯定。三年来，学生综合素质评价合格率达99%，有近50%的学生被评为省、市、校级三好学生、潜能生、优秀团员、优秀学生干部、进步之星、学习之星等，2018年陈智秋、周岿岳被授予省级三好学生，2019年戴雯洁、吴茜涵被授予省级“三好学生”，2020年姚杰芃、杜尼娜被授予省级三好学生，每年均有数十人获得扬州市优秀学生干部和扬州市三好学生，学生全面发展，各方面素质好。学校每年都有班集体被评为“江都区先进团支部”，团委被评为“五四”红旗团委。学校先后被授予“全国青少年校园足球特色学校”“中国地理学会‘地理科普教育基地’”“江苏省绿色学校”“精致管理示范校”“文化建设示范校”“扬州市第三批艺术教育特色学校”“扬州市科技特色学校”“扬州市科技教育特色学校”“扬州市教育科学研究实验基地”“扬州市数字化校园”等荣誉称号；荣获“江都区高中素质教育突出贡献奖”“扬州市高中素质教育目标奖”。2016年至今，市内外多所兄弟学校到我校参观学习素质教育方面的经验，目前，学校素质教育成果在设区市有了较大影响力，学校成为所在区域实施素质教育的典范。  **二、学校是所在区域教育教学改革的先行者**  **（一）依据自身实际，改变管理模式**  我校依据民办学校特点以及现代管理模式的要求，实施扁平化管理模式和网格化管理模式。学校在教育教学管理上以年级为单位，将原来独立的政教、教务、教科等职能综合到各个年级。每个年级设立由分管校长任主任，成员包括年级主任、班主任和备课组长的年级管理委员会，构成了以校长为核心、以年级管委会为抓手的扁平式管理模式。使得整个学校管理层级减少、重心下移，结构优化，增强了管理实效。在扁平化管理的基础上，我校进一步推行网格化管理这一提升举措，按照“全员参与、共建共享”的原则，坚持“定岗定责、认岗认责”的方法，将学校管理分为七大快，即行政管理、教职工管理、学生管理、教育教学管理、安全管理、校园管理、财务及资产管理。这大大提升了学校的管理效能，使我校精细化管理上了一个新的台阶，有力支撑了学校办学目标的实现。  **（二）推进课堂教学改革，发挥示范引领作用**  新一轮课改以来，学校始终把课堂教学改革作为课改的重头戏，在不断的探索实践中，反思、总结、改进、完善，逐步提炼成了 “导学、研学、讲学、练学、固学”五步的“五学”课堂教学模式，摒弃了传统的以教师为中心的“教”的课堂，建立起新型的以学生为主体的“学”的课堂，从根本上改变了课堂教学中师生的传统角色和行为范式，演绎了课堂教学别样的精彩。学校每年都会面向扬州大市举行“五学”生态课堂同课异构公开教学活动，邀请省内多位名师与我校教师同课异构，并邀请资深教育教学专家作精彩点评和研讨。2018年以来，我校先后承办了扬州市高三英语一轮复习研讨会、高三数学二轮复习研讨会以及高三地理、物理研讨会，我校的“五学”课堂模式给全体参会领导、专家和老师留下了深刻印象，获得了与会专家的高度评价。  **（三）搭建校际交流平台，发挥区域辐射作用**  为分享教育教学经验，共谋长远发展，实现优势互补，我校各学科积极响应送教号召。通过教学展示与教学交流活动，选派优秀班主任、骨干教师去市内外兄弟学校上示范课或进行学术交流，发挥了优质教育资源的示范辐射作用。语文学科于楠、王鹤莹、郁玉霞，数学学科郭有春，英语学科曲丽丽、杨琴、刘磊，物理学科孙义明、戴斌、王义军、曹争荣，化学学科王作虎、强玉荣、孙娟，生物学科顾龙祥，政治学科鲍香，历史学科管威，体育学科李斌、孔剑等骨干教师代表去兄弟学校送教，学科覆盖率广，送教影响力大，帮扶他校的同时也促进了自身成长。  近年来，学校先后接待了河南信阳教育代表团、高邮一中、公道中学、安庆二中等多所学校的教师和团队到我校考察交流、互相砥砺、共享发展。我校还与众多高校加强联系，力求构建更深层次的合作平台。与南京农业大学、南京师范大学、南京信息工程大学、南京工业大学、华中师范大学、西北工业大学、江苏大学、扬州大学等高校建立了长期友好合作关系，成为这些高校的优质生源基地，与高校共同开展教改实践，拓展促进学生多元化发展。2018年12月长安大学陈新轩教授一行三人访问我校，孟华校长与陈教授分别代表仙城中学与长安大学签署《优质生源地基地建设协议书》，陈教授赠与我校“长安大学优质生源基地”铜牌及喜报。2019年7月21日扬州大学、江苏科技大学“优质生源基地”授牌仪式在我校举行。扬州大学党委书记姚冠新、江苏科技大学党委常委、宣传部长周春燕等出席授牌仪式。  **（四）改变学生教育模式，发挥学生主体地位**  多年来，学校始终坚持“以学生为本”的理念，采用多种途径，让学生学会怎样进行自我教育、自我管理、自我激励和自我评价，让学生养成自我教育的习惯，提高自我教育、自我管理的能力。首先,学校在每学年初会由学生不记名投票，选出自主管理、自主教育能力强的学生担任学生会成员，全程参与学校德育工作。学生会下设自律委员会、国旗护卫大队、组织宣传部、纪检部、生活服务部、活动运行部、志愿者联盟、文艺部等八个分支机构。如自律委员会与纪检部合作，着力开展“安全文明校园”活动，每天检查学生仪表、检查跑操、眼保健操、广播操等，从不随地吐痰，不乱扔垃圾等小事出发，培育现代化的文明中国人。从而提升学生自主管理、自主实践、自主评价的能力，受到家长和社会的良好评价。其次，开展以班级为单位的各类竞赛,在比赛中增强学生的集体荣誉感和班级的凝聚力,增强学生的自信心和责任感；再次，充分相信和发挥班干部的模范带头作用,让学生体验成功,培养学生自我激励、自我评价的能力；最后，开展多方面的主题活动,鼓励学生自主参与,增强学生自我管理、自我教育的能力。这对于推进学校的素质教育，为学生的全面发展、终身发展奠定了坚实的基础。  **（五）改变学校育人模式，更好地引导学生成长**  在仙城中学，为了让每一个孩子得到全方位的关注，让每一个孩子都能够健康、全面发展，让老师有足够的精力和时间关注每一位同学，学校成立了以班主任为核心、班级任课老师为成员的导师组，由分散式的育人模式变为变“导师制”的育人模式。在学习、生活、品德和心理等方面为各自“承包”的学生提供全方位、个性化的指导和帮助，确保每位学生都能得到教师的关爱，使学生的潜能和个性得到充分发展。学习上有困难时身边有授业恩师，生活中有烦恼时身边有生活良师，思想上有困惑时身边有人生导师。导师制已成为学校的一项德育特色活动，成为校园文化的一部分，形成了“人人皆教育之人，处处皆教育之地”的育人氛围。仙城学子在导师们的关爱下，学会了交往，懂得了感恩，开阔了视野，增添了灵气，体验了乐趣，精彩度过快乐的青春时光。  **（六）依托课程基地，服务教育教学改革**  我校积极响应省教育厅加强“教育前瞻性改革项目”建设的号召，积极落实课程基地建设要求，主动申报省级“江淮生态大走廊（扬州）综合实践活动课程基地”。基地建设依托江淮生态大走廊（扬州）相关的自然、历史、社会文化的优秀课程资源和学校地处江淮生态大走廊（扬州）核心区域的地域优势，建设江淮生态大走廊（扬州）综合实践活动课程基地，探索具有区域特色的高中综合实践活动课程实施样本，培养学生的环保意识、人文素养、科学精神、实践能力和创新能力，促进教师的专业素养、课程研发能力和教育教学水平的提高，推进学校办学品质的整体化提升。学校经常聘请高校教授、专业人士指导基地场馆地的建设及校本课程的开发，目前已研发出了《江都水文化》《垃圾回收与利用》《江都历史名人》《扬州剪纸》等10种校本教材，不断引领教师专业素养的提升。我校还按照综合实践活动主要活动方式的要求，在原有校外实践基地的基础上，再拟建三个研究性学习基地、三个社会考察基地、三个职业体验基地以及三个志愿服务基地，为学生提供多样化的综合实践学习研究的平台，既拓展延伸了课堂教学，又培养学生的学科素养、实践能力与社会活动能力。  **（七）建设智慧校园，打造智慧课堂**  近年来，学校深入开展智慧校园创建活动，配置了六个大型的多媒体教室，四个大型的计算机机房，开设了专门的智能专用教室，各班级都装备了多媒体一体机，同时对学校中心机房网络进行改造，实现了千兆进校，百兆进班，无线网全覆盖；升级教室数字化监控，网络巡课常态化。购置数字化教学软件，提供各学科个性化教学场景，激发学生的学习兴趣，提高教学的趣味性，促进教师的教与学生的学的效率。学校还购买了学科网、组卷网、“七天”阅卷系统,优化、整合、教学资源，创建了微信公众号，学校网站，班级家长群，为师生提供灵活、便捷、互动的平台，搭建了高效、高质的沟通和服务桥梁，师生课堂互动更便捷。2020年疫情以来，学校整合已有资源进行多种形式的教育教学活动，离校不离学，离生不离教，网上教学、网上家长会、网上辅导、网上家访等，学生能熟练利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，很好地掌握信息化能力，网上提交作业、网上师生互动、课件制作，并在信息化情况下，组建了多个学习小组交流群，均取得理想的效果，学校还定期组织开展网络安全教育，倡导健康上网，构建绿色网络，营造健康向上的氛围，引导学生学习信息化的合理使用，让学生具有网络信息识别能力和自制自控能力，使得学生健康的成长。  通过近几年在教学方面的改革，学校各方面逐步提升，教育教学经验不断向外辐射，扬州市教育局多次在全市大会上推广我校的教改经验。2020年8月，孟华校长和茅汉林副校长就我校的教改经验，在扬州市教育系统领导干部暑期培训会议上，分别作了题为《立足新起点 追求新突破》和《激励奋进精神 擦亮仙城名片》的专题发言；2020年11月，在扬州市高中校长会议上，茅汉林副校长作了《凝心聚力，攻坚克难》的经验介绍。《江苏教育》、《扬州日报》、《扬州晚报》、《扬州教育》、《扬州电视台》、《中学语文》、《现代语文》、《中学英语》、《教育学文摘》《中国教育报》等多家媒体、刊物对我校先进的管理理念和教改经验作了专题报道，进一步扩大了仙城中学的特色品牌效应。学校也先后获得“扬州市高中教育一等奖”“江都区高中教学质量二等奖”“扬州市教科研三星级学校”等荣誉称号。自学校晋升成为“江苏省四星级高中”以来，向家长、学生交上了满意的答卷，得到了社会的普遍认可。  **三、学校是所在区域教科研的基地**  **（一）搭建教师成长平台，助推教师专业发展**  学校积极为教师发展搭建各类平台，为他们在成长定制个性计划，在目标引领的同时，每年都会举办形式多样的教育教学展示活动，如青年教师基本功大赛、骨干教师示范课等，以赛促教，以评促教，通过邀请专家团队来校做讲座、指导教科研、开展同课异构、参加各级培训等形式，拓宽教师眼界，转变教学方式，提升教师综合素养。还通过青年教师“一二五培师工程”、“师徒结对青蓝工程”等形式，缩短年轻教师的成长周期，让他们迅速成长为教学骨干。近年来学校有近百位教师在区级以上各类教学比赛中获奖。2017年鲍香老师荣获江都区政治青年教师优质课一等奖、扬州市政治青年教师优质课二等奖；2018年强玉荣老师荣获扬州市优质课比赛一等奖、江苏省优质课比赛二等奖；2019年杨琴老师荣获江都区高中英语教师优质课大赛一等奖、扬州市英语教师基本功大赛二等奖；2020年于楠老师荣获江苏省基本功大赛二等奖。  **（二）注重教学实践研讨，提升教育科研能力**  学校高举教育现代化旗帜，以课题研究为龙头，教师的教科研意识强，学校的教科研氛围浓。我校教师目前承担了国家级、省级、市级、区级和校级五级课题的研究，申报立项了1项国家重点课题，14项省级课题、25项扬州市级课题、29项江都区级课题、36项校级课题，做到人人都参与课题研究，人人都有个人研究专题。孟华校长主持的《中学写作资源多维开发与利用研究》，参与的《基于思维流程建构的高中写作技能教程的研究》；常国庆老师主持的《探索名师工作室运行机制，构建教师发展共同体的研究》、《构建“刨根问底”数学问题情景的研究》；周荣老师的《三门球文化与传统文化的关系研究》；梅冬贵、丁玲两位老师的《基于深度学习的中学政治幸福课堂实践研究》、《以核心素养为价值取向的中学政治幸福课堂研究》；于楠老师的《大数据背景下高中语文课堂教学模式转换的实践研究》；郭有春老师的《基于学科核心素养的高中数学智慧课堂的生态研究》；管威老师的《导师制在高中教育阶段的实践研究》；张朝民老师的《核心素养视野下扬州运河文化资源校本课程的开发研究》；金杰老师的《基于校本的扬州剪纸课程开发研究》；王作虎老师的《绿色化学教学的有效开展模式探讨》；童占忠老师参与的《培养中学生“公民政治素养”的实践研究》等。近五年来，我校119名教师在省级刊物发表共303篇论文。其中84位教师共94篇省级刊物论文在省级获奖。除此之外，还有121篇论文获市区级奖励。  自江苏省新一轮高考综合改革正式启动以来，学校紧紧围绕高考“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能，明确提出了当前教师应努力的目标：一要深入研究，明确方向；二要改进教学，提高效益；三要协调同步，形成合力。近三年来，学校逐步推行“一日一研”活动，成立了领导小组，组建了“核心备课组”，制定了《仙城中学一日一研实施方案》。在校长室的指导下，教务处负责牵头，各年级组组织实施，以备课组为单位每日定地点展开教研，着力解决每个阶段教育教学中的突出问题，力争能将问题课题化。再通过校级周公开课的形式，将一日一研的成果逐步实践，并不断改进完善。教师通过这种研讨教学方式，不仅可以发扬学科组团队协作精神，分享与积累课程资源，而且提高了教育教学质量进而促进了教师专业的发展和提升。2017年高三语文备课组、高三政治备课组被评为扬州市高中教育先进集体；2020年我校高三英语备课组被评为扬州市十佳教学核心备课组。  学校重视专家引领。近五年来先后邀请了南师大殷飞教授、宁连华教授、汪少华教授，语文教学专家、教授级教师黄正瑶先生，江苏省语文高考阅卷组组长、首批教授级中学高级教师沈中尧教授，市教科院张丹彤主任和王玉宏老师，扬州中学戚有建老师，扬大附中何继刚老师，区教育局教研室袁圆老师开设讲座，来为全校师生讲学，为教师搭建了教科研平台，丰富了教科研活动，更新了教师的观念，拓宽了教师的视野，提升了科研能力。  我校是扬州市教育科学研究实验基地，建有“孟华名师工作室”、“常国庆名师工作室”，“李鑫林名师工作室”，是江都区中学语文学科基地、江都区中学历史学科基地、扬州市综合实践活动课程实验学校。作为区语文、历史学科教研基地，与兄弟学校师生开展了广泛深入的交流，承担了多形式、高频次的教学活动，并广受好评。学校还积极促成校际联谊，与省内知名学校均有交流合作，如江苏省海安高级中学、江苏省栟茶中学、扬州中学、扬大附中、瓜洲中学等，通过交流合作，优化了我校教学管理模式、丰富了校园活动内容、掌握了更多的高考应对策略。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**办学绩效5-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **25**  **条** | **评估**  **指标** | **25. 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。** | **A** |
| **评价**  **细则** | （1）开发开放学校资源，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社区，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。  （2）多形式为区域内外学校提供服务、支持，主动输送、服从调配管理干部和优秀教师，不抢生源、不挖名师，区域内学校同行评价满意度达到85%以上。  （3）建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制，学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在85%以上。 |
| **自 评 概 述** | | | |
| **现状与成效** | | | |
| 学校位于江都区仙女镇，地处江都北城区，周边有双沟社区、明珠社区、樊套村社区、唐庄社区、世纪花园等几大社区，学校北有宁启铁路和江都火车站，南有江都区人民政府和洪泉医院，周围社区和单位较为密集。多年来，学校在“科学育人、智慧办学、乐教乐学”办学理念和“使每一个学生成功、让每一位家长放心、做人民满意的教师、办社会满意的学校”办学目标的引领下，充分利用区域优势、资源优势、技术优势、人才优势主动服务社区、服务群众，为兄弟学校提供支持，得到学生、家长和社会各界的一致好评和广泛赞誉。  **一、适时开放基础设施，热忱高效服务社会**  学校各类文化、体育设施齐全并主动向社会开放，为社区及附近单位开展群众性文体活动提供各种便利，例如学校塑胶操场、篮球场、体育馆等体育场所，设施齐全，功能完备，水准一流，定时向周边群众开放，为其提供早健身、晚锻炼活动场所。另外，学校拥有功能齐全的信息技术教室、通用技术实践室、省二级图书馆、学术报告厅、阶梯教室、艺术活动室以及现代化的实验室等，尤其是学校报告厅为所在地区功能较为强大的学术场所，有良好的音响系统，经常为政府部门、社会团体、社区、兄弟学校的各类比赛、会议、讲座和培训提供场地。如2017年1月扬州市高三英语一轮复习研讨会暨英语学科基地活动在我校举办，2017年3月我校成功承办“江都·通州同课异构”教学研讨活动，2017年4月江都区中学政治优质课评比活动和扬州市高三语文一模质量分析会暨复习策略研讨会在我校顺利举行，2018年4月江苏省教育科学“十二五”课题结题鉴定会、扬州市高二语文教学研讨会在我校举行，2019年“再推进，再深化”教育工委主题教育周例会在我校顺利召开，2020年成功承办扬州市高二语文研讨会。此外，学校还为高考、成人高考、学业水平测试等提供考点，为一些重大体育赛事，如区中学生篮球超级联赛和区教职工羽毛球赛提供场地，我校田径场也已连续十多年作为中考体育指定考点，广受社会好评。  在新课程改革的背景下，学校始终坚持立德树人的价值追求，着重加强对学生核心素养的培养和关键能力的提升。近年来我校积极引导教师、学生参加社区志愿服务活动，在实践中提升师生奉献意识、责任意识和实践能力。学校每年都组织师生积极参与社会公益活动，如义务献血、扶贫帮困、爱心捐款、慰问孤寡老人、参加义务劳动、参与交通值勤、义务宣讲等等。校党总支、政教处等经常组织师生走进社区进行文明城市和卫生城市创建宣传、法制宣传等活动，有效增强了师生和社区群众环保意识与法制意识；组织青年志愿者和学生志愿者利用假期广泛参与义务维护交通秩序，协助交警指挥交通，培养学生的交通安全意识；组织师生参与疫情防控防治志愿宣传、社区垃圾分类志愿宣讲，为社会大众及时提供资源和帮助；学校还组织学生走进敬老院帮扶孤寡老人，进入烈士陵园打扫卫生、清除杂草，以培养学生的感恩意识，得到了社区干部群众的一致认可。  近年来，我校紧紧围绕课程基地建设，不断深化课程教学改革，积极推进育人模式转型，努力建设特色鲜明、内涵丰富、优势发展、示范引领的高品质高中，课程基地建设，已经成为学校发展的重要抓手。江都引江水利枢纽工程、江都博物馆、扬州报业传媒集团、江都区社会福利院等单位积极参与了我校课程基地的建设和推进工作，在各方的支持下，我校准确把握课程基地建设的方向感和前瞻性，深入挖掘课程基地建设的时代价值，积极服务、回馈社会各界，向社会常态式开放，使得课程基地成为展示江都区地方文化和古代文明的窗口。  **二、切实加强校际互动，谋求区域教育协同发展**  我校在学校建设、教育教学管理、艺术教育、队伍建设、课程改革等方面形成了一定的区域优势，学校不抢兄弟学校生源、不挖兄弟学校名师，不满足于自身的发展，积极发挥示范辐射作用，积极主动地开展多种形式的教育交流活动与兄弟学校交流、分享办学经验。  首先，我校注重加强与兄弟学校各层面和多方向的互动与交流，主动输送、服从调配管理干部和优秀教师等为兄弟学校发展提供必要帮助和支持。如学校派出吴心泼、戴斌、江兆洪等老师到江都区邵伯中学、江都区一中、江都区育才中学等学校交流支教；同时派出于楠、张朝民、桂佳等中层干部到相应学校挂职锻炼，他们以先进的教学理念、新颖的教学模式、轻松的课堂氛围，赢得了支教学校师生的广泛赞誉，极大地促进了交流双方在专业理论水平、教育教学管理、人才流动机制等方面的发展和提升。在区内一些兄弟学校四星复审过程中，我校均做出积极的人力与物力上支持，通过相互走访、专题研讨、试题交流、同课异构等形式，进行教育教学管理、教学常规活动、高考应对策略等多方位交流合作，有效推动了区内及周边教育协同发展。  其次，为了进一步帮助教师进一步提高思想认识，提高投身教改的自觉性和积极性，学校不断邀请兄弟学校的领导、老师来我校共同聆听专家、学者的讲座，促进共同进步。例如2018年3月27日下午，江都区检察院未成年刑事检察组郑欢检察官以及江都区心理健康协会周有玉会长在我校开展了法制安全及心理健康教育专题教育讲座。2018年4月3日，区教育局教研室袁圆老师开设题为《静心浸润，策略引导，有效推进阅读教学》的讲座，讲座结合当前高中语文教学改革形势，扎实有效推进名著阅读教学工作。2018年4月25日江苏省语文高考阅卷组组长、首批教授级中学高级教师沈中尧教授应邀来到我校讲学，作了题为《江苏高考研究专家大讲堂》的主题讲座，针对高三学生现阶段的语文学习问题提出了独特而有效的方法。2018年11月26日下午，黄正瑶教授在我校为全区语文老师开设了一场语文教材文本解读及现代文阅读教学专题讲座。2019年2月19日我校邀请江都中学王芸老师、丁沟中学张斌老师、大桥高级中学朱玉霞老师、江都中学孙海洋老师分别就语言文字运用、论述类文本阅读、诗歌鉴赏阅读、文学类文本阅读进行专题讲座。2019年4月25日南师大宁连华教授来我校为高三学子作高考迎考复习讲座。2019年5月11日上午，南京师范大学外国语学院英语系资深教授、博士生导师、江苏省高考英语学科阅卷专家汪少华教授应邀为我校高三学子和全体高中英语教师作专题讲座。5月11日下午江苏省语文特级教师、省首批教授级中学高级教师、省高考语文阅卷组组长沈中尧教授做语文复习专题讲座。2020年10月16日区教育局教研室袁圆作主题报告《写作：与生命的真诚对话》，为写作教学打开新局面。2021年3月17日市教科院张丹彤主任作了题为“立足课堂，加强研究”的讲座。重点介绍有效课堂模式，并针对新方案新高考提出几点建议。通过邀请兄弟学校的领导、老师共同聆听专家学者的专题讲座，进一步推动了我校和兄弟学校教师队伍建设，提高办学管理水平，促进学校办学绩效的逐年稳步提高。  再次，学校教务处、教科室每学年至少组织一次市内外兄弟学校教师参与观摩的教学开放日活动，并且每学年均举办市、区学科交流活动，“骨干教师展示课”“青年教师评优课”“教学基本功竞赛”等活动，与此同时，多次举办市级、区级各类公开课活动，大大增加了与兄弟学校之间的互动与交流的契机。目前，学校的语文、历史学科已经成为江都区学科基地，承担相应教学活动，为推进校际教学交流起到了较大的作用。每年活动期间，学校都会为镇江市扬中第二高级中学、南京市六合高级中学、扬大附中、高邮市一中、高邮市二中、扬州市一中、新华中学、公道中学、丁沟中学、育才中学等市内市外几十所兄弟学校开放课堂，并提供学科资源和教育信息实现共享，受到区内外学校的好评。如2017年3月，高邮市第二中学一行三十余名教师来我校参观，就教学管理和学生管理情况进行细化交流，2018年3月，丁沟中学、大桥中学高三分管校长协同语数外备课组组长在我校开展教育教学交流，达成“向课堂要效益，以质量求生存”的思想共识，2018年4月，公道中学教科室副主任带领语文教研组来我校就语文学科教学工作进行探讨，就语文教学思路和做法展开深入交流，2018年12月小纪中学、麾村中学、吴堡中学骨干教师和我校骨干教师共同打造“五学·生本”动态课堂教学展示活动，加强校际交流，共促教学质量的提升。2019年2月江都区语文学科备课主任工作会议在我校成功召开，活动围绕“凝心合力，聚焦学科改革”展开积极的研究。2019年4月11日我校成功承办扬州市高三数学二轮复习研讨会。全市各县（市、区）教研员、各高中高三数学备课组长近90人参加活动，仪征市第二中学童建福老师、高邮市第一中学詹瑾老师以及本校的桂佳老师开设数学复习课，课堂始终围绕学生，以题带点，全面调动学生自主性，为高三数学备考指明了方向。2019年10月，瓜州中学谢校长带各学科备课主任来我校交流，商讨高三教学有关工作。2019年11月，新华中学李甲文副校长率高三年级组部分骨干到我校开展教育教学方面的深入交流，共谋发展。2019年12月，我校举行了“五学”生态课堂同课异构公开教学活动，此次活动吸引了20余所学校近200名教师前来参与，进一步深化了课堂教学改革。2021年3月17日我校承办了江都区高中物理研讨会，全区高一、高二物理老师参加会议，本次研讨会进一步探讨新课标、新高考下高中物理课堂教学的高效性和创新性，加强了校际交流，聚焦学科核心素养，共同促进教学质量提升。  另外，我校紧跟教育面向世界，面向未来的新形势，积极贯彻“走出去，请进来”的方针，主动联系国外教育机构努力促成合作，外派青年教师出国学习，将汲取到的先进教育理念与兄弟学校共享，帮助兄弟学校共同提高教学水平。如2019年我校曲丽丽、周敏等优秀英语教师分别被派往澳大利亚、加拿大和美国开展为期8周的英语教师专项培训，学习国外先进的教学思想。同时，学校每年都有计划选派骨干教师赴外考察，我校童占忠、张小龙、桂佳、赵井网、吴健等教师分期分批赴澳大利亚、英国、加拿大、韩国等国家进行短期培训、进修。回国后，出国人员充分发挥示范作用，将学习到的国外课程大纲、课程设置、备课、上课、招生入学等多方面经验与兄弟学校交流、分享，极大推动了区域教育的协同发展。  **三、健全跟踪调查反馈机制，凝聚教育合力助推学校发展**  为达到“使每一个学生成功、让每一位家长放心、做人民满意的教师、办社会满意的学校”的办学目标，实现“办学一流、社会公认、省内知名”的美丽愿景，学校通过建立满意调查和毕业生发展跟踪调查机制，每年坚持大范围、多层次的办学满意度调查与研究，采取多种途径调查学校声誉情况。具体通过向在校生发放问卷，了解阶段教育教学情况，向毕业生发送调查表，了解对母校工作的建议，通过向社会各界发放满意度调查表，了解社会各界对学校的评价，不断改进和优化日常管理工作。近三年来，家长、在校学生、历届毕业生、教育同行及社会各界对我校的平均满意率均达95%左右，我校会根据调查反馈结果对教育教学各方面管理进行适时的调整与改进，从而进一步提高办学管理水平。  学校建立了《仙城中学办学满意度调查制度》，制定了《办学满意度调查问卷》，每年定期组织全体学生参与对学校办学行为和教育教学的问卷调查，倾听学生的心声。经调查统计，近三年，学生对我校95%以上的教师表示满意和认可。在日常的教育教学工作中，我校积极采集并高度重视家长反馈的意见，为确保家长反馈意见的渠道畅通，我校各年级均建立家长委员会，学校通过各年级的家长委员会加强与家长们的共同交流，以校讯通、网上评价、校园开放日等形式和家长取得长效联系，定期了解学生和家长对学校、老师的要求和希望，以求学校教育的和谐与民主，达到提高教学质量和效益的目的。另外，各年级每学期都召开一次家长会和数次家长座谈会，就各个方面的问题征求并听取家长的意见，和家长共同帮助、促进孩子的成长。经调查了解，绝大多数家长对学校的办学给予高度评价，对学生的在校生活感到放心和满意。近三年以来，家长和同行对我校的满意度均在94%以上。另外，学校还建立了《仙城中学毕业生跟踪调查制度和办法》，利用《仙城中学毕业生跟踪调查表》，对我校往届生进行跟踪调查，我校还通过网上调查和电话调查等多种形式搜集毕业生和高校对学校的反馈信息，以提升办学水平，往届毕业生对母校满意度在94%以上。  学校把立德树人作为根本任务，全面推进素质教育，稳步提升教育教学质量，历年来向高校输送众多优秀毕业生，为社会培养大批有用人才，产生了较大的社会影响。目前是南京工业大学、江苏科技大学、空军工程大学、南京晓庄学院、常州大学、苏州科技学院、扬州大学、江苏大学、南京农业大学、南京师范大学、南京信息工程大学、华中师范大学、西北工业大学的优质生源基地。学校不断收到来自各大高校的喜报，报告我校的优秀的毕业生取得的进步和成绩，如16届毕业生刘紫琪和祝雯综合表现突出，于2020年以优异的成绩考取上海大学和河海大学的硕士研究生，17届优秀学子顾妍鑫在徐州医科大学荣获2018-2019“国家奖学金”。很多往届毕业生在校园网站上与校友交流、留言，为母校发展建言建策，并祝愿母校发展越来越好。 | | | |
| **问题与不足** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**科学发展迎机遇，智慧育人显特色**

————扬州市仙城中学办学特色建设报告

扬州市仙城中学是一所始建于2002年的普通高中，2007年被江苏省教育厅评定为“江苏省三星级高中”，2016年晋升为“江苏省四星级高中”。校园占地150亩，校舍面积80000m2，2200余名在校学生，212位专任教师，其中2位江苏省特级教师、正高级教师，70多位市区级骨干教师，120多位教师拥有省、市、区级“优秀教育工作者”“优秀班主任”“优秀共产党员”等荣誉称号。

学校布局合理，设施先进，设备齐全，教育教学功能场所充足。教学楼、实验楼、体艺馆、学生公寓、师生餐厅、田径场、足球场、篮球场、羽毛球场、排球场、乒乓球馆一应俱全，舞蹈房、钢琴房、音乐室、绘画室、广播室、社团活动室等专用教室能满足学生特长发展的需要。校园环境优美，绿化面积占校园面积50%以上，池沼假山，花圃藤廊，绿树林芳草地，长青竹四季花，自然景物人文景观，地方特色传统文化，交相辉映，相得益彰，蕴涵着浓郁的育人氛围。

学校一直坚守“科学育人，智慧办学”的办学理念，以“使每一个学生成功，让每一位家长放心；做人民满意的教师，办社会满意的学校”为办学目标，秉承“坚韧、质朴、慎独、雅意”的校训，施行“文化美校、质量立校、管理强校、科研兴校”的办学策略，强化“三风”建设，全面推行教育现代化和科学化进程，教育教学质量逐年攀升，办学业绩得到了社会的广泛赞誉。

学校是扬州市平安校园示范校、扬州市绿色学校、扬州市教育科学研究实验基地、扬州市综合实践活动课程实验学校、扬州市科技教育特色学校、扬州市数字化校园、江苏省绿色学校、江苏省语言规范示范学校。2019年，又成功获批建立江苏省江淮生态大走廊（扬州）综合实践活动课程基地。

近五年来，仙城中学多次受到上级主管部门表彰：全国青少年校园足球特色学校、中国地理学会“地理科普教育基地”、全国教育科研先进集体、扬州市文明校园、依法治校示范校、全市高中教育一等奖单位。学校的发展步入稳定成熟阶段，在面临新课程改革、新高考改革的今天，学校智慧教育的办学特色建设优势日益凸显，在自我完善的过程中不断积极影响着区域内的教育教学生态。

1. **现代化办学水平的提升为智慧教育发展提供物质基础**

学校“科学育人，智慧办学，乐教乐学”的办学理念首先体现在学校现代化的办学条件上，作为扬州市第二批“数字化校园”，学校积极构建信息化智慧校园，形成了四位一体的建设格局：一是加强了信息化基础设施建设，构建技术先进、扩展性强、安全可靠、高速畅通、覆盖全校的校园网络环境；二是实现了校务管理的数字化、智能化，建设功能强大的公共信息和管理系统，提高学校教育管理的功能和效率；三是加快了数字化教学资源建设，构建学科齐全、标准统一、种类丰富的校本资源库和共建共享交互的资源管理平台；四是实现了教育教学的数字化、个性化，推动基础课程与信息技术的深度融合，满足学生自主、便捷、高效、个性化的学习需要。学校同相关企业展开合作，建设学校云端服务器，形成了集云端教学、云端管理、云端服务、云端图书馆、云端数据库等多项功能为一体的云端服务系统。此外，学校为适应云端服务器的功能提升，全面升级了校园网络，改造了多媒体交互式一体机，让智慧终端覆盖全校，实现资源数字化、管理云端化、教学智慧化、信息数字化，服务人性化。

1. **智慧型教师团队建设为学校优质发展提供智力支持**

智慧教育的核心在于人才，作为一所民办高级中学，学校的最大优势就是在用人机制的灵活性，这为学校打造一支高品质的智慧教师团队提供了体制保障。学校在全国范围内招聘优秀教师，创办成为省四星级高中以来，学校教育教学质量不断提升，学校声誉不断扩大，对高端人才的吸引力不断增强。在引进人才方面，学校坚持“能力第一、学历第二，凡进必考，择优录用”的原则，严格标准，规范程序。学校教师来自于全国二十多个省份，既有省内外知名的教育专家、骨干教师领军人才、教学能手，也有毕业于复旦大学、东北师大、华中师大、南京师大等985、211名校的硕士研究生。八方英才的汇聚，多元文化的交流，激荡出智慧的火花，这种地区的差异性经过学校的智慧整合，形成了学校教师队伍建设的优良基因。学校在“一二五培师工程”的有效开展下，经过多年的不懈努力，业已形成了特级教师引领，骨干教师团队示范，青年教师快速成长的全面型、复合型教师队伍体系。结构科学而富于活力的教师队伍是学校发展的力量之源。

1. **双管齐下的智慧管理特色为学校平稳发展提供制度保障**

多年来，学校一直坚持“扁平化”的智慧管理模式，改变管理层次，转而增加管理幅度，从而大幅度提高管理效率。学校颁布了《仙城中学扁平化管理实施办法》，建立了一套严密的组织机构和精致的管理体系。随着学校办学水平的不断提高，近年学校提出了“网格化”的管理模式，依托于一体化的学校精致管理以及数字化的信息平台，将学校各个部门和各学科组按照一定的标准划分为单元网格，加强对各个单位结构的管理，进而形成了以“扁平化”管理模式为主，以“网格化”管理模式为辅的智慧管理模式。通过双管齐下的精致管理学校做到了教学管理的数量化，教研管理的任务化，学生管理自律化，后勤管理项目责任化。学校各项管理分工明确，责任到人，各司其职。

学校管理的现代化水平明显提升。目前，学校形成千兆核心接入、光纤到楼层、百兆到桌面、无线网络全覆盖的网络结构。拥有仙城中学校园网站、微信公众号、微博等新媒体、校内网络管理平台、党务管理系统、录取查询系统、校长信箱、心理健康测评、家校通系统、学籍管理系统、课程选修系统、行政办公系统、网上评教系统、教师培训管理系统、实验管理系统、后勤管理系统、校园监控系统、财务管理系统、图书管理系统、资产管理平台、卡证制作系统等多种信息化工作系统。学校的管理体系朝着科学化、人性化、智能化、精致化综合发展方向迈进。

1. **不断完善的“五学”课堂为学校质量发展提供科学路径**

学校经过多年的有效实践，在“十二五”期间提炼出了“五步”课堂教学模式。这一模式把课堂分为三个模块五个步骤：第一模块是学案导学；第二模块包括问题探讨、点拨精讲、即评即练三个步骤；第三模块是温故巩固环节。在学校创建成江苏省四星级后，在孟华校长的带领下，学校集中学科骨干教师，经过一个阶段的科研攻坚，将“五步”课堂模式发展成为“导学、研学、讲学、练学、固学”的“五学”动态课堂教学模式。这一课堂教学模式是在实践中师生群体智慧的成果，集中体现了以发展学生智力，培养学生能力，促进学生全面核心素养提升为目标，以发挥学生主体性、调动学生学习积极性和充分发挥教师主导作用为基本特征，以注重对学生学习方法的研究，培养学生树立自主学习的习惯为基础原则。“五学”动态课堂教学模式的推行，不仅让学生学会学习、乐意学习、会思考、会交流，提升核心素养和综合能力，也让教师自觉承担起引发、推动、帮助、指导的职能，让学校的教育教学呈现出崭新的面貌，教育教学质量不断攀升，优秀学生层出不穷，学校的影响力不断扩大，美誉度不断提升。

为进一步深化课堂教学改革，聚焦学科核心素养，提高课堂教学实效，加强校际交流，共促质量提升，学校于2019年12月举办“‘五学’生态课堂·同课异构”大型公开教学活动，共开设38节公开课，涵盖所有高中学科。开课老师都能充分调动学生的自主性，注重学生的动手能力、观察能力和思考能力的激发与培养，尽显“五学”动态课堂之美。区教育局各学科教研员及市内兄弟学校领导、老师近300人参加活动。经过多年的摸索，“五学”课堂教学模式，已经成为我校常规教学的标配，是学校大幅度提升教育教学质量坚实保证。《中国教育报》《教育学文摘》《扬州晚报》教育板块在头版对我校的这一成果进行了专题报道，在市内外已经有一定的影响力。

1. **综合实践活动课程基地为学校内涵发展注入不竭动力**

江都是江淮生态大走廊建设的主干区域，又是南水北调东线建设的水源地，也是运河与长江文化经济带建设的核心区域，现代生态文明在此得到了集中展现。江淮生态大走廊江都区域一系列的自然、历史、社会文化资源蕴含着丰富的综合实践活动的课程资源，这就为仙城中学课程基地的建设打下了坚实的基础。

学校2020年成功获批建立江苏省普通高中江淮生态大走廊综合实践活动课程基地，实践基地在依托校内水体、植物园圃、特色景点的基础上，建设了扬州江淮生态校园；利用学校10亩备用地，建设了扬州江淮植物生态体验园，园内分果木、花卉、农作物等区域；利用课程基地建筑群通廊建设扬州江淮文化长廊，分江淮之源、江淮风情、生态扬州、诗词扬州等模块进行布设，全面铺陈江淮生态大走廊（扬州）的地域文化，建设扬州江淮文化长廊；通过江淮生态大走廊（扬州）沙盘、江都“三河六岸”湿地模型、水利机械实物、民间生活生产古物、扬州江淮流域典型动植物图片和标本、江淮生态大走廊及淮河运河知识展板、江淮生态大走廊风光图片、江淮生态大走廊（扬州）建设的“五大板块”“七大亮点”的效果图、LED液晶显示屏等建设了扬州江淮文化展示馆。

借助这一平台，学校融合众多学科，调动多方面的积极因素，深入进行课程教学改革，着力培养学生的学习能力、实践能力和创新能力以及核心素养的形成，进一步促进教师专业成长和综合素养的提升，全面推动学校特色发展，强化学校内涵建设，提升学校文化品位，发挥课程基地的示范辐射作用，为扬州基础教育课程改革和扬州优秀江淮文化的传承弘扬做出新的贡献。

学校以特色发展为引领，不断突破，不断创新，追求卓越。在新课程改革，新高考改革的当下，学校将进一步强化素质教育改革，更加注重内涵发展，将学校办学特色与教育教学活动进一步深度融合，为学校高品质发展注入新的活力。